

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре:

История и Английский язык

экзамен 1, экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (288 / 8 з.ед.):

Программу составили:

Рубцов С.М., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук, доцент
Дьяченко А.Ю., ассистент кафедры всеобщей истории

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№7.

Программа принята:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «21» января 2021 г. №5.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью первых модулей дисциплины «История древнего мира»: «История первобытного общества» и «История древнего Востока» является изучение истории первобытного общества от формирования человека до разложения первобытного общества, а также изучение истории древневосточных цивилизаций от возникновения первых государственных образований в конце 4 – начале 3 тыс. до н.э. до середины 1 тыс. до н.э. Основной целью изучения античных цивилизаций (история древней Греции и история древнего Рима) является выявление основных (главных) направлений их социально-экономического и политического развития.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории древнего мира;
- показать место древних цивилизаций в мировом историческом процессе.
- проанализировать эпохальные события всеобщей истории древнего мира: формирование человека до разложения первобытного общества, формирование древневосточных цивилизаций от возникновения первых государственных образований в конце 4 – начале 3 тыс. до н.э. до середины 1 тыс. до н.э., формирование античных цивилизаций (история древней Греции и история древнего Рима) является выявление основных (главных) направлений их социально-экономического и политического развития.
- освоить основные документы источникового комплекса по истории древнего мира;
- познакомиться с историографией важнейших проблем истории древнего мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

История

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История средних веков

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - закономерности и этапы исторического процесса на материалах истории древнего мира; - основные события истории древнего мира; - историографию важнейших проблем истории древнего мира. Умеет: - ориентироваться в мировой истории ; - давать гражданскую оценку событиям истории древнего мира; - анализировать события истории древнего мира и делать выводы применительно к современной общественной практике. Владеет: - навыками организации историко-поисковой деятельности; - методами преподавания истории, в том числе на материалах истории древнего мира; - навыками анализа важнейших проблем историографии истории древнего мира.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Английский язык	1	108	24	24	4	29	27
	2	180	44	44	6	59	27
Итого		288	68	68	10	88	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 1					
Раздел 1. «История первобытного общества» и «История древнего Востока».					
1.1.	Введение в историю древнего мира. Происхождение человека и человеческого общества	Методологические концепции истории древнего мира. Особенности источников по истории древнего мира. Теории происхождения человека и человеческого общества.	2	2	2
1.2.	Теория антропогенеза	Основные теории антропогенеза. Стадии и этапы антропогенеза. Виды homo.	2	2	2
1.3.	Раннеродовая община	Общая характеристика этапов развития раннеродовой общины. Формирование раннеродовой общины. Общая характеристика раннеродовой общины.	2	2	2
1.4.	Позднеродовая община. Военная демократия	Общая характеристика этапов развития позднеродовой общины. Формирование позднеродовой общины. Общая характеристика позднеродовой общины. Признаки и характерные черты военной демократии.	2	2	2
1.5.	Древний Египет в 3 – первой половине 2 тыс до н.э.	Природно-климатические условия древнего Египта. Источники по истории древнего Египта. Зарождение государства на территории Египта. Социально-экономическое и политическое развитие древнего Египта в 3 – перв. пол. 2 тыс. до н.э.	2	2	3
1.6.	Древний Египет во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н.э.	Социально-экономическое и политическое развитие древнего Египта во второй. пол. 2 – первой половине 1 тыс. до н.э.	2	2	3
1.7.	Ближний Восток в 3 – первой	Источники по истории Ближнего Востока. Природно-климатические условия.	2	2	3

	половине 2 тыс. до н.э.	Социально-экономическое и политическое развитие Ближнего Востока в 3 – первой половине 2 тыс. до н.э.			
1.8.	Передняя Азия и Иран во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н.э.	Источники по истории Передней Азии и Ирана. Природно-климатические условия. Социально-экономическое и политическое развитие Передней Азии и Ирана во второй. пол. 2 – первой половине 1 тыс. до н.э.	2	2	3
1.9.	Древняя Индия во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н.э.	Источники по истории древней Индии. Природно-климатические условия. Социально-экономическое и политическое развитие древней Индии во второй. пол. 2 – первой половине 1 тыс. до н.э.	2	2	3
1.10.	Древняя Индия во второй половине 1 тыс. до н.э.	Социально-экономическое и политическое развитие древней Индии во второй. пол. 1 тыс. до н.э.	2	2	2
1.11.	Древний Китай во 2 – первой половине 1 тыс. до н.э.	Источники по истории древнего Китая. Природно-климатические условия. Социально-экономическое и политическое развитие древнего Китая во второй. пол. 2 – первой половине 1 тыс. до н.э.	2	2	2
1.12.	Древний Китай во второй половине 1 тыс. до н.э. - первых веках новой эры	Социально-экономическое и политическое развитие древнего Египта во второй. пол. 1 тыс. до н.э. - первых веках новой эры.	2	2	2
Экзамен			27		
Итого			24	24	33
Семестр 2					
Раздел 2. «История древней Греции» и «История древнего Рима»					
2.1.	Источники по истории древней Греции. Хронология.	Источники по истории древней Греции. Основные хронологические периоды. Природно-климатические условия.	4	4	4
2.2.	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции	Социально-экономическое и политическое развитие древней Греции в Крито-микенский и Гомеровский периоды. Причины упадка первых греческих цивилизаций.	5	5	3
2.3.	Архаическая Греция: 2 типа полиса	Социально-экономическое и политическое развитие древней Греции в период архаики.	5	5	2
2.4.	Классический период в исто-	Социально-экономическое и политическое развитие древней Греции в классический период.	5	5	2

