

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):
канд.псих.н., доцент, Парфенова Г.Л. _____

Рабочая программа дисциплины
Психология личности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	22 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	- формирование общих представлений о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, концептуальных подходах к пониманию личности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- проанализировать теоретические и практические подходы к изучению личности в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии;
1.2.2	- определить психологические условия развития и формирования личности;
1.2.3	- содействовать овладению и самостоятельному использованию типологических особенностей личности в различных областях практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психологическая диагностика
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Самоопределение и профессиональное развитие личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:
3.1.2	- способы социального взаимодействия, возможные социальные роли в команде;
3.1.3	- свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели;
3.1.4	- практические технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.1.5	- возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.1.6	- установленные нормы и правила командной работы, понимание личной ответственности за общий результат.
3.1.7	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

3.1.8	- способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.9	- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.1.10	- дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.1.11	- способы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
3.1.12	- оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:
3.2.2	- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
3.2.3	- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели;
3.2.4	- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.2.5	- учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.2.6	- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, понимать и нести личную ответственность за общий результат.
3.2.7	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.2.8	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.9	- учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.2.10	- разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.2.11	- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
3.2.12	- анализировать выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:
3.3.2	- социального взаимодействия и реализации определенной своей роли в команде;
3.3.3	- определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели;
3.3.4	- использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.5	- учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.3.6	- сбора установленных норм и правил командной работы, несения личной ответственности за общий результат;
3.3.7	- осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3.3.8	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.9	- учета методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.3.10	- разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.3.11	- разработки рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

3.3.12	- анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
--------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Личность в системе современного научного знания. Психологическая структура личности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Личность в системе современного научного знания. Психологическая структура личности /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Личность в системе современного научного знания. Психологическая структура личности /Ср/	2	5	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Темперамент и его характеристика /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Темперамент и его характеристика /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Темперамент и его характеристика /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Характер. Акцентуации характера /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.8	Характер. Акцентуации характера /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.9	Характер. Акцентуации характера /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.10	Теории личности: психодинамическое направление /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.11	Теории личности: психодинамическое направление /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.12	Теории личности: психодинамическое направление /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.13	Теории личности: бихевиоральное направление /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.14	Теории личности: бихевиоральное направление /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.15	Теории личности: бихевиоральное направление /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.16	Теории личности: гуманистическое направление /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.17	Теории личности: гуманистическое направление /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.18	Теории личности: гуманистическое направление /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

1.19	Отечественные концепции личности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.20	Отечественные концепции личности /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.21	Отечественные концепции личности /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.22	Эмоции и чувства /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.23	Эмоции и чувства /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.24	Эмоции и чувства /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.25	Зачет /Зачёт/	2	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3. Индикаторы сформированности компетенций :

ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений

ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия

Результаты обучения: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Формы контроля и оценочные средства : Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Вопросы к зачету. Контрольная работа.

ПК-1. Индикаторы сформированности компетенций :

ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Результаты обучения : Знает: основы возрастной и педагогической психологии; методы психологии и педагогики; структуру и особенности разработки специальных программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка. Умеет: применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения. Владеет: методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания.

Формы контроля и оценочные средства : Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания. Вопросы к экзамену. Контрольная работа.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4:

Виды учебной работы: Лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля
 Баллы: 10

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4:
 Виды учебной работы: Семинарские занятия:
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса; мультимедийные презентации; тестовые задания
 Баллы: 20/10/10

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4:
 Виды учебной работы: Контрольный срез
 Формы контроля и оценочные средства: Контрольная работа
 Баллы: 20

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4:
 Виды учебной работы: Самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: Проектное задание: разработка тренингового фрагмента
 Баллы: 20

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4:
 Виды учебной работы: зачет :
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к итоговому контролю
 Баллы: 10

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в контексте семинарских занятий)

