

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Обучение русскому языку как иностранному

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Винокурова М.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Обучение русскому языку как иностранному»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	96	94	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	110	108	110

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка как иностранного, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Фонетика	
2.1.2	Теория языка	
2.1.3	Психология	
2.1.4	Педагогика	
2.1.5	Лексикология	
2.1.6	Словообразование	
2.1.7	Морфология	
2.1.8	Правополушарные стратегии обучения языку в школе	
2.1.9	Методика индивидуального обучения на основе развития языковой способности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория языка	
2.2.2	Специфика работы в профильной школе	
2.2.3	Персональная психология	
2.2.4	Введение в лингвокультурологию	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
3.1.2		
3.2	Уметь:	
3.2.1	формировать образовательную среду и применять инновационные технологии обучения русскому языку в моно- и поликультурной языковой среде;	
3.2.2	взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде,	
3.3.2	систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде,	
3.3.3	выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы методики преподавания РКИ					
1.1	Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики /Лек/	4	2	ПК-6 ПК-13	Л1.3 Л2.18 Э2	
1.2	Учебники по РКИ /Пр/	4	2	ПК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Э2	

1.3	Анализ учебных пособий, электронных ресурсов по РКИ /Ср/	4	12	ПК-6 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э2	
1.4	Разработка и презентация урока по РКИ /Ср/	4	12	ПК-6 ПК-13	Л1.3 Л2.1 Э2	
1.5	Тестирование по РКИ: структура, задания. /Ср/	4	12	ПК-6 ПК-13	Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Э2	
Раздел 2. Методы и приемы РКИ						
2.1	Методы и приемы РКИ /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.7 Л2.13 Э2	
2.2	Прямые методы обучения иностранным языкам /Ср/	4	12	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э2	
2.3	Сознательные методы обучения иностранным языкам /Ср/	4	12	ПК-6	Л1.2 Л2.1 Э2	
2.4	Коммуникативный метод обучения /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.3 Л2.2 Э2	
Раздел 3. Методика развития речи						
3.1	Особенности обучения устной речи при обучении русскому языку как иностранному /Ср/	4	12	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.2	Особенности обучения диалогической речи при обучении русскому языку как иностранному /Ср/	4	12	ПК-6	Л1.3 Л2.1 Э2	
3.3	Текст на уроках РКИ /Ср/	4	12	ПК-6 ПК-13	Л1.3 Л2.6 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Специфика обучения русскому языку как иностранному.
 Задачи преподавания русского языка как иностранного.
 Иерархия учебных целей при обучении русскому языку как иностранному.
 Принципы обучения русскому языку как иностранному.
 Связь методики преподавания русского как иностранного с педагогической и возрастной психологией.
 Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как иностранному.
 Лингвистические, дидактические, психологические и интегрированные подходы к обучению русскому языку как иностранному.
 Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения русскому языку как иностранному.
 Процессуальное и предметное содержание обучения русскому языку как иностранному.
 Виды компетенций, формируемые в процессе обучения русскому языку как иностранному.
 Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
 Система уроков русского языка как иностранного.
 Психологические особенности построения урока русского языка как иностранного.
 Государственный стандарт и программы обучения русскому языку как иностранному.
 Виды учебников для обучения русскому языку как иностранному.
 Наглядные и технические средства обучения русскому языку как иностранному.
 Фонетический аспект обучения русскому языку как иностранному и его цели.
 Лексические и стилистические аспекты обучения русскому языку как иностранному и его цели.
 Место грамматики в обучении русскому языку как иностранному.
 Цели и особенности аудирования как вида речевой деятельности.
 Основные трудности аудирования и пути их преодоления.
 Понятие и виды говорения в обучении русскому языку как иностранному.
 Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога и полилога.
 Виды и стратегии чтения в обучении русскому языку как иностранному.
 Механизмы и уровни чтения.
 Характеристика речевых ошибок в обучении языковым уровням и речевым аспектам русского языка.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Л. Федотова	Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: практический курс	Санкт-Петербург : Златоуст, 2013
Л1.2	Н. Л. Шибко	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей	Санкт-Петербург : Златоуст, 2014
Л1.3	Крючкова Л.С.	Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие	Флинта : Наука, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Н. Щукин	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Высшая школа, 2010
Л2.2	Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров	Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство	М. : Русский язык, 1990
Л2.3	С. И. Чернышов	Поехали! Русский язык для взрослых. Ч. 1. Начальный курс: [учебник]	СПб. : Златоуст, 2009
Л2.4	С. И. Чернышов, А. В. Чернышова	Поехали! Русский язык для взрослых. Ч. 2, т. 1. Базовый курс: [учебник]	СПб. : Златоуст, 2009
Л2.5	С. И. Чернышов, А. В. Чернышова	Поехали! Русский язык для взрослых. Ч. 2, т. 2. Базовый курс: [учебник]	СПб. : Златоуст, 2010
Л2.6	М. Б. Катаева и др.]	Читаем о России по-русски: [хрестоматия для старшеклассников и студентов 2-3 года обучения]	Санкт-Петербург : Златоуст, 2014
Л2.7	Чиршева Г. Н.	Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков: [монография]	Санкт-Петербург : Златоуст, 2012
Л2.8	[Н. П. Андриюшина и др.]	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. 3-й сертификационный уровень. Общее владение	Санкт-Петербург : Златоуст, 2014
Л2.9	Н. П. Андриюшина, М. Н. Макова	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. 2-й сертификационный уровень. Общее владение	Санкт-Петербург : Златоуст, 2014
Л2.10	Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку ; [сост.: Н. П. Андриюшина и др. ; гл. ред. А. В. Голубева]	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение	Санкт-Петербург : Златоуст, 2014
Л2.11	[Н. П. Андриюшина и др.] ; Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку ; [отв. ред.: Л. П. Клобукова, В. А. Степаненко ; гл. ред. А. В. Голубева]	Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение	Санкт-Петербург : Златоуст, 2013
Л2.12	[Н. П. Андриюшина и др.] ; Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку ; [редкол.: Н. П. Андриюшина, Л. П. Клобукова, В. А. Степаненко]	Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль	Санкт-Петербург : Златоуст, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.13	Антонова Е. С., Воителева Т. Н.	Методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2015
Л2.14	А. Н. Кирейцева	Азбука тестирования [Электронный ресурс]: практическое руководство для преподавателей РКИ	Санкт-Петербург : Златоуст, 2013
Л2.15	Эсмантова Т. Л.	Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): [учебник для иностранных студентов]	Санкт-Петербург: Златоуст, 2014
Л2.16	Татьяна Эсмантова	Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый - первый сертификационный): [учебник для иностранных студентов]	Санкт-Петербург : Златоуст, 2011
Л2.17	Татьяна Эсмантова	Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый): [учебник для иностранных студентов]	Санкт-Петербург : Златоуст, 2013
Л2.18	Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин	Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Электронный ресурс]	Санкт-Петербург : Златоуст, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Программа Skype
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение методикой преподавания русского языка как иностранного становится важным условием и составной частью подготовки студентов российских педагогических вузов к их будущей профессиональной деятельности.

Методика обучения русскому языку как иностранному в новых геополитических условиях только формируется, базируясь на наработках теории обучения (и воспитания) русскому языку как иностранному, русскому языку в национальной школе. Опыт должен показать в ближайшее время преемственность и взаимодополняемость этих теорий и методик. Учет особенностей родного языка и родной культуры в учебном процессе необходим так же, как и сохранение базовых ментальных исторических связей личности с истоками своей нации через национальный (родной) язык и культуру.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при

решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.