

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.03. Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль (направленность):

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

экзамен 1

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Программу составил (а):

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03. Специальное (дефектологическое образование): Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма Протокол № 7 от «16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями историко-культурного развития человека и цивилизации;
- изучить историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
- рассмотреть важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах;

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических	Знает: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими. Умеет: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания по истории в профессиональной деятельности, давать гражданско-
учениях ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры, находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет: методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества, навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.
ИОПК 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает: о системе общечеловеческих ценностей; о ценностно-смысловых ориентациях российского и мирового социума; Умеет: различать ценностно-смысловые ориентации; всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума; Владеет: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; основными навыками общения в разных социальных группах.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
-----------------------------	------	----------------	--

Дошкольная дефектология	1	108	Лек. 4	Прак т. 4	КСР 2	Сам. работа 89	Экзам 9
Итого		108	4	4	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Пра кт.	Сам. работа
Курс 1					
Раздел 1. Теория и методология исторической науки					
1.1.	История как	Понятие, объект и предмет истории.	1		2

	наука	Исторические источники и факты. Функции истории.			
1.2.	Методология исторической науки	Методы и принципы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории.			5
<i>Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья</i>					
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности.	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций. Древняя восточная цивилизация. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.			3
2.2.	Место средневековья во всемирном историческом процессе. Киевская Русь	Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы эпохи средневековья. Возникновение древнерусского общества.			3
2.3.	Древняя Восточная цивилизация	Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации в долине рек Ефрата и Тигра. Особенности древней восточной цивилизации.			2

2.4.	Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима	Возникновение западного типа цивилизации на берегах Средиземного моря. Своеобразие греческой цивилизации. Полисы как первые республики в истории человечества. Причины возникновения и падения Римской империи.			3
2.5.	Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.	Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства. Политический строй Древнерусского государства. Основные социальные слои общества. Феодалная раздробленность на территории Киевской Руси. Борьба Русских земель с монгольским нашествием и агрессией западных крестоносцев.			3
2.6.	Становление современной европейской цивилизации: Ренессанс и Реформация	Становление капиталистических общественных отношений в экономической сфере. Стремление возродить идеалы античности в эпоху Возрождения. Кризис католической церкви и возникновение протестантизма.			3
2.7.	Характерные черты развития основных стран	Пик могущества Османской империи в XVI в. Социально-экономическое и культурное развитие Китая в эпоху			2

	Востока в XV-XVII вв.	династии Минь. Создание японского централизованного государства в начале XVII в.			
2.8.	Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого русского государства. Формирование централизованного русского государства в XV-XVI вв. Кризис Московского царства в XVII в.	1		2

2.9.	Эпоха правления великого московского князя Ивана III	Социально-экономическое развитие России во второй половине XV в. Усиление великокняжеской власти во второй половине XV в. Окончательное освобождение России от ордынского ига. Судебник 1497 г.			4
2.10.	Россия в эпоху «смутного времени»	Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Интервенция войск Речи Посполитой. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от польсколитовских интервентов.			3
2.11.	Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)	Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления царя Михаила Фёдоровича. Основные направления внутренней политики царя Алексея Михайловича. Церковная реформа патриарха Никона и её результаты.		1	2
<i>Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения</i>					
3.1.	XVIII в. в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение	Индустриализация, урбанизация, демократизация и секуляризация как результат модернизации Европы в XVIII в. Особенности процесса модернизации в этот период в России.			3
3.2.	Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни в эпоху Просвещения	Утверждение капиталистических отношений в Западной Европе. Разрушение устоев традиционной европейской цивилизации и утверждение новой. Характерные черты и особенности новой цивилизации.			2

3.3.	Причины, ход и результаты преобразований Петра I	Воцарение Петра. Великая Северная война. Социально-экономические и политические реформы Петра I. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.		1	2
3.4.	Эпоха императрицы Екатерины II	Состояние экономики России во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.			3
3.5.	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	Война со Швецией за выход к Балтийскому морю. Русско-турецкие войны и их результаты.			5
<i>Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.</i>					
4.1.	Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в.	Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в. Обострение классовой борьбы и социальные революции в Западной Европе. Превращение Германии в самую экономически мощную страну Европы.			3
4.2.	Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.	Присоединение цивилизаций Востока к новой системе мировых связей, созданной западной цивилизацией. Реформы в Османской империи. Политика самоусиления в Китае.			2

		Активное развитие капитализма в Японии в эпоху реставрации Мэйдзи.			
4.3.	Социальноэкономические и политические преобразования в Российской	Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XVIII-XIX вв. Кризис крепостничества. Основные направления преобразований в стране в эпоху		1	2

	империи в XIX в.	императоров Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.			
4.4.	Социальноэкономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I	Воцарение Александра I. Эра либерализма. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 г. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.			3
4.5.	Эпоха реформ императора Александра II	Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права. Либеральнобуржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.			3