1. Природа, сущность человека.
2. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
3. Личность в системе современного научного знания.
4. Закономерности психического и личностного развития человека.
5. Теории личности отечественных авторов.
6. Теория личности А.Н. Леонтьева и ее прикладное значения для образования.
7. Теория личности С.Л. Рубинштейна и её практическое приложение в образовании.
8. Теория личности К.К. Платонова, ее значение в системе знаний педагога.
9. Теория личности Д. Узнадзе и ее прикладное значение в системе образования.
10. Теории личности зарубежных авторов.
11. Теории личности психоаналитического направления.
12. Сущность теорий гуманистического направления, их значение в практике образования.
13. Когнитивные теории личности: основные характеристики, значение в образовательном процессе.
14. Экзистенциальные теории личности: сущность, значение в практике образования.
15. Темперамент как интегративная характеристика первичных индивидуальных свойств.
16. Современные представления о темпераменте. Методы изучения темперамента.
17. Типологии темперамента.
18. Темперамент и свойства нервной системы по И. П. Павлову.
19. Концепция Мизаджа Абу Али Ибн Сина.
20. Учет особенностей темперамента в процессе обучения и воспитания обучающихся разных ступеней образования.
21. Психосоматика личности. Психосоматические типы и их связь с типами темперамента.
22. Взаимосвязь характера и темперамента.
23. Характер: Рисунок личности, Акцентуация, Психопатия.
24. Пути формирования характера на разных возрастных этапах.
25. Учет характерологических особенностей в образовательном процессе и процессе межличностного общения.
26. Я-концепция личности.
27. Мотивация и потребности личности: основные классификации.
28. Теория самоактуализации А. Маслоу. Классификация потребностей.
29. Методы, технологии формирования мотивации людей разных возрастов. Средства воздействия на межличностное общение субъекта.
30. Социализация личности. Асоциализация, Десоциализация, Ресоциализация.
31. Направленность личности.
32. Саморегуляция личности: сущность, методы эмоциональной регуляции, релаксации.

Примеры тестовых заданий:

Тест 1. Теория личности какого зарубежного автора предполагает, что личность - продукт динамического взаимодействия между врождёнными потребностями и давлением социальных норм и предписаний

Тест 2. Выбрать наиболее точное определение образа «Я»:

- а) представление о самом себе;
- в) внутренний мир человека;
- г) самооценка человека;
- д) совокупность представлений человека о себе, своих психических качествах, личности.

Тест 3. Теория личности какого советского автора заключается в следующем: личность - высшее интегральное образование через систему отношений человека к окружающей действительности. Главное в этих отношениях - связи человека с другими людьми, одновременно являющиеся взаимоотношениями между ними; они образуются и формируются в процессах деятельности..

Тест 4. Чьи слова: Ребенок становится личностью лишь как субъект общественных отношений....

Тест 5. В древности самонаблюдение как метод самопознания личности, назывался:

- а) интровертированность;
- б) интуиция;
- в) интроспекция;
- г) эксравертированность.

Тест 6. Теория личности какого советского автора заключается в следующем: личность — это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса. Поэтому в качествах личности наиболее полно раскрывается общественная сущность человека. личность - это человек социальный; человек конкретной общественно-исторической эпохи в совокупности его общественных отношений....

Тест 7. Выбрать наиболее точное определение самоактуализации личности.

- а) стремление к самоосуществлению всего того, что есть в человеке в качестве потенций;
- в) развитие познавательных процессов;
- г) понимание своих способностей.

Тест 8. Теория личности какого зарубежного автора имеет основной постулат: психическая деятельность определяется тем, как человек прогнозирует (конструирует) будущие события, т.е. его мысли и поступки направлены на прогноз ситуации. Подчеркивается, что необходим целостный подход к человеку, а не анализ отдельных действий или переживаний....

Тест 9. В каком возрасте по новому проявляются высшие потребности человека – в самоосуществлении, состояться как личность на своем жизненном пути:

- а) в юношеском возрасте;
- б) дошкольном;
- в) подростковом;
- г) зрелом.

Тест 10. Какому зарубежному автору принадлежит понятие личностного роста: Личностный рост - это процесс усвоения человеком социально значимых знаний, развития его социально значимых отношений и накопления им опыта осуществления социально значимых действий. ...

Тест 11. Понятие самоактуализации включает:

- а) адекватное восприятие мира и людей,
- б) напористое отстаивание своих интересов и ценностей;
- е) выделение себя из социума с целью индивидуализации.

Тест 12. С точки зрения какого ученого, поведение человека можно понять только в терминах его субъективных переживаний. Человек - активное существо, ориентированное на отдаленные цели и способное достигать их

Тест 13. Развитие личности рассматривается с точки зрения развития мотивов и потребностей, полоролевого поведения в теории:

- а) психоанализа З. Фрейда
- б) психосоциальная теория Э. Эриксона
- с) теория мышечного панциря В. Райха

Тест 14. Кто является автором теории, согласно которой развитие личности – это развитие мыслей жизни и его ценностей:

- a. В. Франкл;
- b. А. Адлер;
- c. В. Райх;
- d. Э. Берн.

Тест 15. Теория личности какого советского автора заключается в том, что основой структуры личности человека исходит служит предметная деятельность, а именно механизм взаимоотношений с окружающей средой, которые реализуются через иерархию различных деятельностей. Человек находится в определенных общественных отношениях. Какие-то из них – ведущие, а какие-то – подчиненные.

Примерные задания для контрольной работы:

Задание 1: Соотнесите времена года и жидкости организма (кровь, флегму, желтую желчь и черную желчь) в поэме Авиценны «Мизаджи времен года».