	рии древней Греции				
2.5.	Эллинистический период в истории древней Греции	Социально-экономическое и политическое развитие древней Греции в эллинистический период.	5	5	2
2.6.	Источники по истории древнего Рима. Хронология.	Источники по истории древнего Рима. Основные хронологические периоды. Природно-климатические условия.	5	5	3
2.7.	Рим в царский период.	Социально-экономическое и политическое развитие древнего Рима в царский период.	5	5	2
2.8.	Рим в период Республики.	Социально-экономическое и политическое развитие древнего Рима в республиканский период.	5	5	2
2.9.	Рим в период Империи.	Социально-экономическое и политическое развитие древнего Рима в имперский период.	5	5	2
	Экзамен		27		
Итого			44	44	65

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Вестник Древней истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru>
2. Журнал «Проблемы истории, филологии, культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pifk.magtu.ru>
3. Журнал «Античная древность и средние века» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/2187>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.

10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, - видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
3. При проведении консультаций:
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

Учебный план: ИиАЯ44.03.05_2021.plx

Дисциплина: История древнего мира

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Кузищин [и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. — Москва: Академия, 2011. — 470 с.: карт. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/732580.jpg .	90
Основная	Кузищин В. И. История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина. — Москва: Академия, 2010. — 382 с.: карт.	89
Основная	Кузищин В. И. История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина. — М.: Академия, 2005. — 448 с.: карт.	136
Дополнительная	Алексеев В. П. История первобытного общества: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. — М.: Высшая школа, 2001. — 318 с.: ил.	48
Дополнительная	Вестник древней истории: журнал Российской академии наук. — Москва: Наука, 1938-.	1
Дополнительная	Вигасин А. А. История Древнего Востока: учебное пособие для студентов [гуманитарных вузов, преподавателей и учащихся колледжей] / А. А. Вигасин ; [предисл. автора]. — Москва: Дрофа, 2006. — 223 с.: ил., карт.	90
Дополнительная	Вопросы истории. — Москва: Журнал "Вопросы истории", 1945-.	1
Дополнительная	История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Кузищина. — Москва: Высшая школа, 2002. — 719 с.: ил.	85
Дополнительная	История Древнего Рима: тексты и документы: учебное пособие для студентов вузов: в 2 ч. ; Ч. 1. Общество. Государство. Религия / под ред. В. И. Кузищина. — Москва: Высшая школа, 2004. — 429 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/594894.jpg .	116
Дополнительная	История и культура Древней Греции [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков [и др.]. — Москва: Языки славянских культур, 2013. — 792 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14966 .	9999
Дополнительная	Констам А. Древняя Греция / А. Констам ; [пер. с англ. С. Г. Радченко]. — М.: Мир книги, 2008. — 191 с.: ил., карт.	25
Дополнительная	Кузищин В. И. История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина. — Москва: Академия, 2010. — 447 с.: карт. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/732530.jpg .	50
Дополнительная	Машкин Н. А. История древнего Рима: [учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов] / Н. А. Машкин. — Москва: Высшая школа, 2006. — 751 с.: ил., карт.	50
Дополнительная	Рим и варвары [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. С. М. Рубцов]. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 66 с.: цв. ил., карты. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/rubtsov.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/rubtsov.exe .	9999
Дополнительная	Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин. — Москва: Высшая школа, 1980. — 328 с.	51
Дополнительная	Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 ч.]. Ч. 2 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. —	56

	Москва: Высшая школа, 1980. — 256 с.	
Дополнительная	Хрестоматия по истории Древней Греции: [учебное пособие для исторических факультетов университетов] / под ред. Д. П. Калистова. — Москва: Мысль, 1964. — 695 с.	30