

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

Заикание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	54	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Сурнина Марина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Заключение

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Цель: сформировать у студентов теоретические представления и практические навыки осуществления логопедической работы в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями, интегративных представлений о структуре, методах исследования и коррекции нарушений темпоритмической стороны речи.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– формировать у студентов представления о теоретических и практических основах проблемы преодоления заикания у разных возрастных категорий;
1.2.2	– ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом раздела логопедии – заикание;
1.2.3	– ознакомить с основами организации логопедической помощи детям, подросткам и взрослым с различными формами заикания в медицинских, социальных и образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.1.2	Формирование универсальных учебных действий у детей с речевыми нарушениями
2.1.3	Специальная педагогика
2.1.4	Специальная психология
2.1.5	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.7	Онтогенез речевой деятельности
2.1.8	Русский язык с основами языкознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.4	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.5	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.2.7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.8	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.9	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ;
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.4	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования,
3.1.5	способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;
3.1.6	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие
3.2.2	дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.3	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения;
3.2.4	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	- подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся
3.2.6	с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
3.2.7	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.
3.2.8	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.2	- методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушениями произносительной стороны речи;
3.3.3	- навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

3.3.4	образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.5	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся;
3.3.6	- навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий
3.3.7	обучающихся.
3.3.8	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи				
1.1	Теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи /Ср/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	Раздел 2. Обследование и комплексная коррекционнопедагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи				
2.1	Обследование и комплексная коррекционнопедагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.2	Обследование и комплексная коррекционнопедагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.3	Обследование и комплексная коррекционнопедагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи /Лаб/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

2.4	Обследование и комплексная коррекционнопедагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи /Ср/	4	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	Раздел 3. Научно-теоретические основы изучения и преодоления заикания				
3.1	Научно-теоретические основы изучения и преодоления заикания /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.2	Научнотеоретические основы изучения и преодоления заикания /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.3	Научнотеоретические основы изучения и преодоления заикания /Ср/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.4	/ЗачётСОц/	4	0	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	Раздел 4. Система комплексной диагностики лиц с заиканием				
4.1	Система комплексной диагностики лиц с заиканием /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.2	Система комплексной диагностики лиц с заиканием /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.3	Система комплексной диагностики лиц с заиканием /Лаб/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.4	Система комплексной диагностики лиц с заиканием /Ср/	4	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	Раздел 5. Система логопедической работы с заикающимися				
5.1	Система логопедической работы с заикающимися /Лек/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
5.2	Система логопедической работы с заикающимися /Пр/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
5.3	Система логопедической работы с заикающимися /Ср/	4	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	Раздел 6. Комплексный подход к преодолению заикания				
6.1	Комплексный подход к преодолению заикания /Лек/	4	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
6.2	Комплексный подход к преодолению заикания /Пр/	4	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
6.3	Комплексный подход к преодолению заикания /Лаб/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
6.4	Комплексный подход к преодолению заикания /Ср/	4	20	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики

ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10);

Вопросы для устного опроса (10);

Задания для выполнения лабораторных работ (20);

Задания для выполнения контрольных работ. Тестовые задания (20);

Задания практического характера. Темы для подготовки проектного задания (30);

Вопросы к экзамену (10).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

Тема: Теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи Исторический аспект изучения проблемы нарушений темпа речи. Темпо-ритмическая организация устной речи. Классификация нарушений темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Патогенез, клиника и методы коррекции нарушений темпа речи.

Тема: Обследование и комплексная коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи Обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями темпа речи. Основные принципы логопедической и психологической работы при нарушении темпа речи. Основные задачи и содержание этапов коррекционно-развивающего логопедического воздействия Методика преодоления нарушений темпа речи.

Тема: Научно-теоретические основы изучения и преодоления заикания.

Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Нейрофизиологический и психологический аспект изучения проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Классификация форм заикания и судорог. Обзор подходов и методов коррекции заикания.

Тема: Система комплексной диагностики лиц с заиканием

Задачи, принципы, структура диагностики, использование методов комплексной диагностики. логопедическая диагностика речевого статуса заикающихся, схема и методы оценки проблемных речевых ситуаций, провоцирующих заикание, эмоциональных реакций заикающихся

Тема: Система логопедической работы с заикающимися

Организация логопедической помощи заикающимся в России и за рубежом, логопедическая работа с детьми, подростками и взрослыми заикающимися. Традиционные и не традиционные методики преодоления заикания

Тема: Комплексный подход к преодолению заикания

Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с заикающимися. Технологии преодоления заикания

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контрольного среза и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

Работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии в соответствии с темой.

