

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Психолого-педагогическая диагностика лиц с**  
**речевыми нарушениями**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Специальной педагогики и психологии</b>                                  |
| Учебный план           | zл44.03.03-2022.plx<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>                                                             |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>                                                              |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                |

|                         |     |                          |
|-------------------------|-----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |     | зачеты с оценкой 2       |
| аудиторные занятия      | 6   | курсовые работы 2        |
| самостоятельная работа  | 96  |                          |
| часов на контроль       | 4   |                          |

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 2   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                                 | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий                     |     |     |       |     |
| Лекции                          | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Практические                    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контроль самостоятельной работы | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                      | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контактная работа               | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                     | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль                | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого                           | 108 | 108 | 108   | 108 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | Цель: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими                                                                          |
| 1.1.2                                           | навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с речевыми нарушениями.                        |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                    |
| 1.2.1                                           | -освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса             |
| 1.2.2                                           | дисциплин;                                                                                                                                         |
| 1.2.3                                           |                                                                                                                                                    |
| 1.2.4                                           | – обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики                                                                      |
| 1.2.5                                           | нарушений развития;                                                                                                                                |
| 1.2.6                                           |                                                                                                                                                    |
| 1.2.7                                           | – формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных |
| 1.2.8                                           | особенностей личности лиц с речевыми нарушениями;                                                                                                  |
| 1.2.9                                           |                                                                                                                                                    |
| 1.2.10                                          | – формировать у студентов практические навыки своевременного выявления                                                                             |
| 1.2.11                                          | нарушений развития у детей;                                                                                                                        |
| 1.2.12                                          |                                                                                                                                                    |
| 1.2.13                                          | – формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;                             |
| 1.2.14                                          |                                                                                                                                                    |
| 1.2.15                                          | – ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими                                                                             |
| 1.2.16                                          | основами организации психологической помощи;                                                                                                       |
| 1.2.17                                          | – обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам                                                                            |
| 1.2.18                                          | консультирования и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи лицам с нарушениями речи.                         |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.04                                                                                                                |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Педагогика                                                                                                            |
| 2.1.2                                                                     | Психология                                                                                                            |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний                                                    |
| 2.2.2                                                                     | Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья       |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-4.1:</b> Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики                                                                  |  |
| <b>ОПК-8.1:</b> Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности                                                                                                                                         |  |
| <b>ОПК-6.1:</b> Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся                                                                                            |  |
| <b>УК-1.1:</b> Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                                                                    |  |
| <b>ПК-4.2:</b> Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся                                   |  |
| <b>ПК-4.3:</b> Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи |  |

**ОПК-6.3:** Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

**ОПК-5.2:** Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)

**УК-2.4:** Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

**УК-1.2:** Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.1      | приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.1      | выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3.1      | поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                           | Литература                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                                     |                |       |                                                                                       |                                        |
| 1.1         | Психолого-педагогическая диагностика /Лек/                           | 2              | 2     | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.3<br>УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 УК-2.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.2         | Диагностическая работа с лицами с речевой патологией /Пр/            | 2              | 4     | УК-1.1                                                                                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.3         | Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями /Ср/ | 2              | 96    | УК-1.1                                                                                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.4         | Контроль /ЗачётСОц/                                                  | 2              | 4     | УК-1.1                                                                                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1; УК-1.2;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1; ОПК-6.3

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10б)  
 Вопросы по темам семинарских занятий (20б)  
 Задания контрольных работ (20б)  
 Тематика докладов и сообщений (15б)  
 Задания для индивидуальных проектов (20б)  
 Вопросы к зачету с оценкой (15б)

## 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Задачи принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Психолого-педагогическое изучение развития лиц с речевыми нарушениями. Задачи и принципы, содержание психолого-педагогической диагностики детей и подростков с речевыми нарушениями.

