

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ДЕТЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе

Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Волохов Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
ou=Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»,
c=Россия, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru,
ou=Служба ИТ
Прочие: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2023.09.27 21:15:08 +0700

Программу составил (а):

Поданёва Т.В., доцент, кандидат педагогических наук.

Воронцова А.С., ассистент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Овладение технологиями формирования жизнестойкости в дошкольном образовании.

Задачи:

- Сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах формирования жизнестойкости у детей дошкольного возраста;
- Повысить компетентность студентов в организации работы по формированию жизнестойкости в условиях разрешения трудных ситуаций;
- Сформировать у студентов умение организовать психолого-педагогическое сопровождение детей по формированию жизнестойкости.
- Обеспечить овладение студентами приемами и методами устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности
 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 Психология
 Педагогика
 Организация воспитательной работы в образовательном учреждении
 Дошкольная педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация психолого-педагогических исследований
 Системы дошкольного образования
 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
 Производственная практика: педагогическая практика
 Технологии взаимодействия с родителями

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знать: факторы неблагоприятного влияния на жизнедеятельность человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: прогнозировать риск факторов неблагоприятного влияния на

	жизнедеятельность человека для природной среды, развития общества. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями к организации комфортных условий жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	Знать: алгоритм и правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Уметь: использовать возможности применения в профессиональной деятельности алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Владеть: навыками применения на практике алгоритма и правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в условиях дошкольной образовательной организации.
ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности педагога. Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. Владеть: навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знать: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании; физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном образовании с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном образовании.
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении	Знать: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Уметь: системно анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: методами и технологиями организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знать: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры, основы здорового образа жизни. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов и средств для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости. Владеть: средствами и методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении задач формирования жизнестойкости у детей. Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой с целью формирования жизнестойкости у детей; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеть: навыками проектирования и организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знать: способы и формы обеспечения безопасности детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Уметь: организовать комфортную и безопасную образовательную среду в детском саду. Владеть: навыками организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	4	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 4 (Семестр 8)						
1. Формирование жизнестойкости у детей дошкольного возраста						
1.1.	Теоретические основы жизнестойкости	Основные понятия. Методы изучения психологических аспектов жизнестойкости. Феномен жизнестойкости и факторы формирования у детей. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости. Характеристики жизнестойкойкости личности.	2	0	0	10
1.2.	Стратегии и характеристика содержания работы с детьми дошкольного возраста	Цель и задачи формирования жизнестойкости. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости. Пути повышения мотивации. Информационная безопасность детей.	0	0	0	12
1.3.	Организация психолого-педагогической деятельности по формированию основ жизнестойкости	Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости детей на разных возрастных этапах.	0	0	0	12

		Особенности организации работы с родителями (законными представителями).				
1.4.	Технологии организации работы по формированию жизненной стойкости у детей	Особенности проведения групповой и индивидуальной работы с детьми. Современные технологии профилактической работы. Упражнения для снятия эмоционального стресса. Феномен клипового мышления современных детей. Тренинговые технологии работы. Технология ролевых и деловых игр. Материалы для проведения работы с родителями.	2	4	0	26
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	4	0	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Спортивный зал.

5. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Формирование основ жизнестойкости у детей» являются лекции, практические занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решению поставленной проблемы. На практических занятиях необходимо овладеть умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач (организация работы по формированию основ жизнестойкости у детей).

Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются освоение теоретических и методических основ формирования основ жизнестойкости у детей дошкольного возраста в дошкольном образовании. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте организацию работы по формированию основ жизнестойкости у детей в дошкольном образовании.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий, подготовка рефератов, информационных стендов, тестирование, решение педагогических задач, создание авторских проектов и т.д.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Регулярно посещать лекции.

2. Регулярно посещать практические занятия и тщательно готовиться к ним.

3. Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.

4. Регулярно просматривать периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.

5. Осваивать современные формы организации работы с детьми, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) по вопросам формирования основ жизнестойкости.

6. В срок и качественно выполнять контрольные задания.

Выполнение контрольной работы в рамках данной дисциплины направлено на формирование:

- умений работать с учебно-методической и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных источников;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты работы.

Предъявляемые требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Используется шрифт Times New Roman (14).

