

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Право

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Сапронова Н.А., доцент, канд. юрид. наук.

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол от «12» марта 2019 г. №7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Макарова И.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение содержания процессуальной деятельности правоохранительных органов и суда, осуществляемой в рамках уголовного судопроизводства, а также субъективных прав и гарантий участников уголовного судопроизводства.

Задачи:

- усвоение обучаемыми основных положений теории уголовного процесса; содержания норм российского уголовно-процессуального права, регулирующих порядок возбуждения, предварительного расследования уголовных дел и разрешения их по существу;
- ознакомление обучаемых со следственной и судебной практикой;
- развитие у обучаемых способностей к самостоятельному мышлению, логическим умозаключениям и обобщениям, умения использовать эти способности при принятии уголовно-процессуальных решений;
- формирование у обучаемых уважения к правам и законным интересам участников уголовного судопроизводства, убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения требований уголовно-процессуального закона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Конституционное право

Уголовное право

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2 – Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК- 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: основные положения уголовно-процессуальной теории; действующее уголовно-процессуальное законодательство с учетом толкования, данного в решениях Конституционного Суда Российской Федерации и руководящих разъяснениях Пленумов Верховного Суда Российской Федерации, а также требования ведомственных и межведомственных нормативных актов, регламентирующих вопросы расследования преступлений, взаимодействия органов предварительного следствия и дознания, приема, учета и разрешения со-
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	

ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	общений о преступлениях; Умеет: толковать и применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные правовые акты, касающиеся сферы уголовного судопроизводства, свободно ориентироваться в специальной литературе; принимать предусмотренные законодательством меры к восстановлению нарушенных прав участников уголовного судопроизводства; Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы уголовно-процессуального права
---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
История и Право	10	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 10						
Раздел 1. Уголовный процесс: понятие, назначение						
1.1.	Сущность, задачи, исходные понятия уголовного судопроизводства	Сущность и задачи уголовного судопроизводства. Уголовное преследование и его значение. Иные исходные положения уголовного судопроизводства. Виды уголовного процесса: исторический опыт и современное состояние.	2	2	0	2
1.2.	Источники уголовно-процессуального права	Значение Конституции РФ для формирования уголовно-процессуального права. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса РФ. Иные федеральные нормативно-правовые акты и их применение. Действие уголовно-процессуального закона.	2		0	2
1.3.	Конституционные	Понятие и система конституцион-	2	2	0	2

	принципы уголовного судопроизводства	ных принципов уголовного судопроизводства. Принцип законности. Принцип публичности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип равенства перед законом и судом. Неприкосновенность личности. Уважение чести и достоинства личности. Принцип гласности, состязательности сторон. Презумпция невиновности. Неприкосновенность жилища. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве и др.				
1.4.	Участники уголовного судопроизводства	Понятие участника уголовного судопроизводства. Суд. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.	0	2	0	2
1.5.	Доказательства и доказывание. Виды доказательств	Методологические основы теории доказательств. Понятие и значение процесса доказывания. Доказательственное право и теория доказательств. Вероятность и достоверность в уголовно-процессуальном доказывании и при принятии процессуальных решений. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их свойства и классификация. Признание доказательств недопустимыми: основания и процессуальный порядок. Преюдиция и ее роль в доказывании. Показания обвиняемого и подозреваемого. Показания свидетеля и потерпевшего.	2	2	0	2
1.6.	Меры процессуального принуждения	Понятие и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого в совершении преступления. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.	2		0	2
Раздел 2. Досудебное производство						
2.1.	Возбуждение уголовного дела	Понятие и содержание стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание к возбуждению	2	2	0	2

		уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.				
2.2.	Общие условия предварительного расследования	Понятие и виды общих условий предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Условия начала и окончания предварительного расследования. Сроки предварительного расследования.	2	2	0	2
Раздел 3. Производство в суде						
3.1.	Подсудность уголовных дел. Подготовка к судебному заседанию	Подсудность уголовных дел. Понятие и значение подготовки к судебному заседанию. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Решения, принимаемые судьей по результатам предварительного слушания.	2	2	0	2
3.2.	Общие условия судебного разбирательства	Непосредственность и устность судебного разбирательства неизменность состава суда. Гласность. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Решения, принимаемые в стадии судебного разбирательства.	2	2	0	2
3.3.	Производство в суде с участием присяжных заседателей	Подготовительная часть судебного разбирательства. Особенности судебного следствия. Вынесение и провозглашение вердикта. Обсуждение последствий вердикта и постановления е приговора.	2	2	0	2
3.4.	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Предмет доказывания Особенности предварительного расследования уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних. Применение мер процессуального принуждения в отношении несовершеннолетних. Судебное разбирательство уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних. Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетних с применение принудительных мер воспитательного воздействия.	2	2	0	2
3.5.	Производство по применению принудительных мер медицинского характера	Основания и условия для производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Досудебное произ-	0	0	0	2

	ра	водство по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Производство в суде по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Прекращение, изменение, продление применения принудительной меры медицинского характера.				
3.6.	Исполнение приговора	Понятие и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора.	2	2	0	3
3.7.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Понятие и значение международной правовой помощи по уголовным делам. Правовое регулирование и виды международной правовой помощи по уголовным делам. Выдача преступников (экстрадиция).	0	2	0	4
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.resheniya-sudov.ru/> - Решения и постановления судов
2. <http://pravo.gov.ru/ips> - Официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://protmen.ru/> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.Программа7zip

10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Уголовный процесс – самостоятельная отрасль российского права. Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими, нормативными положениями. При изучении дисциплины следует опираться на знания, полученные при изучении дисциплин «Конституционное право», «Уголовное право».

Студенты должны уметь ориентироваться в уголовно-процессуальном законодательстве, должны ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы уголовно-процессуального законодательства к конкретной жизненной ситуации.

При подготовке к практическому занятию следует сначала ознакомиться с положениями нормативных актов, комментирующей, учебной и научной литературой, материалами лекций, судебной практикой.

Особое внимание надо обратить на правильную работу с текстом нормативного акта. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, на построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильному пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания.

Юридический текст отличается насыщенностью специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков, определяемого объекта. Для этого целесообразно использовать логические схемы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных

возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.