4.6.	Внешняя политика России в XIX в.	Участие России в войне против наполеоновской Франции. Восточный вопрос и Россия. Русско-турецкие войны. Крымская война.			2
<i>Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе</i>					
5.1.	Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.	Переход экономики западной цивилизации в стадию монополистического капитализма. Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации в начале XX в.			2
5.2.	Социальноэкономические и политические преобразования в России в начале XX в.	Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её результаты. Реформы П.А. Столыпина. Социально-экономические достижения и проблемы России к 1917 г.			2
5.3.	Внешняя политика России в начале XX века	Создание двух военно-политических союзов в Европе. Русско-японская война и ослабление позиций России на Дальнем Востоке. Участие России в Первой мировой войне.			2
5.4.	Причины и последствия	Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917	1	1	2
	революционных событий 1917 г.	г. Свержение царизма в феврале 1917 г. Общественно-политическая и социальноэкономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г. Захват большевиками власти в			

		Петрограде в октябре 1917 г. Утверждение власти большевистских советов в России.			
5.5.	Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)	Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты. Формирование двух основных военнополитических лагерей гражданской войны. Главные этапы и итоги гражданской войны.			2
5.6.	Механизм формирования основ социалистического строя (1921 – 1939 гг.)	Сущность диктатуры пролетариата как важнейшего инструмента советского государства. Национально-государственное строительство и образование СССР. Характеристика государственного контроля над экономической, политической и социальной сферами советского общества			3
5.7.	Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)	Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план. Развитие промышленности в годы второй пятилетки. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.			2

5.8.	Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Московская битва и её военно-политическое значение. Сталинградская битва и её военно-политическое значение. Курская битва и её военнополитическое значение.	1		3
5.9.	Характерные особенности развития западной цивилизации во второй половине XX в.	Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации во второй половине XX в. Демократизация экономической и социальной жизни в западной цивилизации после окончания Второй мировой войны.			1
5.10.	Распад колониальной системы.	Социально-экономические и политические причины крушения колониальной системы во второй половине XX в. Лидеры в социальноэкономическом развитии среди бывших колоний: Индия, Индонезия, Вьетнам.			1
5.11.	Социальноэкономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период 1946-1985 гг.	Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенный период. Основные направления реформистской деятельности Н.С. Хрущёва в 1954-1964 гг. Социально-экономическое и политическое развитие страны в эпоху			1

		Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)			
5.12.	Основные направления политики «перестройки» и их результаты	Социально-экономическое состояние СССР к 1985 г. Концепция политики «перестройки»: новое политическое мышление, гласность, демократизация. Итоги политики М.С. Горбачёва.			1
5.13.	Становление новой российской государственности (1992 г. – 2000-е гг.)	Основные направления социальноэкономической политики Б.Н. Ельцина. Возникновение системного кризиса в обществе. Попытки В.В. Путина стабилизировать социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI в.			1
5.14.	Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.	Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия. Складывание новой общественно-политической системы. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Нарастание конфликтов в сфере международных отношений. Итоги правления президента Б.Н. Ельцина.			1
Экзамен					9
Итого			4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена. **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

История.РФ. Федеральный исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://histrf.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение дисциплиной возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.

2. На следующем этапе подготовки следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых

занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется

повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

Тип	Книга	Количество
Основная	История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с.	9999
Основная	История России: учебник для студентов вузов / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва: Проспект, 2006. - 525 с.	371
Дополнительная	История России XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова. - Москва: Академия: Изд-во Московского университета, 2004. - 864 с.	9999
Дополнительная	Фортунов В. В. История: [учебное пособие для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 462 с.: ил., портр., карт.	110
Дополнительная	Хрестоматия по истории России: учебное пособие для студентов неисторических факультетов вузов / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; [авт.-сост.:] А. С. Орлов [и др.]. - Москва: Проспект, 2006. - 589 с.	224

Согласовано:

Преподаватель И.О. Зубов (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой И.О. Трусова (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ А.А. Дзурко (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03. Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе:
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Разработчик: Еремин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Принят на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол заседания от «16» апреля 2019 г., № 7

Заведующий кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист-х. наук,
профессор

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия ИОПК 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и	Знает: - закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, - социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; – принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.	Вопросы для устного опроса Вопросы к экзамену Вопросы для самоконтроля
	Умеет: - анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, - использовать знания истории в профессиональной деятельности, – давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры, – находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.	Вопросы для устного опроса на практическом занятии Подготовка докладов, сообщений

навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Владеет: - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества, – навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; – способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.	Подготовка докладов, сообщений Вопросы к экзамену
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
УК-5.1, ОПК-4.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ОПК-4.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	50 20
УК-5.3, ОПК-4.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.