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ абзаца – 1,25 мм.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения; выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его

объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Формирование основ жизнестойкости у детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Васильева О. С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 176 с.	9999
Основная	Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 235 с.	9999
Основная	Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. - Москва: Академический Проект, 2015. - 192 с.	9999
Дополнительная	Ефимова Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] : монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.	9999
Дополнительная	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 82 с.	9999
Дополнительная	Фомина А. Н. Жизнестойкость личности [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Фомина. - Москва: Прометей, 2012. - 152 с.	9999
Дополнительная	Хохрякова Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 160 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ДЕТЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчики: Поданёва Т.В., доцент, кандидат педагогических наук
Воронцова А.С., ассистент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знать: факторы неблагоприятного влияния на жизнедеятельность человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: прогнозировать риск факторов неблагоприятного влияния на жизнедеятельность человека для природной среды, развития общества. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями к организации комфортных условий жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	Знать: алгоритм и правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Уметь: использовать возможности применения в профессиональной деятельности алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Владеть: навыками применения на практике алгоритма и правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в условиях дошкольной образовательной организации.	Групповые проекты Контрольная работа Портфолио
ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности педагога. Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. Владеть: навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.	Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знать: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании; физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном образовании с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном образовании.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знать: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Уметь: системно анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей. Владеть: методами и технологиями организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.	Контрольная работа Портфолио Групповые проекты
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знать: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры, основы здорового образа жизни. Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов и средств для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости. Владеть: средствами и методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.	Контрольная работа Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении задач формирования жизнестойкости у детей. Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой с целью формирования жизнестойкости у детей; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеть: навыками проектирования и организации безопасной и психологически ком-	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям

	фортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знать: способы и формы обеспечения безопасности детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Уметь: организовать комфортную и безопасную образовательную среду в детском саду. Владеть: навыками организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Контрольная работа Портфолио Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 4			
ИУК - 8.1. ИУК - 7.1. ИПК-4.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИПК-4.1.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Групповые проекты Контрольная работа	20
ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИПК-4.2.	Контрольный срез	Групповые проекты Контрольная работа	40
ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Портфолио Контрольная работа Тематика докладов, сообщений	20
ИУК - 8.3. ИУК - 7.3. ИПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КУРС 4

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Теоретические основы жизнестойкости:

1. Основные понятия.
2. Методы изучения психологических аспектов жизнестойкости.
3. Феномен жизнестойкости и факторы формирования у детей. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости.
4. Характеристики жизнестойкости личности.
Стратегии и характеристика содержания работы с детьми дошкольного возраста:
 1. Цель и задачи формирования жизнестойкости.
 2. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости.
 4. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
 5. Пути повышения мотивации.
 6. Информационная безопасность детей.
 Организация психолого-педагогической деятельности по формированию основ жизнестойкости:
 1. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.
 2. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости детей на разных возрастных этапах.
 3. Особенности организации работы с родителями (законными представителями).
Технологии организации работы по формированию жизнестойкости у детей:
 1. Особенности проведения групповой и индивидуальной работы с детьми.
 2. Современные технологии профилактической работы.
 3. Упражнения для снятия эмоционального стресса.
 4. Феномен клипового мышления современных детей.
 5. Тренинговые технологии работы.
 6. Технология ролевых и деловых игр.
 7. Материалы для проведения работы с родителями.

3.2. Групповые задания/ проекты:

1. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании.
2. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.
3. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе в форме презентации. Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Составление тезауруса. Тезаурус - одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса Тезаурус должен быть подписан (Ф.И.О. студента, группа), необходимо указать дату выполнения. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов. При составлении тезауруса необходимо учитывать: 1) соответствие понятий дисциплине или теме, 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке, 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия, 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок, 5) срок выполнения.

2. Диагностика развития жизнестойкости (Скрининговая диагностика). Проводится с группой детей (студентов) и направлена на выделение детей (студентов), обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей. Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Феномен жизнестойкости: основные понятия, структура, содержание, факторы формирования.
2. Методы изучения психологических аспектов жизнестойкости.
3. Феномен жизнестойкости и факторы формирования у детей. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости.
4. Характеристики жизнестойкой личности.
5. Цель и задачи формирования жизнестойкости.
6. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости.
7. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
8. Пути повышения мотивации.
9. Информационная безопасность детей.
10. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.
11. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости детей на разных возрастных этапах.
12. Особенности организации работы с родителями (законными представителями).
13. Особенности проведения групповой и индивидуальной работы с детьми.
14. Современные технологии профилактической работы.
15. Упражнения для снятия эмоционального стресса.
16. Феномен клипового мышления современных детей.
17. Тренинговые технологии работы.
18. Технология ролевых и деловых игр.
19. Материалы для проведения работы с родителями.

3.5. Портфолио:

Участие студентов в конференциях посвященных проблеме исследования жизнестойкости личности.

3.6. Тематика докладов, сообщений:

1. Жизнестойкость человека как личностный ресурс совладания со стрессами и достижения высокого уровня здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости детей на разных возрастных этапах.
3. Концепции жизнестойкости в психологии.
4. Психология формирования и развития личности.
5. Тест жизнестойкости.
6. Программа по формированию жизнестойкости у детей.
7. Программа по формированию жизнестойкости у подростков.
8. Условия для формирования жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности подростков, через привлекательные для них виды деятельности.
9. Формирование жизнеспособности и жизнестойкости подростков в современном социуме.
10. Привлечение внимания родителей к формированию у подростков жизнестойкости.