Задания контрольных работ:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Методы психолого-педагогической диагностики.
4. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
5. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
6. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
7. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.
8. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
9. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
10. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности психолого-педагогической характеристики.
2. Психологическое заключение.
3. Психопрофилактика и её методы.
4. Психокоррекция и её методы.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
8. Организация психологической службы.
9. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
10. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
12. Особенности организации и содержания работы ПМПК
13. Диагностика готовности к школьному обучению детей с разными видами нарушений развития
14. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению

Задания для индивидуальных проектов:

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Провести диагностическое обследование дошкольника с нарушением речи и составить протокол.
3. Проектное задание пример: Составить презентацию «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

Тематика докладов и сообщений:

Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.

Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.

Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.

Оценка и анализ результатов психологической диагностики.

Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.

Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательной организации

Диагностика детей с нарушением речи

Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
2. Дифференциальная диагностика в логопедии.
3. основополагающие принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
4. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.
5. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями.
6. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.
7. Изучение сформированности навыков согласования прилагательных с существительными у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня
8. Особенности словесно - логического мышления у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
9. Изучение особенностей просодической стороны речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией
10. Особенности артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
11. Особенности развития словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Особенности навыка понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
13. Исследование особенностей письма у младших школьников с общим недоразвитием речи
14. Изучение особенностей словоизменения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
15. Особенности темпо-ритмических проявлений у детей старшего дошкольного возраста с заиканием
16. Особенности личности старших дошкольников с заиканием
17. Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
18. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
19. Изучение состояния фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией методом эксперимента
20. Изучение особенностей произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией
21. Особенности эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
22. Уровень развития артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
23. Изучение слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня
24. Исследование особенностей словесной памяти у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста
25. Изучение особенностей фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
26. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
27. Особенности речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР (общим недоразвитием речи) при синдроме дизартрии
28. Формирование изобразительно-графических способностей, как средство подготовки детей к письму
29. Изучение особенностей формирования номинативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Теоретико-методологическая основа психологической диагностики.
2. Принципы психологической диагностики.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Построение программы исследования.
5. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
6. Ранняя диагностика отклонений в речевом развитии.
7. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов.
8. Классификация современных методик психодиагностики.
9. Использование компьютерной психодиагностики.
10. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
11. Психодиагностика как сфера деятельности специалиста дефектологического профиля.
12. Организация и проведение психологической диагностики.
13. Виды психологических диагнозов.

14. Этические принципы исследований человека.
15. Этические требования к проведению психодиагностики.
16. Специфические этические проблемы психодиагностики лиц с речевыми нарушениями.
17. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями речи.
18. Особенности психологического изучения детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями
19. Методы психологического изучения детей с речевым нарушением.
20. Особенности психологического изучения детей с ОНР.
21. Методы психологического изучения детей с ОНР.
22. Особенности психологического изучения детей с нарушением зрения и нарушениями речи.
23. Методы психологического изучения детей с ТНР.
24. Особенности психологического изучения детей с нарушением слуха и нарушениями речи.
26. Особенности психологического изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи.
27. Диагностика нарушений речи при РДА.
28. Методы психологического изучения речи у детей с РДА.
29. Особенности психологического изучения детей с ТНР.
30. Методы психологического изучения детей с ТНР.
31. Психологическое заключение.
32. Диагностика семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного= подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или

отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях  
Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; некоторые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять ряд диагностических процедур для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику некоторых параметров неуспеваемости обучающихся

Владеет: некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); отдельными навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; базовые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять отдельные диагностические пакеты для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; ограниченный круг технологий психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять отдельные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные положения теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет реализовывать отдельные современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет отдельными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет реализовывать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,; действиями (навыками) организации некоторых видов внеурочной деятельности

Отлично. Высокий уровень:

Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает ряд положений теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, некоторые, предъявляемые к ним требования; некоторые способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

Владеет некоторыми навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, некоторые их возможности и ограничения, ряд предъявляемых к ним требований; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения;

Умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать некоторые результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями развития

