

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика: Научно-исследовательская работа

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Начальное образование

Зачет с оценкой: 3,5 курсы

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.): 432

/ 12

Программу составил (а):

Киселева О.А., доцент, канд. филол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.01

Педагогическое образование: Начальное образование утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена: на заседании Ученого совета института психологии и педагогики Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7.

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р пед. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- освоение умений анализировать материалы современных исследований в области педагогики и методик обучения в начальной школе;
- формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере;
- получение навыков описания и анализа педагогических явлений с использованием адекватных методов исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Исследование в методической деятельности учителя

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы

Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: способы постановки и анализа задачи, осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, решения

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	поставленных задач на основе системного подхода Умеет: ставить и анализировать задачу, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, решать поставленные
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	задачи на основе системного подхода, прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Владеет: навыками постановки и анализа задачи, осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, решения поставленных задач на основе системного подхода
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует	

выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: способы формулировки цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбора оптимальных способов их решения, планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, реализации в профессиональной сфере разработанного проекта, публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения, планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, реализовывать в профессиональной сфере
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	разработанный проект, публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты Владеет: навыками формулировки цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбора оптимальных способов их решения, планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, реализации в профессиональной сфере разработанного проекта, публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: способы определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействия с членами команды
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	и социальными партнерами, нормы и правила командной работы Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, учитывать возможные
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности, соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат Владеет: навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, нормы и правила командной работы
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на	Знает: способы оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации, выбора языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, выстраивания стратегии устного и
государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	письменного общения, применения информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач Умеет: воспринимать, анализировать и критически

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, выстраивает стратегию устного и письменного общения, применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач Владеет: навыками оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Российской Федерации, выбора языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, выстраивания стратегии устного и письменного общения, применения информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач
ИУК - 4.4. Применяет информационнокоммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: способы анализа социокультурного разнообразия общества, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, осуществлять уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в	Знает: способы определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной
--	---

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	

деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы, возможности непрерывного образования, принципы самоорганизации в личностном и

профессиональном развитии

Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы, реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда, реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Владеет: навыками определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы, возможности непрерывного образования, принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	стандартов и основной общеобразовательной программы. Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. к Знает: современные подходы методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы результатов обучающихся, мониторинг психологические характеристики и характеристик; потребности обучающихся образовательные методы осуществления возрастных, методов коррективной работы в обучении технологии; обосновывать оптимальное сочетание
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	

ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	выявления и и средств обучения, технологий обучающимися предметных, реализовывать результатов; оценивать образовательных обучающихся, осуществлять мониторинг характеристик; выявлять и личностных характеристики потребности обучаю возраста, методы обучения ностных образовательные технологии; индивидуальные и образовательные
	применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по видам практики.

4.5. Объем практики. 432 часа / 12 з.е.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации:

Обучающиеся заочной формы обучения, работающие по профилю образовательной программы, проходят практику по месту работы на основании ходатайства работодателя в тех образовательных учреждениях среднего полного (общего) образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование.

Обучающиеся заочной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем от факультета/института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации, с которыми

Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование.

5.2. Структурные подразделения АлтГПУ: Кафедра теории и методики начального образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о научноисследовательской работе (см. Приложение 1.1, приложение 1.2.), который содержит сведения о выполненной НИР и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7); лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики (Приложение 1.3). К отчету прилагаются результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, научноисследовательский проект и презентация, библиографические списки по теме, обработанные результаты эксперимента и т.п. (в соответствии с заданиями).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.1) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется руководителем практики факультета в ведомость и зачетную книжку.

Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения практики (например, тексты тезисов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
---	-------------------	-------------------------------------

1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (соответствующую форму см. в Приложении 1.2.). Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.
2.	Основной	Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов.
3.	Заключительный	Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения 1.

1. Пакет Microsoft Office.

2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.

5. Интернет браузер.

6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf.

7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). НИР предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки проведения НИР согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. Основные умения, приобретаемые обучающимися в процессе осуществления научно-исследовательской работы: 1) разрабатывать программу педагогического эксперимента; 2) отбирать диагностический инструментарий для мониторинга проведенного исследования; 3) выбирать методы качественного и количественного анализа результатов исследования; 4) осуществлять интерпретацию результатов проведенного исследования согласно плану работы над ВКР.

Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования. Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по НИР. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы,

формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При необходимости для выполнения НИР могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Приложение 1.1.

Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль подготовки: Начальное образование и Дополнительное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил(а): студент(ка) ____ гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский _____ руководитель:
кандидат фил. наук, доцент О.А.
Киселева

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая информация	3
Тезисы научного исследования	4
Практический материал исследования	12
Библиографический список	16
Оценка результатов НИР	20
Отзыв научного руководителя	20

Общая информация

1. Сроки прохождения НИР: [указываются в соответствии с графиком учебного процесса].
2. Место прохождения НИР: [кафедра теории и методики начального образования].
3. Задачи индивидуальной программы НИР [соотносятся с задачами выпускной квалификационной работы].

Тезисы научно-исследовательской работы

на тему «_____»

Введение [обосновывается актуальность темы исследования, включая краткий обзор литературы и эмпирических данных, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, описываются методы исследования].