1. Социальная структура древнерусского общества.
2. Структура органов управления в Киевской Руси.
3. Принятие христианства и влияние этого события на русскую государственность.
4. «Русская правда» как юридический механизм функционирования древнерусского феодального государства.

Тема 2. Причины, ход и результаты преобразований Петра I

1. Воцарение Петра.

2. Великая Северная война.
3. Социально-экономические и политические реформы Петра I.
4. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.

Тема 3. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в. 1. Социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX – начала XX в.

2. Революция 1905-1907 гг. и её результаты.
3. Реформы П.А. Столыпина: достижения и просчёты.

Тема 4. Изменения в политической системе страны в начале XX в.

Становление новой российской государственности (1992 г. – 2000-е гг.)

1. Основные направления социально-экономической политики Б.Н. Ельцина.
2. Возникновение в российском обществе системного кризиса на рубеже 1990-х-2000-х гг.
3. Попытки В.В. Путина стабилизировать социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI в.

3.2. Тематика докладов, сообщений

Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека	Запись студента ФИ, группа
Фараон Рамсес II	
Аристотель	
Конфуций	
Император Константин Великий	
Император Карл Великий	
Князь Владимир Святославович	
Чингисхан	
Князь Александр Невский	
Христофор Колумб	
Султан Мехмед II	
Царь Иван IV Грозный	
Император Пётр I	
Император Наполеон Бонапарт	
Карл Маркс	
Император Николай II	
П.А. Столыпин	
В.И. Ленин	
И.В. Сталин	
У. Черчилль	
Ш. де Голль	
Мао Цзэдун	
Дж. Кеннеди	

3.3. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте предпосылки формирования цивилизаций.
2. Назовите характерные черты древней восточной цивилизации.
3. Охарактеризуйте античную цивилизацию Древнего Рима.
4. Назовите причины падения Римской империи.
5. Охарактеризуйте особенности развития Западной Европы в эпоху Средневековья.
6. Объясните причины образования Древнерусского государства.
7. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
8. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
9. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
10. Сравните эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе.
11. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
12. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польсколитовских интервентов в эпоху «смутного времени».
13. Назовите характерные черты развития стран Востока в XV-VII вв.
14. Перечислите причины, вызвавшие преобразования императора Петра I.
15. Сравните процессы модернизации в Западной Европе и в России в первой четверти XVIII в.
16. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
17. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
18. Сравните процесс индустриализации в России и Западной Европе в XIX в.
19. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
20. Перечислите характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
21. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.
22. Назовите причины, позволившие И.В. Сталину, установить в стране на долгие годы режим личной власти.
23. Объясните, благодаря каким факторам, Советский Союз смог одержать победу над Германией и её союзниками.
24. Назовите главные направления модернизации стран традиционалистских цивилизаций Востока в XX в.

25. Охарактеризуйте причины гибели советской государственности в период политики «перестройки» М.С. Горбачёва.

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
2. Предпосылки формирования цивилизаций.
3. Возникновение и развитие древней восточной цивилизации
4. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
5. Восточные славяне в I - IX вв.
6. Киевская Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
7. Период феодальной раздробленности на Руси.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
10. Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.
11. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
12. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
13. Особенности развития Западной Европы в эпоху Ренессанса.
14. Россия в конце XVI-начале XVII в. «Смутное время».
15. Характерные черты развития стран Востока в XV-XVII вв.
16. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
17. Процесс социально-экономической и политической модернизации в Западной Европе в XVIII в.
18. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма».
19. Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в.
20. Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
21. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
22. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.
23. Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
24. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.
25. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
26. Участие России в Первой мировой войне.
27. Революционные события 1917 г. в России: причины и последствия.
28. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
29. Гражданская война и интервенция в России.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 1920-1930-е гг.
31. Вторая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
32. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
33. Характерные черты развития западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI в.
34. Распад колониальной системы в мире во второй половине XX в.

35. Особенности модернизации стран Востока во второй половине XX – начале XXI в. (Индия, Китай, Япония).
36. общественно-экономическое и социальное развитие Советского Союза в 1950-х – первой половине 1980-х гг.
37. Политика «перестройки» М.С.Горбачёва и её результаты.
38. общественно-политическая ситуация в Российской Федерации в начале XXI в.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **ИУК-5.3.** Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия **ИОПК 4.1.** Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры **ИОПК - 4.3.** Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основные закономерности исторического развития и отдельные события мировой истории. Умеет с большими неточностями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Хорошо. Базовый уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса, допускает незначительные ошибки в знаниях основных событий мировой и отечественной истории; не в полной мере знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет с незначительными затруднениями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями. Владеет методами исторического анализа; основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Отлично. Высокий уровень: Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории;

находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет методами исторического анализа; системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.