Тема контрольной работы, выбирается студентом из списка вопросов для зачета самостоятельно.

Задания для выполнения лабораторных работ

Задания выполняются в тетрадях для практических работ.

1. Составление таблицы "Организация логопедической помощи при нарушениях темпа речи".
2. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О нарушениях темпа речи у детей".
3. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по преодолению «тахилалии» с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения на различных ступенях поэтапного коррекционного. воздействия.
4. На основе изучения специальной литературы подготовить реферат на тему "Содержание и приемы логопедического обследования заикающихся детей".
5. Составить протоколы обследования заикающихся детей дошкольного возраста и младшего школьного, подготовить материалы для обследования.
6. Составление таблицы "Организация логопедической помощи заикающимся".
7. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".
8. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных ступенях поэтапного коррекционного. воздействия.

Темы для подготовки проектного задания.

1. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления.
 2. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров.
- Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы. Его особенности, отличие

от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения.

3. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редуцирование произношения для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

4. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.

5. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.

6. Лингвистические и психологические параметры, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них, специфика обучения. Методические рекомендации.

7. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приемами коррекции темпоритма заикающихся.

8. Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр видеозаписей коррекционных занятий с заикающимися разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.

9. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Закрепление данных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций. Поэтапное овладение студентами различными приемами коррекции темпоритма заикающихся.

10. Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы при заикании.

11. Авторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы при заикании.

12. Нетрадиционные методы преодоления заикания.

Самостоятельно выбрать одну из тем и определить этап коррекционной работы, раскрыть содержание проиллюстрировав наглядными материалами, аудио-, видео-фрагментами, составить презентацию и представить ее аудитории.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.

2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, методическими рекомендациями.

3. В основной части презентации представляется информация структуре, основном содержании этапа коррекционной работы, средствах и методах реализации и т.д.

4. В заключительной части презентации представляются выводы по содержанию презентации.

Задания практического характера

Задания выполняются индивидуально или в подгруппе по выбору студентов.

1. Составить наглядное пособие «Альбом по обследованию темпа и ритма речи».

2. Составить наглядное пособие «Картотека материалов по развитию правильного речевого дыхания».

3. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для релаксации».

4. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для работы над темпом и ритмом речи».

5. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для работы по формированию интонационной выразительности речи».

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Укажите последовательность этапов формирования плавной речи у заикающихся дошкольников

а) самостоятельная речь

б) сопряженная и отраженная речь в) ограничение речи

г) диалогическая речь д) спонтанная речь

2. Соотнесите практические методы логопедического воздействия с содержанием

1. упражнение

2. игровой

3. моделирование

А) использование различных компонентов игровой деятельности

Б) создание моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта

В) многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий

3. Первые слова появляются у детей с невротической формой заикания к: а) 1 году;

б) 2 годам;

в) 3-5 годам;

г) 6 годам.

4. К нарушениям темпо-ритмической организации речи относятся: а) брадилалия

б) алалия

в) тахилалия г) заикание д) баттаризм е) полтерн

5. Нарушение речи, выражающееся в чрезмерной скорости ее темпа: а) тахилалия

б) брадилалия в) дислалия

г) заикание

6. Речь с наличием прерывистости темпа (остановок) несудорожного характера: а) заикание б) брадилалия в) баттаризм г) полтерн
7. Патологически замедленный темп речи: а) брадибазия б) брадилалия в) брадилексия г) брадифрения
8. Заикание— это нарушение..... организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата: а) структурно-семантической б) темпо-ритмической в) мелодико-интонационной г) голосообразующей
9. Среди предрасполагающих причин возникновения заикания в дошкольном возрасте значительную роль играет: а) окружающая речевая среда; б) слабость нервной системы; в) нездоровая обстановка в семье.
10. На основе ведущего вида деятельности построена методика преодоления заикания у детей дошкольного возраста: а) Н.А. Чевелевой; б) Г.А. Волковой; в) С.А. Мироновой.
11. Дополнительным педагогическим средством организации ритмической стороны речи заикающегося являются: а) двигательные уловки; б) сопутствующие движения; в) вспомогательные движения.

