

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Практика развития молодёжных программ и
проектов регионального, всероссийского и
международного уровня**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
ксоцн, Доц., Кулиш В.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Практика развития молодёжных программ и проектов регионального, всероссийского и международного уровня

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	содействие успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития города, региона и страны в целом.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить нормативно-правовые основы государственной молодежной политики;
1.2.2	рассмотреть технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью;
1.2.3	изучить опыт работы по созданию и развитию молодежных программ и проектов;
1.2.4	научить студентов разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив;
1.2.5	научить студентов навыкам планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Региональная и муниципальная молодежная политика
2.1.2	Социальные технологии работы с молодежью
2.1.3	Правовые основы работы с молодежью
2.1.4	Психологические основы работы с молодежью
2.1.5	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
2.1.6	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
2.1.7	Молодежные движения в России: история и современность
2.1.8	Основы проектирования
2.1.9	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Управление молодежными проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	
ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	
ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	
ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	
ПК-2.2: Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	
ПК-2.3: Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о возможностях для самореализации, условиях развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала молодежи.
3.2	Уметь:
3.2.1	позиционировать активную жизненную позицию в молодежном социуме на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социального проектирования, самопрезентации, вовлечения молодежи в социально полезную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Законодательно-нормативный аспект функционирования государственной молодежной политики /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Законодательно-нормативный аспект функционирования государственной молодежной политики /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Законодательно-нормативный аспект функционирования государственной молодежной политики /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.4	Приоритетные направления деятельности в сфере молодежной политики /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.5	Приоритетные направления деятельности в сфере молодежной политики /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.6	Приоритетные направления деятельности в сфере молодежной политики /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.7	Молодежь как субъект социальных отношений /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.8	Молодежь как субъект социальных отношений /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.9	Молодежь как субъект социальных отношений /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.10	Нормативно-правовая база деятельности молодежных организаций /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.11	Нормативно-правовая база деятельности молодежных организаций /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.12	Нормативно-правовая база деятельности молодежных организаций /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.13	Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.14	Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.15	Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.16	Форумные кампании РФ /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.17	Форумные кампании РФ /Пр/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.18	Форумные кампании РФ /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.

ПК-1.3: Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.

ПК-1.4: Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

ПК-2.1: Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью.

ПК-2.2: Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.

ПК-2.3: Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса; практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самостоятельной работы; практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Виды учебной деятельности: Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

- 1.Создание системы информационного обеспечения молодежи.
- 2.Пути решения жилищной проблемы молодежи.
- 3.Поддержка молодой семьи.
- 4.Поддержка молодежного предпринимательства.
- 5.Решение вопросов занятости молодежи.
- 6.Развитие гражданской ответственности и патриотизма российской молодежи.
- 7.Поддержка талантливой молодежи.
- 8.Развитие художественного творчества молодежи.
- 9.Развитие массового спорта среди детей и молодежи.
- 10.Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
- 11.Развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха.
- 12.Международное молодежное сотрудничество.
- 13.Система подготовки и переподготовки государственных служащих и специалистов по работе с молодежью.
- 14.Государственная поддержка деятельности детских и молодежных объединений.

1.2. Задания для самостоятельной работы

- 1.Система информационного обеспечения молодежи в РФ.
- 2.Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов на Клязьме».
- 3.Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида».
- 4.Международный молодежный форум «Балтийский Артек».
- 5.Всероссийский молодежный образовательный форум на о. Итуруп.
- 6.Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга-2017».
- 7.Форум молодежи Уральского федерального округа «УТРО-2017».
- 8.Международный молодежный форум «Байкал 2020».
- 9.Северо-Кавказский молодежный форум «Машук-2017».
- 10.III Форум молодежи Юга России "Селиас-2017".
- 11.Международный молодежный управленческий форум «АТР. Алтай. Точки роста».
- 12.Областной молодёжный образовательный форум «Зауралье».
- 13.Красноярский экономический форум.
- 14.Всемирный фестиваль молодежи и студентов.
- 15.Республиканский форум «Наш Татарстан».

1.3. Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

- 1)Проанализируйте реально существующий и реализуемый в Алтайском крае социальный проект (по выбору студента).
- 2)Определите актуальный на Ваш взгляд практический способ поддержки поддержки молодежных стартап-инициатив в современной России.