11. Деловая игра «Дебаты».
12. Формирование компонентов жизнестойкости.
13. Организация профилактической работы с родителями.
14. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях.
15. Технология волонтерства (добровольчества)
16. Технология обучения «равный –равному».
17. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.
18. Тренинговая технология работы.
19. Технология проектной деятельности.
20. Технология портфолио.
21. Технология дискуссии.
22. Технология ролевых и деловых игр.
23. Информационная безопасность детей.
24. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости.
25. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
26. Формирование жизнестойкости подростка в системе дополнительного образования.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Феномен жизнестойкости и факторы формирования.
2. Условия формирования жизнестойкости детей.
3. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости детей (обучающихся, студентов).
4. Организация профилактической работы с родителями.
5. Позитивная педагогика.
6. Анализ профилактических программ по формированию жизнестойкости.
7. Возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
8. Проективные методики в индивидуальной и групповой работе.
9. Пути повышения мотивации к учебе.
10. Упражнения для снятия эмоционального стресса.
11. Характеристики жизнестойкой личности.
12. Возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
13. Формирование критического мышления.
14. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости детей на разных возрастных этапах.
15. Взаимодействие педагога с другими специалистами по формированию жизнестойкости.
16. Методы активизации родителей
17. Факторы семейного риска, влияющие на психологическое здоровье детей.
18. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях.
19. Технология волонтерства (добровольчества)
20. Технология обучения «равный –равному».
21. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.
22. Тренинговая технология работы.
23. Технология проектной деятельности.
24. Технология портфолио.
25. Технология дискуссии.
26. Технология ролевых и деловых игр.
27. Информационная безопасность детей.
28. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека.

Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека.

Владеет: законодательными и правовыми актами в области безопасности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы.

Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.

Владеет: законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями к организации комфортных условий жизнедеятельности детей в детском саду.

Отлично. Высокий уровень: Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к дошкольному образованию.

Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к организации дошкольного образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности детей.

Владеет: законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями к организации комфортных условий жизнедеятельности детей в детском саду.

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: алгоритм поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Умеет: использовать возможности применения в профессиональной деятельности алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеет: навыками применения на практике алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: алгоритм поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в дошкольной образовательной организации.

Умеет: использовать возможности применения в профессиональной деятельности алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Владеет: навыками применения на практике алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в дошкольной образовательной организации.

Отлично. Высокий уровень: Знает: алгоритм и правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в дошкольной образовательной организации.

Умеет: использовать возможности применения в профессиональной деятельности алгоритма поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Владеет: навыками применения на практике алгоритма и правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в дошкольной образовательной организации.

ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: приемы оказания первой помощи.

Умеет: использовать приемы оказания первой помощи.

Владеет: навыками оказания первой помощи.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Умеет: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеет: навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности педагога.

Умеет: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

Владеет: навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании.

Умеет: реализовывать оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

Владеет: навыками использования оздоровительных технологий в дошкольном образовании.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании.

Умеет: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

Владеет: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном образовании.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии и основные способы их реализации в дошкольном образовании; физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

Умеет: реализовывать современные здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в дошкольном образовании с учетом физиологических особенностей организма детей.

Владеет: навыками использования современных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в дошкольном образовании.

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

Умеет: выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей.

Владеет: методами организации физических нагрузок детей в детском саду и дома.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

Умеет: анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей.

Владеет: методами организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.

Отлично. Высокий уровень: Знает: физиологические особенности организма детей дошкольного возраста.

Умеет: системно анализировать и выбирать методы физического воспитания и самовоспитания с учетом физиологических особенностей организма детей.

Владеет: методами и технологиями организации физических нагрузок с учетом физиологических особенностей детей в детском саду и дома.

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: нормы здорового образа жизни.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости.

Владеет: методами здорового образа жизни.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов и приёмов для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости.

Владеет: методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.

Отлично. Высокий уровень: Знает: нормы здорового образа жизни; основы физической культуры, основы здорового образа жизни.

Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов и средств для формирования здорового образа жизни, основ жизнестойкости.

Владеет: средствами и методами здорового образа жизни, формирования жизнестойкости.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: требования к организации развивающей, предметно-пространственной среды.

Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Владеет: навыками проектирования и организации безопасной среды в дошкольной образовательной организации.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды.

Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой с целью формирования жизнестойкости у детей.

Владеет: навыками проектирования и организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Отлично. Высокий уровень: Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей,

предметно-пространственной среды; ее возможности в решении задач формирования жизнестойкости у детей.
 Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой с целью формирования жизнестойкости у детей; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

Владеет: навыками проектирования и организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: способы обеспечения безопасности детей.

Умеет: организовать безопасную образовательную среду в детском саду.

Владеет: навыками организации безопасной образовательной среды.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: способы и формы обеспечения безопасности детей.

Умеет: организовать комфортную и безопасную образовательную среду в детском саду.

Владеет: навыками организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей.

Отлично. Высокий уровень: Знает: способы и формы обеспечения безопасности детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации.

Умеет: организовать комфортную и безопасную образовательную среду в детском саду.

Владеет: навыками организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.