Вопросы для самоконтроля

Современными представлениями о патогенетических механизмах нарушения темпа и ритма речи. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата, клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, им различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный.

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачев в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века.

Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания.

Научное развитие проблемы заикания в 30—40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А.

Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Нейрофизиологический и психологический аспект изучения проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания.

Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания (Г.И. Ангушев В.С. Мерлин, А.Б. Хавин). Концепция Р.Е. Левиной об отставании заикающихся в формировании речевого поведения.

Заикание как системный речедвигательный невроз (В.Н. Мясисев). Влияние социальных факторов.

Нейропсихологические представления о заикании.

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной.

Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.

Проблема нарушения общения при заикании в отечественной и зарубежной литературе. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Теория Н.И. Жинкина о нарушении авторегулировки в процессе порождения высказывания на этапе перехода от внутренней речи

к внешней. Концепция о нарушении деятельности общения заикающихся на всех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Изменение общения заикающихся (по В.М. Шкловскому). Выраженная фиксация на дефекте заикающихся как один из механизмов нарушения общения; Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Феномен «аперсонализированности». Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипные способы психологической защиты». Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. История изучения нарушений темпа речи. 2.Обследование лиц с нарушениями темпа речи.
3. Организация и содержание комплексной лечебно-педагогической работы по преодолению нарушений темпа речи.
4. История изучения заикания. 5.Причины заикания.
- 6.Фазы развития заикания. 7.Симптоматика заикания.
- 8.Нейромоторные расстройства речи (речевые судороги) 9.Классификация заикания (невротическая форма заикания).
- 10.Классификация заикания (неврозоподобная форма заикания). 11.Сравнительная характеристика различных форм заикания.
- 12.Психолингвистический анализ речи заикающихся. 13.Патогенетические механизмы заикания.
14. Обследование заикающихся.
15. Комплексный подход к преодолению заикания.
16. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми.
17. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау).
18. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой).
19. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.)
20. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллигер, Л.П. Успенская)
21. Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребова А.В., Селиверстова В.И, Чевелёвой Н.А.)
22. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского)
23. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.)
24. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.)
25. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой)
26. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян- Андроновой)
27. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.)
28. Эффективность преодоления заикания. 29.Профилактика заикания.
- 30.Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся. 31.Схема логопедической работы с детьми в стационарных условиях.
- 32.Схема логопедической работы с детьми в амбулаторных условиях.
- 33.Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Вопросы для устного опроса:

Тема: Теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи
Исторический аспект изучения проблемы нарушений темпа речи. Темпо-ритмическая организация устной речи.
Классификация нарушений темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Патогенез, клиника и методы коррекции нарушений темпа речи.

Тема: Обследование и комплексная коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи.
Обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями темпа речи. Основные принципы логопедической и психологической работы при нарушении темпа речи. Основные задачи и содержание этапов коррекционно-развивающего логопедического воздействия. Методика преодоления нарушений темпа речи.

Тема: Научно-теоретические основы изучения и преодоления заикания.
Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Нейрофизиологический и психологический аспект изучения проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Классификация форм заикания и судорог. Обзор подходов и методов коррекции заикания.

Тема: Система комплексной диагностики лиц с заиканием
Задачи, принципы, структура диагностики, использование методов комплексной диагностики. логопедическая диагностика речевого статуса заикающихся, схема и методы оценки проблемных речевых ситуаций, провоцирующих заикание, эмоциональных реакций заикающихся

Тема: Система логопедической работы с заикающимися
Организация логопедической помощи заикающимся в России и за рубежом, логопедическая работа с детьми, подростками и взрослыми заикающимися. Традиционные и не традиционные методики преодоления заикания

Тема: Комплексный подход к преодолению заикания
Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися. Коррекционно-педагогическая

и коррекционно-психологическая работа с заикающимися. Технологии преодоления заикания

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контрольного среза и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые).

Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку

от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

Работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии в соответствии с темой.

Тема контрольной работы, выбирается студентом из списка вопросов для зачета самостоятельно.

Задания для выполнения лабораторных работ

Задания выполняются в тетрадях для практических работ.

