

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ

Правоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин		
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 5	
в том числе:			
контактная работа	10		
самостоятельная работа	89		
часов на контроль	9		

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Н.С.Жданова _____

Рабочая программа дисциплины

«Правоведение»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И.И. Макарова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является раскрыть наиболее общие вопросы государства и права.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов Обществознание	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предмет, метод, принципы базовых отраслей права; особенности правового статуса гражданина РФ; основы правового регулирования местного самоуправления; специфику реализации правовых норм;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять анализировать нормы права;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- навыками работы с нормативными правовыми актами, осуществления обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Государство и право: роль в жизни общества.					
1.1	Общая характеристика государства. Федеративное устройство РФ. /Лек/	5	1	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Общая характеристика государства. Федеративное устройство РФ. /Ср/	5	20	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Форма государства, органы государственной власти.					
2.1	Форма государства как совокупность формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима. Правовое государство: принципы и условия формирования. /Лек/	5	1	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Форма государства как совокупность формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима. Правовое государство: принципы и условия формирования. /Ср/	5	24	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Понятие, признаки, сущность, источники права. Источники российского права.					

3.1	Общая характеристика права. Источники права. Норма права. Система права. Основные правовые системы современности. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. /Пр/	5	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.2	Общая характеристика права. Источники права. Норма права. Система права. Основные правовые системы современности. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. /Ср/	5	22	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 4. Правовые системы современности. Отрасли российского права.					
4.1	Основные принципы формирования правовых систем. Англо-саксонская, романо-германская правовые семьи. Понятие отрасли права, институт, субинститут. /Пр/	5	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.2	Основные принципы формирования правовых систем. Англо-саксонская, романо-германская правовые семьи. Понятие отрасли права, институт, субинститут. /Ср/	5	23	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
4.3	/Экзамен/	5	9		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- Государство и право: роль в жизни общества.
- Форма государства, органы государственной власти.
- Понятие, признаки, сущность, источники права. Источники российского права.
- Правовые системы современности. Отрасли российского права.
- Правонарушение. Юридическая ответственность, ее виды.
- Конституционное право РФ. Конституция РФ: свойства, структура, порядок внесения изменений и поправки.
- Система органов государственной власти в РФ: Федеральное Собрание, Правительство РФ, высшие суды России.
- Гражданско-правовая отрасль права и ее основные институты.
- Семейно-правовая отрасль: общая характеристика.
- Трудовые правоотношения: трудовой договор, ответственность в трудовом праве. Особенности регулирования труда педагогических работников.
- Особенности правовой регламентации административных правоотношений.
- Уголовная ответственность, уголовное наказание. Состав преступления.
- Правовые основы защиты информации и охраны государственной тайны.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы по темам:

- Ювенальная юстиция России: история и современные перспективы развития (20 в.)
- Развитие гражданского законодательства в российском обществе (18 — 20 вв.): историко-юридический аспект.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних: историко-правовой аспект (1917 -2015 гг.)
- Проблемы сексуального насилия в криминологической науке: история и современность.
- История российского парламентаризма (1905 — 1917 гг.)
- Историко-юридический анализ института крепостничества в России в период 11 — 17 вв.
- История кодификации семейного законодательства России (1918 -1969 гг.)
- История кодификации трудового законодательства России (1918 -1922 гг.)
- Организованная преступность как опасное криминальное явление в России к. 19 — н. 20 вв.
- Явление «коррупция» в российском обществе: история и современность (к. 20 — н. 21 вв.)
- Криминализация несовершеннолетних в российском обществе: исторические корни и современные факторы.
- Развитие законодательства по борьбе с терроризмом в России (1994 — 2015 гг.)
- Истоки и детерминанты корыстных преступлений несовершеннолетних в современной России
- Смещение системы пенитенциарных учреждений в России 19 — пер. половины 20 в.
- Смертная казнь как вид наказания в системе уголовного законодательства России 9 — 21 вв.
- Понятие и состав убийства по уголовному праву России 11 — 21 вв.
- История становления системы арбитража в СССР и современной России
- Экологическая преступность в России: история и современные криминологические тенденции

Преступление против основ конституционного строя и безопасности государства: особенности составов и уголовной ответственности (1917 — 2015 гг.)

