

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика и технологии обучения в начальной
школе**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	62	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Богущая Т.В.*; к.п.н., доцент, *Лебедева К.С.* _____

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии обучения в начальной школе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий начального образования

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
1.2.2	обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
1.2.3	сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
1.2.4	сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по внеурочной деятельности
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методики и технологии обучения в начальной школе, в том числе дистанционные;
3.1.2	методы и приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
3.1.3	основные средства контроля и оценки обучения младших школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе;
3.2.2	использовать различные подходы при выборе методик и технологий обучения младших школьников;
3.2.3	интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах;
3.2.4	разрабатывать и корректировать образовательные программы, необходимые для организации процесса обучения младших школьников.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа и самоанализа педагогической деятельности, выбранных методик и технологий обучения младших школьников;
3.3.2	способами организации учебно-воспитательного процесса с использованием различных форм и методов работы;
3.3.3	различными методами и приёмами оценки обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей;
3.3.4	технологией составления образовательных программ в начальной школе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.				
1.1	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

1.3	Понятие и сущность концепций и технологий начального образования. Характеристика концепций и технологий. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.4	Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.5	Структура ФГОС НО. Требования к освоению знаний учащимися начальной школы. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.6	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.7	Структура учебного плана в начальной школе. Комплекты учебников для начальных классов. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

1.8	Анализ учебной документации в начальной школе. /Ср/	4	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
Раздел 2. Практические аспекты организации обучения в начальных классах.					
2.1	Формы организации обучения в начальных классах /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.2	Индивидуальная, групповая, фронтальная форма обучения в начальной школе. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.3	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Система контроля в обучении /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.4	Понятие проверки и оценки усвоения знаний. Виды и формы проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.5	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.6	Роль воспитания в образовательном процессе начальной школы. Технологический подход к построению воспитательного процесса в начальной школе. /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.7	Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

2.8	Технология подготовки и организации КТД. Воспитательные мероприятия, дела, игры. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.9	Технологии педагогического общения, педагогической оценки /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.10	Подходы к определению сущности и значения педагогического общения в профессиональной педагогической деятельности. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.11	Стили педагогического общения. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.12	Технология личностно ориентированного воспитания в начальной школе /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.13	Отличительные особенности личностно-ориентированного классного часа от традиционного. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.14	Воспитательные мероприятия в контексте технологии личностно-ориентированного воспитания. /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.15	Технологии традиционного и развивающего обучения в начальной школе /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

2.16	Воспитание младших школьников с осложненным поведением /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.17	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. /Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.18	Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении /Ср/	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.19	Диагностика развития личности младшего школьника в образовательном процессе. /Ср/	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5 Ответы на зачётные вопросы. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачёту.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям - 40 баллов.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5

Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания - 20 баллов.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы - 20 баллов.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ПК-1д.1, ПК-1д.2, ПК-1д.3, ПК-1д.4, ПК-1д.5, ПК-1д.6, ПК-1д.7, ПК-2д.1, ПК-2д.2, ПК-2д.3, ПК-2д.4, ПК-2д.5 Ответы на зачётные вопросы. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачёту - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
 2. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
 3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
 4. Формы организации обучения в начальных классах.
 5. Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах.
 6. Технологии педагогического общения, педагогической оценки.
 7. Технология личностно ориентированного воспитания в начальной школе.
 8. Технологии традиционного и развивающего обучения в начальной школе.
 9. Воспитательная работа с коллективом детей в начальной школе.
 10. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
 11. Воспитание младших школьников с осложненным поведением.
 12. Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении.
 13. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Система контроля в обучении.
 14. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
 15. Диагностика развития личности младшего школьника в образовательном процессе.
 16. Технологии воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел в начальной школе.
- 3.2. Примеры тестовых заданий:

Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения воспитательных целей урока.

Проанализировать методические рекомендации к изучаемой теме

Проанализировать содержание учебного материала

Выбрать «проблемы и вопросы текущей жизни», которые могут быть успешно решены на этом уроке

Соотнести содержание урока с «проблемами и вопросами текущей жизни» из программы воспитания школьника.

Восстановите принципы развивающего обучения по системе.....

(впишите фамилию автора этой системы обучения):

о Обучение на

о Ведущая роль.....

о Изучение программного материала.....

особственного процесса учения.

о Общее, как наиболее сильных, так и наиболее слабых.

