

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Психология дошкольного детства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	35	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология дошкольного детства

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование научных представлений о закономерностях психического развития детей
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие представлений студентов об основных концепциях развития ребенка в онтогенезе;
1.2.2	ознакомление с особенностями развития ребенка в стабильных и кризисных периодах жизни;
1.2.3	формирование представлений об основных особенностях психического развития и становления личности на разных этапах детского развития;
1.2.4	развитие представлений о норме и о трудностях развития ребенка;
1.2.5	создавать условия для становления и развития психологического мышления студентов-психологов: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей ребенка и причин негативных вариантов развития личности;
1.2.6	формирование умения использовать структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развитие речи детей
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Семейная педагогика
2.2.4	Технологии игровой деятельности с элементами конструирования
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы командообразования; особенности развития командной работы в группе детей дошкольного возраста; свои личностные ресурсы по достижению цели саморазвития; способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития; нормативно-правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность детей в РФ; особенности развития духовно-нравственных ценностей в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	отслеживать особенности работы в команде у детей дошкольного возраста; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; применить в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также их прав; диагностировать уровень развития духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста; применять психолого-педагогические технологии для диагностики возрастного развития детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками речевого и социального взаимодействия; навыками саморазвития и тайм менеджмента; навыками анализа правовых документов, обеспечивающих жизнедеятельность детей в РФ; навыками анализа развития детей через духовно-нравственные ценности; специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы детской психологии				
1.1	Введение в психологию дошкольного детства /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Введение в психологию дошкольного детства /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Введение в психологию дошкольного детства /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Категории детской психологии: детство, развитие, возраст /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Категории детской психологии: детство, развитие, возраст /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.6	Категории детской психологии: детство, развитие, возраст /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
Раздел 2. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве					
2.1	Психологические особенности развития младенчестве /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Психологические особенности развития младенчестве /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Психологические особенности развития младенчестве /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.4	Психологические особенности развития детей раннего возраста /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.5	Психологические особенности развития детей раннего возраста /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Психологические особенности развития детей раннего возраста /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.7	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста /Лек/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

2.8	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.9	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста /Ср/	3	11	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.10	/Экзамен/	3	27	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

<p>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Знает: основы командообразования; особенности развития командной работы в группе детей дошкольного возраста</p> <p>Умеет: отслеживать особенности работы в команде у детей дошкольного возраста;</p> <p>Владет: навыками речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Знает: свои личностные ресурсы по достижению цели саморазвития; способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития;</p> <p>Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p> <p>Владет: навыками саморазвития и тайм менеджмента.</p> <p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Знает: нормативно-правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность детей в РФ</p> <p>Умеет: применить в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также их прав.</p> <p>Владет: навыками анализа правовых документов, обеспечивающих жизнедеятельность детей в РФ.</p> <p>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает: особенности развития духовно-нравственных ценностей в онтогенезе</p> <p>Умеет: диагностировать уровень развития духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста</p> <p>Владет: навыками анализа развития детей через духовно-нравственные ценности.</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Умеет: применять психолого-педагогические технологии для диагностики возрастного развития детей

Владеет: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4;ОПК-6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4;ОПК-6	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4;ОПК-6	Контрольный срез	Тестовые задания	20
УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4;ОПК-6	Контрольные работы	Контрольная работа 1, 2, 3	30
УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4;ОПК-6	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Психологические особенности развития младенчестве

- 1."Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве.
- 2.Появление нового типа деятельности - непосредственное-эмоциональное общение.
3. Сенсомоторное развитие младенца.
4. Основные новообразования возраста.
- 5.Особенности протекания кризиса одного года

Тема 2. Психологические особенности развития детей раннего возраста

- 1.Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
- 3.Основные линии развития ребенка.
- 4.Предпосылки формирования личности. основные новообразования.
5. Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных призна-ков кризиса.

Тема 3. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста

1. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
- 2.Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности.
3. Основные тенденции развития в познавательной и личностной сферах дошкольника.
4. Основные новообразования.
- 5.Феноменология кризиса 7-ми лет.

Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте

1. Психологическая готовность к обучению в школе: виды и диагностика.
2. Первый социальный статус школьник.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Мотивы учения младшего школьника.
5. Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте
6. Основные результаты развития в этом периоде.

2.2. Примеры тестовых заданий:

1.Кризис трех лет - это кризис:

1. социальных отношений, выделения своего «Я», установления соподчинения мотивов
2. отделение ребенка от взрослого, выделения своего «Я», возникновения речи
3. возникновения речи, социальных отношений, отделение ребенка от взрослого
4. социальных отношений, выделения своего «Я», отделение ребенка от взрослого.

2.Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет - это....

3.Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в настаивании ребенка на чем-либо только потому, что он этого потребовал, но

не всегда хочет -это....