Криминологическая характеристика насильственной преступности в России на рубеже 20 — 21 вв.

Зарождение и развитие государства и права в России с древнейших времен до начала 20 в.

Реформы центральных учреждений государственного управления и создание министерской системы в России в начале 19 в.

Институт мировых судей: проблемы формирования и развития (вторая половина 19 — начало 21 вв.)

Правовой статус в советском трудовом законодательстве: историко-правовой анализ

Источники трудового права

Особенности приватизации муниципального жилищного фонда в РФ (1991 — 2015 гг.)

Пенитенциарное законодательство и его реализация 10 — 21 вв.: общероссийский и региональный аспект

Борьба с организованной преступностью в современной России

Российская модель ювенальной юстиции: историко-правовой аспект

Особенности становления и развития уголовно-процессуального законодательства России второй половины 20 — нач. 21 вв.

Уголовная ответственность несовершеннолетних: история и современный анализ проблемы

Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния в уголовном законодательстве России 10 — 21 вв.

Мошенничество: исторический, уголовно-правовой и криминологический аспекты

Институт мировых судей во второй половине 19 в.

Институт сделки в гражданском праве России советского и постсоветского периода: сравнительный анализ

Институт авторского права в России в 70-е гг. 20 в.: истоки и законодательная регламентация

Институт российского наследственного права: формирование и проблемы реализации (1922 — 2015 гг.)

Государственная политика в области защиты детей, лишенных родительского попечения: историко-правовой анализ

Правовое регулирование трудовых отношений педагогических работников: историко — правовой аспект

Игра как форма организации обучения по праву в начальной школе

Опека и попечительство как институт семейного права: историко правовой аспект

Институт соучастия в преступлении: исторический и юридический аспект

Развитие института дисциплины труда в трудовом законодательстве России (1918 — 2015)

История уголовно-правового состава убийства в российском законодательстве 10 — 21 вв.

Противодействие незаконному обороту наркотиков в России: исторический, уголовно-правовой и криминологический аспект

Развитие института земельной собственности в России

Захват заложника: исторический, уголовно-правовой аспект

Несовершеннолетние работники как субъекты трудовых отношений в современной России (2002 — 2015 гг.)

Особенности регулирования трудовых отношений в России (1918 — 1922 гг.)

Институт усыновления в российском семейном праве (60-е гг. 20 — начало 21 вв.)

Генезис института наследования по завещанию в российском гражданском законодательстве 19 — 21 вв.

Деформации профессионального правосознания юристов: историко-правовой анализ

Особенности функционирования суда присяжных в России (начало 90-х гг. 20в. - 2015 г.)

Интересы несовершеннолетних как объекты уголовно-правовой охраны

Эволюция российского законодательства о высшей мере наказания

Нормативно-правовые основы финансовой и экономической деятельности органов местного самоуправления в России в 70 -е гг. 20 в — начале 21 в.

Проблемы возникновения и развития терроризма: социально-исторический, криминологический и международно-правовой аспекты

История становления и развития акционерных компаний в России (конец 17 — начало 21 вв.)

Институт смертной казни в России

Взяточничество в России: историко-правовой аспект

Развитие российского уголовного законодательства по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств

Законодательство о о праздничных днях советского и постсоветского периодов

Половое преступление «изнасилование»: исторический, правовой и криминологический аспекты

Хулиганство: исторический и уголовно-правовой аспекты (1918 — 2015 гг.)

Становление и развитие законодательных норм о предпринимательской деятельности в России (1987 — 2015 гг.)

Трудовые споры в российском законодательстве: история и современные тенденции (1971 — 2015 гг.)

Групповая преступность несовершеннолетних как историко-правовой и криминологический феномен

История развития наследственного права в России (конец 19 — нач. 21 вв.)

История становления и развития нотариальных органов в России

Корыстная преступность в России: история проблемы и современные тенденции

Правовое образование в современной российской школе как фактор социализации личности

Социальная функция государства в годы Великой Отечественной войны: историко-правовой аспект

Правовое регулирование трудовых отношений в России в период новой экономической политики

История и тенденции развития трудового законодательства России.