1.4. Вопросы для зачета

- 1.Молодежный парламентаризм.
- 2.Поддержка талантливой молодежи в системе государственной и региональной молодежной политики.
- 3.Программы профилактики девиантного поведения молодежи в системе государственной, региональной молодежной политики.
- 4.Опыт работы органов местного самоуправления Барнаула по решению социальных проблем и созданию условий для самореализации молодежи.
- 5.Программы и проекты организации досуга молодежи в системе всероссийского и регионального уровня молодежной политики.
- 6.Организация работы с творческой молодежью в системе государственной и региональной молодежной политики.
- 7.Развитие молодежных программ и проектов по работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- 8.Молодежные движения в Российской Федерации.
- 9.Принципы, направления и формы государственной поддержки молодежных программ и проектов.
- 10.Общественные объединения и их роль в системе государственной и региональной молодежной политики.
- 11.Развитие молодежных программ и проектов по формированию патриотизма и гражданской ответственности молодежи.
- 12.Формирование кадрового потенциала молодежной политики.
- 13.Создание и развитие молодежных програам и проектов направленных на поддержку молодой семьи как объекта молодежной политики.
- 14.Стратегические задачи Российского государства в сфере улучшения положения молодежи.
- 15.Муниципальные молодежные проекты: сущность, особенность.

- 16.Региональные молодежные проекты: сущность, особенность.
- 17.Федеральные молодежные проекты: сущность, особенность.
- 18.Международные молодежные проекты: сущность, особенности.
- 19.Международные программы в сфере молодежной политики.
- 20.Федеральные программы в сфере молодежной политики.
- 21.Ценности и цели современной молодежи.
- 22.Молодежь - как особая категория населения Российской Федерации.
- 23.Федеральные, региональные органы по делам молодежи.
- 24.Федеральное законодательство в сфере государственной молодежной политики.
- 25.Уровни реализации молодежной политики.
- 26.Региональная молодежная политика.
- 27.Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может анализировать проблемы детей, подростков и молодежи. Владеет: частично навыками разработки проектов и программ, направленных на поддержку молодежных инициатив; частично навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; студент самостоятельно может ориентироваться в теоретическом материале; может анализировать проблемы детей, подростков и молодежи. Владеет: хорошо владеет навыками разработки проектов и программ, направленных на поддержку молодежных инициатив; навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: анализировать проблемы детей, подростков и молодежи; способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
ЛП.2	А. В. Терентьева	Технологии проектной деятельности в молодежной среде: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/173683	9999
ЛП.3	Л. А. Вандышева	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие — Самара : Самарский университет, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/189011	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л2.2	С. Н. Чирун	Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие — Кемерово : КемГУКИ, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22030	9999
Л2.3	[авт.-сост. В. В. Митрофаненко]	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63000	9999
Л2.4	Т. Е. Кирикович	Информационное обеспечение работы с молодежью: учебное пособие — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70623.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html	9999
Л2.6	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПП АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999
Л2.7	авт.-сост. Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова	Технологии реализации государственной молодежной политики: учебное пособие (практикум) для магистрантов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92766.html	9999
Л2.8	Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина	Социальная работа с молодежью: учебное пособие — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/147596	9999
Л2.9	И. А. Зайцева	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016 — URL: https://e.lanbook.com/book/195864	9999
Л2.10	И. Ю. Рассохина, О. А. Браун, С. А. Пфетцер	Политическая социализация молодежи: учебное пособие — Кемерово : КемГУ, 2015 — URL: https://e.lanbook.com/book/80071	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое значение имеет изучение логики структуры исследования и методов исследования.

Преподавание дисциплины предполагает профессиональное владение преподавателем логикой и содержанием учебного

предмета, методикой работы со студентами, умение включить студентов во все этапы учебной деятельности, сделать ее творческой.

Педагог в работе со студентами должен постоянно сочетать теоретическую направленность преподавания предмета, практико-ориентированную деятельность и воспитательный процесс. Результатом этого должны стать качественные знания содержания учебной дисциплины, сформированные умения и навыки в сфере практической деятельности по организации и проведению проектно-исследовательской деятельности, наличие установки, готовности к работе в данном учреждении, чувства ответственности и понимания важности этой работы.

При изучении курса предполагается разнообразная самостоятельная работа студентов. Это, в свою очередь, ориентирует преподавателя на подготовку методических документов, практических и тестовых заданий, тем рефератов, докладов, вопросов для студентов по самоконтролю, самопроверке качества усвоения знаний, консультаций по обзору литературы. Студентам необходимо владеть компьютером, пользоваться Интернет-ресурсами.

В завершении изучения курса «Управление проектами» студенты разрабатывают программу конкретного исследования (психолого-педагогического, социологического и др.), составляют таблицы распределения методов исследования, применяемых конкретными науками.

Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с критериями, выделенными в программе: «знать», «уметь», «владеть навыками». Промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется студентам, набравшим не менее 65 баллов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.