1. Составление таблицы "Организация логопедической помощи при нарушениях темпа речи".
2. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О нарушениях темпа речи у детей".
3. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по преодолению тахилалии" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.
4. На основе изучения специальной литературы подготовить реферат на тему "Содержание и приемы логопедического обследования заикающихся детей".
5. Составить протоколы обследования заикающихся детей дошкольного возраста и младшего школьного, подготовить материалы для обследования.
6. Составление таблицы "Организация логопедической помощи заикающимся".
7. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".
8. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.

Темы для подготовки проектного задания.

1. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.
2. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения.
3. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редуцирование произношения для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
4. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся.
5. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речдирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся.
6. Лингвистические и психологические параметры, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них,

специфика обучения. Методические рекомендации.

7. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпо-ритма заикающихся.

8. Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр видеозаписей коррекционных занятий с заикающимися разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.

9. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Закрепление данных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпо-ритма заикающихся.

10. Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы при заикании.

11. Авторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы при заикании.

12. Нетрадиционные методы преодоления заикания.

Самостоятельно выбрать одну из тем и определить этап коррекционной работы, раскрыть содержание проиллюстрировав наглядными материалами, аудио-, видеофрагментами, составить презентацию и представить ее аудитории.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.

2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, методическими рекомендациями.

3. В основной части презентации представляется информация структуре, основном содержании этапа коррекционной работы, средствах и методах реализации и т.д.

4. В заключительной части презентации представляются выводы по содержанию презентации.

Задания практического характера

Задания выполняются индивидуально или в подгруппе по выбору студентов.

1. Составить наглядное пособие «Альбом по обследованию темпа и ритма речи».

2. Составить наглядное пособие «Картотека материалов по развитию правильного речевого дыхания».

3. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для релаксации».

4. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для работы над темпом и ритмом речи».

5. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для работы по формированию интонационной выразительности речи».

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Укажите последовательность этапов формирования плавной речи у заикающихся дошкольников

- а) самостоятельная речь
- б) сопряженная отраженная речь
- в) ограничение речи
- г) диалогическая речь
- д) спонтанная речь

2. Соотнесите практические методы логопедического воздействия с содержанием

- | | |
|---|---|
| 1. упражнение игровой деятельности | А) использование различных компонентов |
| 2. игровой представлений о структуре объекта | Б) создание моделей и их использование в целях формирования |
| 3. моделирование умственных заданных действий | В) многократное повторение ребенком практических и |

3. Первые слова появляются у детей с невротической формой заикания к:

- а) 1 году;
- б) 2 годам;
- в) 3-5 годам;
- г) 6 годам.

4. К нарушениям темпо-ритмической организации речи относятся:

- а) брадилалия
- б) алалия
- в) тахилалия
- г) заикание
- д) баттаризм
- е) полтерн

5. Нарушение речи, выражающееся в чрезмерной скорости ее темпа:

- а) тахилалия
- б) брадилалия
- в) дислалия
- г) заикание

6. Речь с наличием прерывистости темпа (остановок) несудорожного характера:

- а) заикание
- б) брадилалия
- в) баттаризм
- г) полтерн

7. Патологически замедленный темп речи:

- а) брадибазия
- б) брадилалия
- в) брадилексия
- г) брадифрения

8. Заикание– это нарушение..... организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:

- а) структурно-семантической
- б) темпо-ритмической
- в) мелодико-интонационной
- г) голосообразующей

9. Среди предрасполагающих причин возникновения заикания в дошкольном возрасте значительную роль играет:

- а) окружающая речевая среда;
- б) слабость нервной системы;
- с) нездоровая обстановка в семье.

10. На основе ведущего вида деятельности построена методика преодоления заикания у детей дошкольного возраста:

- а) Н.А. Чевелевой;
- б) Г.А. Волковой;
- с) С.А. Мироновой.

11. Дополнительным педагогическим средством организации ритмической стороны речи заикающегося являются:

- а) двигательные уловки;
- б) сопутствующие движения;
- с) вспомогательные движения.

2.7. Вопросы для самоконтроля

- Современными представлениями о патогенетических механизмах нарушения темпа и ритма речи. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата, клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

- Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессионный, прогрессионный, рецидивирующий, стационарный.

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачев в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания.