В иных краях иное время года,

Прямых границ не ведает природа.

Зимою в теле ... проявление,

А по весне приходит ... в волнение.

... преобладает летом,

... – порой осенней, следом.

Задание 2. Определите методы сбора информации.

Дэвид Розенхан в 1973 году в США привлек психически здоровых «псевдопациентов», которые симулировали наличие непродолжительных слуховых галлюцинаций. В роли псевдопациентов выступили восемь человек (в т.ч. Розенхан): три психолога, аспирант, педиатр, психиатр, художник и домохозяйка. Все предоставляемые биографические сведения псевдопациентов были достоверными, за исключением псевдонимов и фиктивного трудоустройства (некоторых из них). Все они были госпитализированы, и у всех них были выявлены психические расстройства (шизофрения – 7 чел., маниакально-депрессивный психоз – 1 чел.). После госпитализации псевдопациенты вели себя адекватно и сообщали персоналу о том, что чувствуют себя хорошо и уже не испытывают никаких галлюцинаций. Те, кто работал в больнице, напротив, полагали, что у всех псевдопациентов обнаруживается симптоматика протекающего психического заболевания. Некоторые из них провели в условиях изоляции несколько месяцев. Всех псевдопациентов заставили признать наличие психического заболевания и согласиться принимать антипсихотические препараты (традиционное название – нейролептики) – это было условием их выхода из психиатрической больницы.

После широкой огласки результатов начался второй этап исследования: Розенхан договорился с известной клиникой, что в течение трех месяцев туда будут приходить псевдопациенты, но никого не отправил. В итоге 20% больных были признаны симулянтами, еще 20% были охарактеризованы как вероятные симулянты.

Ответ: ...

Задание 3. Определите психологические особенности участников рефлексивного взаимодействия.

Владимир, 37 лет: Тая такая стремительная, что я часто просто не успеваю за ней. Мне нужно время, чтобы сосредоточиться, переключиться с одной задачи на другую. Зато потом я погружаюсь в проблему с головой и разбираю ее до мелочей... Сейчас мы оба учимся смотреть на любую ситуацию в «объеме», искать решение, которое устраивает обоих. Хотя уравниванием приходится заниматься, конечно, мне. Ведь любое случайно сказанное слово может привести Тая в ярость! Мы меняемся, поскольку понимаем, что без этого не построить семейную жизнь.

Ответ: ...

Таисия, 30 лет: Володя идет по жизни спокойно, не торопясь, его совершенно невозможно вывести из себя. Он даже шнурки завязывает минуты три! А я подвижная, беспокойная, быстрая... Сначала я упрекала его в медлительности, но потом поняла, что он не изменится, и стала учиться обходить острые углы. Я часто спрашиваю себя: как мы уживаемся? Думаю, секрет в том, что мы уравниваем друг друга. Если бы Володя был таким же, как я, мы бы не прожили вместе и дня. Наверное, ему не просто, но он старается принимать меня такой, какая я есть.

Ответ: ...

Пример проектного задания:

Задание: участники м-групп (3-5 чел.) должны разработать и провести фрагмент тренингового занятия в группе по теме «Тренинг личностного роста».

Спланированная программа тренинга (фрагмент) рассчитана на интенсивную работу в течение 2-3-х часов.

Критерии оценивания:

- ☐ соответствие предлагаемых упражнений заявленной направленности, этапам/структуре проведения тренинговых форм организации занятий;
- ☐ разнообразие методов активного обучения (имитационные, неимитационные);
- ☐ наличие обратной связи (шеринг, дебрифинг, рефлексия, экспресс-оценка, резюме ведущего и пр.);
- ☐ состояние участников тренинга (активное участие, интерес, внимание, эмоциональный отклик и пр.).

Вопросы для самоконтроля

1. Каково соотношение объема и содержания понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. В чем заключается специфика социально-психологической проблематики личности?
3. Перечислите основные подходы к определению личности и ее структуры.
4. Каковы основные положения и понятия психоаналитических, бихевиористических и гуманистических теорий развития личности? Проведите сравнительный анализ.
5. Назовите структуру личности по З. Фрейду.
6. Что является главным источником развития личности согласно бихевиористическому направлению?
7. Дайте определение понятию «конструкт личностный» в контексте теории Дж. Келли.
8. Дайте определение понятию «самоактуализация» в формате концепции А. Маслоу.
9. К какому уровню потребностей относится потребность человека в заботе и поддержке со стороны окружающих?
10. Выделите особенности исследования личности в трудах отечественных ученых.
11. Назовите типы темперамента и их психологические особенности.
12. Дайте определение понятиям «характер», «рисунок личности», «акцентуация личности», «психопатия личности».
13. Охарактеризуйте акцентуации личности.
14. В чем заключается основное отличие темперамента и характера личности?
15. Опишите стадии процесса социализации.
16. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации.
17. Назовите отличительные особенности асоциализации и десоциализации.
18. Охарактеризуйте влияние формальных и неформальных институтов на процесс социализации личности.
19. Назовите источники формирования «Я-концепции».
20. В чем выражается отрицательная Я-концепция личности?