Используйте термины: развитие всех учащихся, теоретические знания, осознание школьниками, высокий уровень трудности, быстрый темп.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Взаимосвязь понятий «движение», «действие», «умение» и «навык».
2. Характеристика основных видов навыков.
3. Этапы формирования и развития навыков, пути и средства эффективного формирования навыков.
4. Какие ценности составляют содержание современного воспитания?
5. Как изменяются задачи-доминанты процесса воспитания по возрастам: от первоклассника до выпускника школы?
6. Программа изучения личности трудного школьника: перечислите 10 направлений диагностики отклоняющегося поведения школьника и дайте их краткую характеристику.
7. Алгоритм реализации метода «концентрации на положительном» в работе с детьми осложненного поведения
8. Алгоритм грамотной педагогической реакции на осложненное поведение ребенка.

Примеры творческих заданий и заданий для самостоятельной работы

1. Сравнительная характеристика 3 разных подходов к характеристике этапов развития коллектива.
2. Составьте картотеку методов воспитания детского коллектива (8-10 методов).
3. Опишите один день школьной жизни, выделите в нем шесть шагов в работе педагога по воспитанию способности детей

быть счастливыми.

4. Творческое задание: Составьте картотеку семей группы риска.

5. Опишите свой вариант применения метода концентрации на положительном в воспитании ребенка с осложненным поведением.

6. Опишите свой вариант грамотной педагогической реакции на поступок ребенка с осложненным поведением.

7. Приведите свои примеры использования методов подавления, переключения, санкционирования и игнорирования.

8. Приведите примеры проблемных ситуаций из курса начальной школы для каждого типа.

9. Установите соответствие между типами и способами создания проблемных ситуаций.

Вопросы к зачету:

1. Технология педагогического общения.

2. Технология педагогической оценки.

3. Понятие и классификация педагогических требований.

4. Технология предъявления педагогических требований.

5. Понятие, классификация и технология разрешения педагогических конфликтов. Правила бесконфликтного поведения педагога.

6. Программа изучения личности трудного школьника: 10 направлений диагностики отклоняющегося поведения школьника, их характеристика.

7. Факторы, вызывающие отклонение в поведении детей.

8. Особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.

9. Понятие о личностно-ориентированном подходе к образованию. Система и технология личностно-ориентированного образования.

10. Сущность индивидуализации обучения. Особенности учащихся, учитываемые при индивидуализации обучения.

Способы внутриклассной индивидуализации учебной работы.

11. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории ученика. Технология реализации индивидуальной образовательной траектории.

12. Сущность дифференцированного обучения. Внешняя и внутренняя формы дифференциации обучения. Особенности их применения в начальной школе.

13. Сущность дифференцированного обучения. Виды дифференциации и особенности их применения в начальной школе.

14. Понятие и сущность самостоятельной учебной работы. Четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности школьников. Черты творческой деятельности ученика.

15. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Возможные формы организации и виды самостоятельной работы учащихся.

16. Изменение позиции педагога при проведении личностно-ориентированного урока.

17. Особенности личностно-ориентированного урока. Гибкий план и рекомендации к проведению личностно-ориентированного урока.

18. Взаимосвязь понятий «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка» и «отметка». Принципы контроля успеваемости.

19. Формы и методы обратной связи в обучении.

20. Пять необходимых звеньев системы контроля в обучении.

21. Варианты оценок в баллах (от 2-х до 12-балльной). Семь способов повышения стимулирующей роли 5-балльной шкалы оценок.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ИОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные методики обучения и методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике некоторые формы и методы обучения, не всегда учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Владеет навыками использования различных методов и приемов обучения младших школьников в неполном объеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные методики и технологии обучения, применяя при этом методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике основные технологии, формы и методы обучения. Владеет основными навыками проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей.

Отлично. Высокий уровень: Знает в совершенстве современные методики и технологии обучения, проектирует на основе этих знаний собственные методы и формы организации обучения в начальной школе, в том числе дистанционные. Умеет применять на практике современные технологии, формы и методы обучения. Владеет основными навыками проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей.

ИПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

(исследовательской, проектной, групповой работы)

ИПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые аспекты использования методов и приёмов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Не всегда умеет интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах, не учитывает специфику социокультурной среды края. Владеет отдельными навыками организации развивающей учебной среды, используя только один из видов работ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает технологии, методы и приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Умеет интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах, однако не всегда учитывает специфику социокультурной среды края. Владеет навыками организации развивающей учебной среды, используя только несколько видов работ.

Отлично. Высокий уровень: Знает технологии, методы и приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Умеет интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах с учётом социокультурной среды края. Владеет навыками организации развивающей учебной среды, используя все виды работ (исследовательскую, проектную, групповую).

ИПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ИПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ИПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные средства контроля и оценки обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников. Владеет не в полном объёме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные средства контроля и оценки обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников, проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе. Владеет в полном объёме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные средства контроля и оценки обучения младших школьников, технологию составления образовательных программ в начальной школе. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников, проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе. Владеет в полном объёме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объёме психолого-педагогические особенности младших школьников, отдельные компоненты методики обучения и образовательных технологий, реализуемых в начальных классах. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников. Владеет начальными навыками проектирования и корректировки педагогического сопровождения развития младшего школьника, в

том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Хорошо. Базовый уровень: Знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, методики и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса. Умеет использовать различные способы деятельности при организации образовательного процесса в начальной школе, применять комплекс диагностических процедур для проектирования и коррекции собственной педагогической деятельности. Владеет в полном объеме навыками педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Отлично. Высокий уровень: Знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, методики и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса. Умеет использовать различные способы деятельности при организации образовательного процесса в начальной школе, применять комплекс диагностических процедур для проектирования и коррекции собственной педагогической деятельности, образовательные технологии, эффективные для реализации в начальных классах. Владеет в полном объеме навыками педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные характеристики развития детского ученического коллектива, необходимые для осуществления учебной деятельности в начальных классах. Умеет диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников, используя несколько методик оценки, но не всегда верно определяет способы осуществления учебной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. Владеет навыками использования отдельных методов и приёмов обучения младших школьников, направленных на развитие личностных результатов в неполном объеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные характеристики развития детского ученического коллектива, необходимые для осуществления учебной деятельности в начальных классах. Умеет диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников, используя несколько методик оценки, определяет способы осуществления учебной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. Владеет навыками использования базовых методов и приёмов обучения младших школьников, направленных на развитие личностных результатов в неполном объеме.

Отлично. Высокий уровень: Знает характеристики развития детского ученического коллектива, необходимые для осуществления учебной деятельности в начальных классах, и пути оптимизации межличностных отношений младших школьников. Умеет диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников, используя несколько методик оценки, определяет способы осуществления учебной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. Владеет навыками использования различных методов и приёмов обучения младших школьников, направленных на развитие личностных результатов в неполном объеме.

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные компоненты урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать отдельные приёмы и способы воспитания в начальной школе. Владеет базовыми навыками использования отдельных методов и приёмов воспитания младших школьников в образовательной деятельности в неполном объеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные компоненты урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать отдельные приёмы и способы воспитания в начальной школе в контексте изучаемой дисциплины. Владеет базовыми навыками использования отдельных методов и приёмов воспитания младших школьников в образовательной деятельности в достаточном объеме.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные методики воспитательной деятельности, применяемые в урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать ведущие приёмы и способы воспитания в начальной школе в контексте изучаемой дисциплины. Владеет навыками использования методик воспитания младших школьников в образовательной деятельности в достаточном объеме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова	Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования — Москва : Академия, 2015	162
Л1.2	сост. Н. В. Донских	Педагогика начального образования. Часть 1: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Е. Щуркова	Педагогическая технология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Педагогическое общество России, 2005	209
Л2.2	И. П. Иванов ; предисл., послесл. и редакторская правка Л. Г. Борисовой	Энциклопедия коллективных творческих дел — Москва : МАГИСТР-ПРЕСС, 1999	143
Л2.3	Т. В. Богущкая, Л. И. Жарикова] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики	Основы теории и технологий в педагогике: учебное пособие [для студентов высших и средних профессиональных учебных профессиональных учебных заведений — Барнаул : АлтГПА, 2014	30
Л2.4	Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинск ий институт социально- педагогических технологий и ресурсов	Теория обучения младших школьников: учебное пособие — Набережные Челны : НИСПТ□, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220	9999
Л2.5	А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Московский педагогический государственный университет	Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016	35
Л2.6	Н. Е. Щуркова	Педагогические парадоксы — Москва : ИТРК, 2017	40
Л2.7	сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие — Оренбург : ОГПУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/143519	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		

6.3.1.1 0	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.1 1	Labview education edition
6.3.1.1 2	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	6. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Планы практических и семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, глоссарий, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, начитать теоретический материал, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь. Завершая изучение раздела, необходимо выполнить тест текущей аттестации, результат выполнения которого является своеобразным допуском к зачету по разделу. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы). Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: • использовать различные методы, формы и средства обучения и воспитания для проектирования уроков и воспитательной работы в начальной школе (по различным программам); • анализировать процесс обучения и воспитания в начальной школе; • управлять учебной деятельностью учащихся и их поведением, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей; • пробуждать, поддерживать и развивать интерес к учению у младших школьников; • создавать условия для освоения и присвоения младшими школьниками общечеловеческих ценностей; • обеспечивать условия для личностного развития детей;

- диагностировать уровень воспитанности и обученности учащихся и причины их изменения.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, *подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий посредством взаимодействия с преподавателем в email.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.