

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилиями подготовки)

Профиль (направленность): **Русский язык и Литература**      Форма контроля в семестре: **экзамен 1**

## Квалификация: бакалавр

## Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составил (а):  
Широков О.В., доцент, канд.ист.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.05 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):  
Русский язык и Литература, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ»  
от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:  
на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма  
Протокол от «16» марта 2021 г. № 8  
Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** состоит в овладении студентами прочными знаниями «Истории» и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности

**Задачи:**

- получение студентами цельной системы знаний об историческом развитии народов и государств, о взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества.
- формирование уважительного отношения к прошлому своей страны, толерантности и терпимости к другим культурам, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родину и народ, развитие нравственных качеств личности.
- выработка умения выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Философия

Социология

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК - 4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основные закономерности историко-культурного развития человека и цивилизации; особенности современного политического, экономического и социального развития России и мира; основное содержание курса, важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран; основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этническим и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные

	проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. Владеет: основами речевой профессиональной культуры; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся по-ликультурной среде	Знает: о системе общечеловеческих ценностей;о некоторых особенностях социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп;имеет системное представление о ценностно-смысовых ориентациях российского и мирового социума; Умеет: различать ценностно-смысовые ориентации;критически оценивать ценностные приоритеты различных социокультурных групп;всесторонне учитывать ценностно-смысовые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума; Владеет: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами;основными навыками общения в разных социальных группах;свободно владеет коммуникативными навыками в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Английский и Немецкий язык Немецкий язык и Английский язык Французский язык и Английский язык	1	108	4	4	2	89	9
Итого		108	4	4	2	89	9

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Теория и методология исторической науки	История как наука. Функции исторического знания. Методы и принципы познания истории. Методология и теория	2	2	2

		исторической науки. Историография. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.			
2.	История Древнего мира. Античность.	Происхождение человека и человеческого общества. Древний Египет. Города-государства Шумера. Древневосточные цивилизации Ближнего Востока, Индии и Китая. Древняя Греция и Римская Империя.	2	4	4
3.	Средние века	Христианская Европа и исламский мир. Варвары и Рим. Причины Великого переселения народов. Складывание централизованных государств. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековая культура. Древняя Русь (IX – XI вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Норманская и анти normанская теории происхождения древнерусского государства. Особенности политических, социально-экономических отношений Киевской Руси. Принятие христианства. Удельная Русь (XII – XIII вв.). Причины, особенности, последствия феодальной раздробленности на Руси. Монголо-татарское нашествие на русские земли. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIIIв. Московское царство (XIV – XVII вв.). Возышение Московского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина. Ливонская война. «Смутное время»: интервенция и борьба за независимость. Первое и второе ополчения. Восстановление государственности. Воцарение династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Усиление социально-классовой борьбы. Церковная реформа патриарха Никона.	4	4	6

4.	Новое время	Начало Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе. Революция в науке и технике. «Революция цен». Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Российская Империя в VIII – начале XX веков. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Правление Александра I. Складывание основ буржуазного общества во второй половине XIX в. Причины проведения и содержание реформ 60-70-х годов при Александре II. "Контрреформы" 80-х годов Александра III. Начало оформления общественно-политических течений: консервативного, либерального, революционно-демократического. Народнические концепции А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, П.А. Кро-поткина и др. Возникновение социал-демократии: Г.В. Плеханов и группа "Освобождение труда". Первые марксистские кружки и группы в России: Д. Благоева, П.В. Точисского, М.И. Бруснева, Н.Е. Федосеева и др. Идейная борьба внутри социал-демократического движения. Подготовка к созданию революционной пролетарской партии. Российская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Глобализация общественных процессов. Особенности развития капитализма в России. Первая российская революция 1905-1907 годов. Образование политических партий и лагерей. Влияние русско-японской войны на обострение революционной ситуации. Итоги и значение революции 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа, цели и итоги. Историческое значение аграрной реформы и ее оценки.			6
5.	История Новейшего времени	Политическое развитие государств в начале XX века. Борьба за передел мира. Начало модернизации - экономических, социальных, политических и			6

	<p>культурных преобразований, направленных на формирование общества, отвечавшего требованиям эпохи. Балканские войны. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. Советское государство (1917 – 1991 гг.). Политика «военного коммунизма». Экономический, политический, внутрипартийный кризисы в Советской России к концу гражданской войны. Переход к НЭПу, противоречия и кризисы НЭПа. Образования СССР: причины и сложности. Конституция СССР 1924 г. Форсированное строительство основ социализма. Историческая необходимость индустриализации страны. «Большой скачок» в промышленности, итоги первых пятилеток: достижения и издержки. Героический труд советского народа. Социалистическое соревнование. Предпосылки коллективизации в СССР. «Великий перелом» 1929 г. в деревне. Годы 1932-1933 гг. Общественно-политическая жизнь страны. Формированиеtotалитарной системы. Режим личной власти И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Конституция 1936 г. Изменения в общественно-политическом и социально-экономическом устройстве СССР. Советская внешняя политика. Преодоление международной изоляции. Борьба советского правительства за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. Заключение советско-германского договора о ненападении в 1939 г. Начало II Мировой войны. Внешняя политика СССР. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР в июне 1941 г. Великая Отечественная война советского народа, ее характер и цели (1941 – 1942 гг.). Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Мероприятия советского руководства по превращению страны в единый боевой лагерь. Основные сражения Великой Отечест-</p>		
--	--	--	--