21. Назовите основные направления и способы развития воли у человека.
22. Определите влияние стресса на психологическое и соматическое здоровье человека.
23. К какому виду высших чувств относится «чувство юмора»?
24. Перечислите психологические приемы регуляции эмоциональных состояний личности.
25. Назовите гендерные особенности развития личности.

Темы мультимедийных презентаций:

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
2. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
3. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
4. Философские и психологические концепции личности.
5. Движущие силы и условия развития личности.
6. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
7. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
8. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.
9. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
10. Эмоциональная сфера личности.
11. Личностный выбор, свобода и ответственность.
12. Теории личности (на выбор студента).
13. Личность в современной психологии и философии.
14. Психология способностей, одаренности, творчества.
15. Направленность личности.
16. Темперамент и характер личности.
17. Общение как фактор развития личности.
18. Социализация личности в изменяющемся мире.
19. Влияние СМИ на социально-психологическое развитие личности.
20. Гендерные особенности личности.

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики

позволяет донести информацию по дисциплине «Психология межкультурной коммуникации» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, удобной слайдовой структурой и возможностью разместить достаточный объем графической и текстовой информации.

Критерии оценивания:

1. Количество слайдов - 10-12.
2. Наличие концептуальных фото, картинок, соответствующих концептуальной информации.
3. Лаконичность концептуальной информации и систематизации собранного материала.
4. Уровень знаний по исследуемой проблеме: ответы на вопросы преподавателя и одногруппников.

Вопросы для итогового контроля:

1. Соотношение понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Общее представление о личности. Многообразие подходов к понятию «личность».
3. Социальные и биологические факторы развития личности.
4. Концепция динамической структуры личности К.К. Платонова.
5. Структура личности в работах А.В. Петровского.
6. Личность и деятельность в работах А.Н. Леонтьева и его последователей.
7. Концепция личности в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Личность в психоанализе.
9. Защитные механизмы личности.
10. Психическое здоровье личности.
11. Бихевиористический подход к пониманию личности.
12. Теория личности В. Франкла.
13. Концепция личностных конструктов Дж. Келли.
14. Я-концепция личности.
15. Мотивы и потребности личности.
16. Теория самоактуализации А. Маслоу. Классификация потребностей.
17. Социализация личности. Асоциализация, Десоциализация, Ресоциализация.
18. Направленность личности.
19. Эмоции и чувства.
20. Волевые качества личности, развитие волевых качеств.
21. Функционально-генетическая концепция способностей.
22. Личностно-деятельностная концепция способностей.
23. Креативность как способность к творчеству.

24. Понятие о темпераменте. Учения о типах темперамента.
 25. Темперамент и свойства нервной системы по И.П. Павлову.
 26. Концепция мизаджа Абу Али ибн Сина.
 27. Психологические характеристики темперамента.
 28. Типы темперамента.
 29. Психосоматика личности. Психосоматические типы и их связь с типами темперамента.
 30. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента.
 31. Рисунок личности, Акцентуации личности, Психопатии личности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: практически не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; не способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень: Демонстрирует некоторые ошибочные знания в вопросах и проблемах психологии личности, не мотивирован осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; затрудняется осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Отлично. Высокий уровень: Безошибочно демонстрирует знания в вопросах психологии, методически грамотно выявляет проблемы в области психологии личности. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Ф. Калина	Психология личности: учебник для вузов — Москва : Академический Проект, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html	9999
Л1.2	Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян	Психология личности: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	сост.] Л. В. Куликов	Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия [для преподавателей, аспирантов, студентов психологических и педагогических специальностей — Санкт-Петербург : Питер, 2009	15
Л2.2	Л. А. Хьелл, Д. Зиглер ; [предисл. Ю. Т. Ковалева, М. А. Гулиной]	Теории личности: основные положения, исследования и применение: [перевод с англ.]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2009	25

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» http://www.psychologies.ru/
Э2	Научно-популярный психологический портал Psychojournal http://www.psychojournal.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель

6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.10	Операционная система семейства Linux
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. Помните: понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
2. В ситуации непонимания выявите тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего: задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. Помните: чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
3. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Написание конспекта. Цель: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект —

разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа обучающихся, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала,

подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями обучающегося, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.