Правовое положение профсоюзов РФ в сфере труда.

Проблемы ответственности сторон трудового договора.

Социальное партнерство как способ регулирования трудовых отношений.

Переподготовка и повышение квалификации как правовое средство реализации права на труд в рыночной экономике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[С. С. Маилян и др.] ; под ред. С. С. Маиляна, Н. И. Косяковой	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[М. И. Абдулаев и др.] ; под ред. С. И. Некрасова ; Государственный университет управления	Правоведение: учебник для бакалавриата	Москва : Юрайт, 2011
Л2.2	Р. Т. Мухаев	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2012
Л2.3	Авдийский В.И.	Правоведение [Электронный ресурс] : учебник	Москва : ЮРАЙТ, 2013
Л2.4	Б. Н. Земцов, А. И. Чепурнов	Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011
Л2.5	Р. Т. Мухаев	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э2	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/		
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.2	Интернет браузер		
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.2	- мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран.
7.3	- интерактивная доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Государство и право – сложнейшие, взаимосвязанные явления. В своей повседневной жизни мы постоянно соприкасаемся с ними в процессе осуществления наших прав, свобод и обязанностей. Гражданин, избравший профессию учителя, обязан	

знать, что из себя представляют государство и право, какова их роль в жизни общества, механизм взаимодействия и функционирования. Этому способствуют разнообразные учебные пособия, учебники, циклы лекций по теории государства и права. Вместе с тем необходимо отметить, что существующая ныне учебная литература обнаруживает наряду с положительными сторонами ряд существенных недочетов. Прежде всего это касается способа изложения материала. Нередко проблемы теории государства освещаются академическим языком, что не позволяет студентам уяснить их суть и содержание. Нельзя не отметить и то обстоятельство, что во многих учебниках и пособиях даваемые определения государственно-правовых явлений не увязываются с их внутренней природой и нарушают правила логики. Поэтому материал лекций должен быть свободен от указанных недостатков. Учебный материал должен излагаться в популярной и доходчивой форме.

Один из важных принципов в преподавании курса заключается в привязке тех или иных норм международного и российского законодательства к реальному состоянию дел в стране. Педагог при изучении норм действующего законодательства должен тесно связывать их с реалиями жизни, свидетельствующими о несовпадении должного и действительного. Однако многочисленные примеры нарушения закона, прав и свобод человека могут вызвать у обучающихся нежелание изучать недействующие законы, чувство незащищенности и бессилия. Поэтому следует находить примеры, демонстрировать ситуации, утверждающие прогресс.

Особое внимание преподаватели должны уделять работе с нормативными документами, первоисточниками. В первую очередь, это должны быть кодексы (УК, Гражданский, Семейный, ТК РФ, КоАП). Наиболее эффективно эту форму работы можно использовать при решении задач. Хотя она может быть полезна и при изложении теоретического материала.

Решение задач является наиболее оптимальной формой работы с первоисточниками. При такой форме работы целесообразно разделить учащихся на группы, используя основные принципы коллективного способа обучения, в основе которого лежит работа в группах постоянного и сменного состава. Каждая из групп получает свою задачу для решения которой необходимо использование разнообразных источников (кодексы, законы и т.д.). В процессе решения задачи происходит многократное повторение ранее изученного материала и знакомство с новым. В итоге занятия каждая группа выступает со своим вариантом ответа, происходит коллективное обсуждение и подводится резюме.

Особенности организации изучения дисциплины «Правоведение» обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. В силу этого на практических занятиях необходимо организовывать работу студентов с нормативно-правовыми актами, уделять особое внимание формированию умений понимать юридические тексты, находить необходимую информацию, анализировать её и применять на практике. Студентам необходимо изучить отдельные главы Конституции РФ, а также ряд норм федеральных законов, предусмотренных программой курса. Проверка усвоения материала может осуществляться как посредством теоретического и письменного опроса, так и через рассмотрение конкретных правовых ситуаций (решение задач, изучение судебной практики, составление и анализ простых документов).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников

дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».