4.Границы дошкольного возраста определяются в пределах _____

5.Социальную ситуацию развития дошкольного возраста можно охарактеризовать как:

- 1.сюжетно-ролевая игра
- 2.взаимодействие с миром взрослых людей
- 3.тенденции к самостоятельной деятельности
- 4.тенденция к протесту.

6.«Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в:.....

7. Слуховое сосредоточение возникает к ____ - ____ неделе жизни

8. Показателем успешно складывающейся социальной ситуации развития «Мы» служит _____ эмоциональный фон

9. Поведенческий акт, характеризующий первый способ воздействия на взрослого через предметное содержание, это _____

10. Главным приобретением переходного периода между младенчеством и ранним возрастом является _____ речь

11. Действия ребенка, при которых одни предметы используются вместо других (например, брусок вместо кровати), называются

12. Ведущей познавательной функцией в раннем возрасте выступает

13. Ведущей познавательной функцией в дошкольном возрасте выступает

14. Игра дошкольника, в которой роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре, называется _____

15. Необходимым условием развития произвольности ребенка-дошкольника является развитие

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

2.3. Контрольная работа 1: Картотека

Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (младенческий, ранний, дошкольный возраст)

2.4. Контрольная работа 2: Диагностика

Студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной, личностной, ценностной сфер детей разных возрастов (дошкольный)

2.5. Контрольная работа 3: Лекции для родителей

Студенты разрабатывают лекцию для родителей по вопросам возрастного развития детей

2.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
2. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
3. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
4. Особенности протекания кризиса одного года.
5. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
7. Речевое развитие детей раннего возраста
8. Развитие восприятия в раннем возрасте.
9. Развитие мышления у детей раннего возраста
10. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста

11. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
12. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
13. Социальная ситуация развития дошкольника.
14. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
15. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
18. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.

2.7. Вопросы к экзамену:

1. Исторический очерк развития детской психологии
2. Наблюдение -метод исследования развития ребенка
3. Эксперимент-метод исследования в психологии развития и возрастной психологии
4. Анализ продуктов деятельности и особенности его использования в изучении детей.
5. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
6. Проблема возрастной периодизации психического развития.
7. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка
8. Категория возраста в психологии.
9. Структура и динамика возраста.
10. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
11. Факторы развития.
12. Категория «детство» в психологии развития: социально-историческая природа детства.
13. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
14. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
15. Сенсорное развитие младенца
16. Моторное развитие в период младенчества.
17. Особенности протекания кризиса одного года.
18. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Речевое развитие детей раннего возраста
21. Развитие восприятия в раннем возрасте.
22. Развитие мышления у детей раннего возраста
23. Развитие внимания у детей раннего возраста
24. Развитие памяти у детей раннего возраста
25. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
26. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
27. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольников.
28. Развитие ощущения и восприятия у детей дошкольного возраста.
29. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
30. Развитие внимания в дошкольном возрасте
31. Развитие мышления в дошкольном возрасте
32. Развитие речи детей дошкольного возраста
33. Развитие воображения в дошкольном возрасте
34. Развитие эмоциональной сферы дошкольника
35. Мотивационная сфера ребенка дошкольного возраста
36. Развитие самосознания дошкольника
37. Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
38. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
39. Общение со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста
40. Продуктивная деятельность дошкольника
41. Трудовая деятельность дошкольника
42. Предпосылки развития учебной деятельности дошкольника

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели

нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень: осуществляет взаимодействие с членами команды используя ограниченный набор методов и приемов вербального и невербального общения. Частично оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Испытывает затруднения при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Знает, но испытывает затруднения в применении специальные технологии и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Знает особенности развития духовно-нравственных ценностей, но допускает ошибки

Хорошо. Базовый уровень: осуществляет взаимодействие с членами команды, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания с учетом индивидуальных особенностей партнеров и выполняемых ими ролей. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования, но допускает некоторые ошибки. Использует ограниченный набор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Выборочно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Демонстрирует достаточно хороший уровень знание в развитии духовно-нравственных ценностей в онтогенезе.

Отлично. Высокий уровень: осуществляет взаимодействие с членами команды с учетом их индивидуальных особенностей и выполняемых ими ролей, выбирает и реализовывает формы, методы и средства эффективного взаимодействия в команде, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, проявляет свои лидерские качества. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования. Осуществляет оптимальный выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует высокий уровень знаний в развитии духовно-нравственных ценностей в онтогенезе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. А. Урунтаева	Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования — М. : Академия, 2011	50
Л1.2	Е. О. Смирнова	Детская психология: учебник — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69228.html	9999
Л1.3	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Д. Б. Эльконин	Детская психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2006	98
Л2.2	В. С. Мухина	Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2006	148
Л2.3	Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; ред.-сост. Г. В. Бурменская ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка — М. : МПСИ, 2008	25
Л2.4	Г. А. Урунтаева	Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования — М. : Академия, 2012	20

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	[сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына]	Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие — Волгоград : Перемена, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/80587.html	9999
Л2.6	А. В. Микляева	Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/98617.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вопросы психологии
----	--------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Знакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.