	<p>венной войны. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Освободительная миссия Красной Армии в странах Восточной Европы. Внешняя политика СССР в годы войны, действия союзников по антигитлеровской коалиции. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны. Подвиг советского народа по восстановлению народного хозяйства страны в послевоенные годы. Укрепление режима личной власти Сталина.</p> <p>Геополитические последствия II мировой войны: крушение колониальной системы, образование социалистического лагеря, начало «холодной войны».</p> <p>Первые мероприятия по преодолению культа личности И.В. Сталина. XX Съезд КПСС и его значение. Начало демократизации, борьба в руководстве страны между сторонниками и противниками «сталинского режима», «оттепель» в духовной сфере. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева в экономической сфере, иллюзии коммунистического строительства. Итоги реформ.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики при Л.И.Брежневе. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее незавершенность. Концепция «развитого социализма» и формирование признаков «застоя». Нарастание социально-экономического и духовного кризиса в обществе. Война в Афганистане. Поиск путей вывода страны из кризиса при Ю.В.Андропове.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Курс на совершенствование социально-экономического развития страны в годы правления М.С. Горбачева. Концепция «перестройки»: развитие гласности, рост общественно-политической активности населения страны, духовное раскрепощение общества, возникновение неформальных групп и организаций, «новое политическое мышление».</p>		
--	---	--	--

		<p>Реформирование политической системы советского общества. Возрождение многопартийности. Учреждение поста президента СССР.</p> <p>Осуществление экономических реформ, их половинчатость и непоследовательность. Попытки выработки курса на создание рыночной экономики. Развитие кооперативного движения, появление в стране частных фирм и отечественных предпринимателей. Обострение продовольственной проблемы и социальных конфликтов в стране.</p> <p>Проблемы межнациональных отношений в СССР. Кризис унитарного государства. Провозглашение суверенитета России, избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ. "Парад суверенитетов" в союзных республиках. Борьба демократических и консервативных сил, попытка государственного переворота 19-21 августа 1991 г. "Беловежские соглашения" о распуске СССР, создание Содружества Независимых Государств. Отставка М.С. Горбачева с поста Президента СССР (25 декабря 1991 г.).</p>			
6.	Становление новой российской государственности (1992 г. - 2019 гг.)	<p>Основные направления экономической и социальной политики при президенте РФ Б.Н. Ельцине. Итоги реформ: переход к рынку, «шоковая терапия», «приватизация» и «ваучеризация», либерализация цен. Обострение экономической ситуации, рост социальной дифференциации населения, развитие и углубление негативных процессов: снижение жизненного уровня населения и усиление социальной напряженности в различных слоях общества, активизация забастовочного процесса.</p> <p>Формирование новых органов власти. Возникновение противостояния исполнительной и законодательной властей. Развитие политического кризиса 1993 года и его разрешение. Распуск Верховного Совета России. Принятие новой Российской Конституции 1993 г. Реформирование политической системы. Выборы в Государственную Думу (декабрь 1993 г.). Осложнения межнациональных отношений в России.</p>	2	2	9

	<p>Противостояние центра и регионов, конфликты на Кавказе, начало боевых действий в Чечне (декабрь 1994 г.).</p> <p>Обострение политической обстановки в стране, выборы в Государственную Думу в ноябре 1995 года. Президентские выборы 1996 года. Углубление социально-экономических и политических проблем во второй половине 90-х годов, кризис законодательной и исполнительной власти. Выборы в Государственную думу в 1999 году. Отставка Президента Б.Н. Ельцина.</p> <p>Проблемы внешней политики России в 90-е годы в отношениях с Западом, странами «ближнего зарубежья» и СНГ. Последствия распада СССР.</p> <p>Особенности развития культурных процессов в «лихие 90-е».</p> <p>Победа В.В. Путина на президентских выборах 2000 года. Основные направления его политики: укрепление государственной власти, нормализация отношений центра и регионов, стабилизация экономики, совершенствование законодательной базы, снижение социальной напряженности в обществе. Национальные проекты и результаты их реализации. Современные российские политические партии и общественные движения.</p> <p>Россия при президенте Д. А.Медведеве. Последствия мирового экономического кризиса и выработка путей выхода из него. Президентские выборы 2012 года. Россия и мировое сообщество в современной геополитической ситуации. Российская культура на рубеже XX и XXI столетий: состояние, перспективы, проблемы.</p>			
	<b>Экзамен</b>			9
	<b>Итого</b>		4	4
				<b>89</b>

**7.****ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Отечественная история у Ланцова Олега [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.lants.tellur.ru/history/index.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm)
2. Хронологические таблицы, синхронистические таблицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>
3. Исторические источники, карты по истории, библиотека исторической литературы, каталог сайтов по истории, исторические личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>
4. История государства. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/>
5. Gumilevica. Гипотезы, теории, мировоззрение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует

просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источников базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

2. По окончании этих видов работы следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

При изучении курса «История России» непременным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты,

могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021plx

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

Тип	Книга	Количество
Основная	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	История России: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	История России: учебник для студентов вузов / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. — Москва: Проспект, 2006. — 525 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/792230.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/792230.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/792230.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/792230.pdf</a> .	371
Дополнительная	Алексеев С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74715.html">http://www.iprbookshop.ru/74715.html</a> .	9999
Дополнительная	История России XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова. — Москва: Академия: Изд-во Московского университета, 2004. — 864 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13167">http://www.iprbookshop.ru/13167</a> .	9999
Дополнительная	Хрестоматия по истории России: учебное пособие для студентов неисторических факультетов вузов / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; [авт.-сост.:] А. С. Орлов [и др.]. — Москва: Проспект, 2006. — 589 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/613075.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/613075.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/791830.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/791830.pdf</a> .	223