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;

Умеет подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с нарушениями развития; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями развития

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                               | Издание                                                                                                                                                                                                                                                | Экз. |
|------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной | Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf">http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf</a> | 123  |

|      | Авторы, составители                                                          | Издание                                                                                                                                                                                                                                                           | Экз. |
|------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.2 | И. В. Бакунова, Л. И. Макадей                                                | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a> | 9999 |
| Л1.3 | Г. Р. Шашкина, Т. Б. Уварова, В. Е. Агаева [и др.] ; под ред. Г. Р. Шашкиной | Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие — Москва : ИНФРА-М, 2023                                                                                                                                                  | 19   |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                 | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова                                    | Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2006                                                                                                                                                                                                                                          | 24   |
| Л2.2 | Е. С. Романова                                                      | Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2009                                                                                                                                                                                     | 49   |
| Л2.3 | В. М. Акименко                                                      | Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/contents/777199.pdf">http://library.altspu.ru/contents/777199.pdf</a>                                                                                                                | 18   |
| Л2.4 | В. А. Калягин                                                       | Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов — Санкт-Петербург : КАРО, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26791">http://www.iprbookshop.ru/26791</a>                                              | 9999 |
| Л2.5 | З. А. Репина ; Уральский государственный педагогический университет | Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Екатеринбург, 2008 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088057/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088057/</a> | 9999 |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.2 | Пакет Microsoft Office                 |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                        |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3 | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |
| 7.4 | 4. Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |
| 7.5 | 5. Учебно-наглядное оборудование                                                                                                                                                            |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, в четвертом семестре после изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная (дошкольная) психология». В процессе освоения дисциплины ««Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями» студенты расширяют представления об общих психологических понятиях и категориях закрепляют знания об особенностях психологического развития детей с нарушениями развития. В процессе изучения содержания курса студенты получают теоретические знания о классификации, возможностях и ограничениях применения психодиагностических средств в отношении лиц с проблемами развития, о целях, этапах, принципах, методах проведения психологического консультирования, психодиагностической, психопрофилактической, психокоррекционной работы, осуществления психологического сопровождения и поддержки ребенка и его семьи. Будущие специалисты овладевают умениями анализа и классификации психодиагностических средств, подбора психодиагностических методов в соответствии с выдвинутым первичным психологическим заключением, применения строгоформализованных и малоформализованных психодиагностических средств и интерпретации полученных данных. Аналитические и диагностические умения позволяют увидеть и оценить имеющиеся и возможные проблемы, связанные с психическими состояниями, личностными особенностями детей дошкольного возраста, эмоциональным благополучием дошкольников в ситуации педагогической деятельности и в семье, а также лежат в основе формирования навыков планирования психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми. Курс ориентирован на формирование целостного представления о функционировании психологической службы в дошкольных

образовательных учреждениях и видах профессиональной деятельности. Современные специалисты должны владеть разнообразными психодиагностическими методиками, а также должны уметь их адаптировать и трансформировать применительно к запросам практики. В рамках психолого-педагогической диагностики решаются следующие задачи. Во-первых это теоретические задачи: установление количественной и качественной оценки психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установление оснований достоверности результатов психодиагностического обследования. Психолого-педагогическая диагностика основывается на представлениях о структуре нарушения, первичном дефекте и вторичных отклонениях в психическом развитии, об общих и специфических закономерностях развития психики нормальных детей и детей с отклонениями в развитии. Во-вторых это практические задачи, относящиеся к организации психодиагностического обследования, к вопросам овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей. Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия и выходы в практические учреждения. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям и выполнение заданий для самостоятельной работы, это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его определение и (если необходимо) , анализировать диагностические материалы. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу, контрольные задания. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по психолого-педагогической диагностике. Задание на составление списка терминов является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Составление и заполнение таблиц должно выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в планах и содержании практических занятий, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе изучения других дисциплин. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям указанным в списке дополнительной литературы и восстановить утраченные знания по данным темам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.