- Научное развитие проблемы заикания в 30—40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

- Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Нейрофизиологический и психологический аспект изучения проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.

- Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

- Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

- Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

- Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания (Г.И. Ангусhev В.С. Мерлин, А.Б. Хавин). Концепция Р.Е. Левиной об отставании заикающихся в формировании речевого поведения. Заикание как системный речедвигательный невроз (В.Н. Мясисhev). Влияние социальных факторов.

Нейропсихологические представления о заикании.

- Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной.

- Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребова и др.

- Проблема нарушения общения при заикании в отечественной и зарубежной литературе. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Теория Н.И. Жинкина о нарушении авторегулировки в процессе порождения высказывания на этапе перехода от внутренней речи к внешней. Концепция о нарушении деятельности общения заикающихся на всех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Изменение общения заикающихся (по В.М. Шкловскому). Выраженная фиксация на дефекте заикающихся как один из механизмов нарушения общения; Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Феномен «аперсонализированности». Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипные способы психологической защиты». Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации.

2.8. Вопросы к зачету

1. История изучения нарушений темпа речи.
2. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.
3. Организация и содержание комплексной лечебно-педагогической работы по преодолению нарушений темпа речи.
4. История изучения заикания.
5. Причины заикания.
6. Фазы развития заикания.
7. Симптоматика заикания.
8. Нейромоторные расстройства речи (речевые судороги).
9. Классификация заикания (невротическая форма заикания).
10. Классификация заикания (неврозоподобная форма заикания).
11. Сравнительная характеристика различных форм заикания.
12. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
13. Патогенетические механизмы заикания.
14. Обследование заикающихся.
15. Комплексный подход к преодолению заикания.
16. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми.
17. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау).
18. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой).
19. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.).
20. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская).
21. Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребова А.В., Селиверстова В.И., Чевелевой Н.А.).
22. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского).
23. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.).
24. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.).
25. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).
26. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой).
27. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.).
28. Эффективность преодоления заикания.
29. Профилактика заикания.
30. Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся.
31. Схема логопедической работы с детьми в стационарных условиях.
32. Схема логопедической работы с детьми в амбулаторных условиях.
33. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.
34. Современный комплексный подход к преодолению заикания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова	Логопедия. Заикание: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования — Москва : Академия, 2012	20

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	авт.-сост. В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой	Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : Академический Проект, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/60366.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. А. Поварова	Заикание: диагностика и коррекция: учебное пособие для студентов вузов — СПб. : Речь, 2005	16
Л2.2	сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова	Логопедия. Заикание: хрестоматия : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2003	33
Л2.3	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2003	21
Л2.4	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская	Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024	9999
Л2.5	[авт.-сост.] Е. Н. Садовникова	Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода: курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) : [учебно-методическое пособие] — Москва : Логомаг, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77036.html	9999
Л2.6	[авт.-сост. Е. А. Эм]	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: практикум — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83203.html	9999
Л2.7	В. И. Селиверстов	Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110176.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
-----	--

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
7.6	6. Учебный тренажер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия.
2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
3. Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
4. Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
5. Принимать активное участие в лабораторных занятиях, проводимых в стенах АлтГПУ и на базе практических учреждений.
6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях.
7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
8. Ответственно оформлять логопедическую документацию.
9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видеоматериалы).
10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
14. Тщательно готовиться к сдаче зачета с оценкой по дисциплине.
15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.

В процессе освоения дисциплины «Заикание» студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с нарушениями темпа речи, заиканием, знакомятся с системами их воспитания. В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с нарушениями речи. Оба взаимопроникающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с речевой патологией.

В данном разделе логопедии рассматриваются психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма, средства для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи, способы и приемы коррекции, автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Базой для усвоения данного раздела являются сведения, полученные в процессе изучения дисциплин «Анатомия, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями» и др.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка, взрослого с нарушениями темпо-ритмической стороны речи и заиканием.

Организация практических и лабораторных занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия.

Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов.

Подготовка к лабораторным работам предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим и лабораторным работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в лабораторных работах представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане лабораторной работы.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы.

При подготовке к лабораторным занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Текущий контроль осуществляется в форме теста.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету с оценкой.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

При выполнении проектного задания необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации

Компьютерная презентация я, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (при наличии выступления) взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.