Основное содержание [кратко освещается содержание педагогического эксперимента, полученные данные, формулируются основные выводы].

Заключение [подводятся итоги проведённого исследования в соответствии с его целью и задачами].

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» проходил(а) педагогическую практику на базе кафедры теории и методики начального образования.

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Оценка результатов НИР

№ п/п	Показатель оценки	Возможные баллы	Полученные баллы
	Программа проведения исследования	15 – 30	
	Эмпирический материал по теме исследования: перечень методик, полученные данные, способы обработки данных	20 – 30	
	Тезисы по результатам проведенного исследования	25 – 50	
	Итого	60 – 100	

Отзыв о научно-исследовательской работе студента

Научный руководитель: _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель практики: _____ (Ф.И.О.) _____

(подпись)

Дата _____

Приложение 1.2.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ выполнения индивидуальных заданий в период
прохождения практики**

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки/Специальность		
Профиль/Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Начальное образование

Программа: zHO44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: научно-исследовательская работа

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	82
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.	9999
Дополнительная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель

М.В. Киселева



М.В. Киселева

(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

М.В. Киселева

М.В. Киселева

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ Алтайского государственного университета

Т.Ю. Юранова

Т.Ю. Юранова

(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «АлтГПУ»)

Производственная практика: Научно-исследовательская работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки (спе- циальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность): Форма контроля в семестре Начальное
образование Зачет с оценкой 3 и 5

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Киселева О.А., канд. филол. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики Протокол
от «23» апреля 2019 г. № 7.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик
ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

КУРС 3

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 6.1.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося. Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности; план научноисследовательской работы
2. Основной этап		

ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 2.3. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение констатирующего этапа эксперимента. Обработка полученных результатов	Задание для поисковой работы Задание для апробации исследования
3. Заключительный		
ИУК – 1.5. ИУК – 2.4. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научноисследовательской работы.	Отчет о научноисследовательской работе, включающий в себя описание результатов эксперимента, характеристику и отзыв научного руководителя. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

КУРС 5

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		

ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 6.1.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося. Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности; план научноисследовательской работы
2. Основной этап		
ИУК – 1.3. ИУК – 1.4. ИУК – 2.3. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3. ИУК – 3.4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК – 5.1. ИУК – 5.2. ИУК – 5.3.	Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов	Задание для поисковой работы Задание для апробации исследования
ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.		
3. Заключительный		

ИУК – 1.5. ИУК – 2.4. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научноисследовательской работы.	Отчет о научно-исследовательской работе, включающий в себя описание результатов эксперимента, характеристику и отзыв научного руководителя. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.
--	--	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
курс 3			
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 6.1.	Участие в установочной конференции Индивидуальные консультации	Заполнение листа ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности Составление индивидуального плана научноисследовательской работы	5 15
ИУК – 1.3. ИУК – 1.4. ИУК – 2.3. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3. ИУК – 3.4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4.	Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента	Задание для поисковой работы Задание для апробации исследования	15 25
ИУК – 5.1. ИУК – 5.2. ИУК – 5.3. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.			

ИПК-4.3.			
ИУК – 1.5. ИУК – 2.4. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Участие в итоговой конференции	Описание результатов эксперимента, характеристика и отзыв научного руководителя	20
ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Зачет с оценкой	Отчет о научно-исследовательской работе	20
Всего			100
курс 5			
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 6.1.	участие в установочной конференции индивидуальные консультации	заполнение листа ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности	5
		составление индивидуального плана научноисследовательской работы	15
ИУК – 1.3. ИУК – 1.4. ИУК – 2.3. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3. ИУК – 3.4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК – 5.1. ИУК – 5.2. ИУК – 5.3. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Проведение формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента	Задание для поисковой работы Задание для апробации исследований	15 25
ИУК – 1.5. ИУК – 2.4. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Участие в итоговой конференции	Описание результатов эксперимента, характеристика и отзыв научного руководителя	20

ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Зачет с оценкой	Отчет о научно-исследовательской работе	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

2. План научно-исследовательской работы

1. Сроки прохождения НИР: [указываются в соответствии с графиком учебного процесса].
2. Место прохождения НИР: [кафедра теории и методики начального образования].
3. Задачи индивидуальной программы НИР [соотносятся с задачами выпускной квалификационной работы].

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
 «Алтайский государственный педагогический университет»
 Институт психологии и педагогики
 Кафедра теории и методики начального образования

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

ФИО студента _____
 Научный руководитель _____
 Тема _____

План составлен «__» _____ 20__ г. _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

Зав. кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Виды работ	Срок выполнения	Отметка о выполнении и подпись руководителя
Изучение литературы по теме исследования: - составление библиографии	до «__»_____20__	
- реферативный анализ литературы по теме	до «__»_____20__	
- построение концептуальной основы исследования на основе анализа литературы	до «__»_____20__	
Построение проблемы исследования - противоречие (на основе анализа проблемы)	до «__»_____20__	
- анализ ее состояния в литературе	до «__»_____20__	
Выдвижение гипотезы исследования	до «__»_____20__	
Формулировка задач и выбор методов организации исследования	до «__»_____20__	
Составление развернутого плана работы с аннотацией	до «__»_____20__	
Составление программы экспериментальной работы: - констатирующий эксперимент; - формирующий эксперимент; - контрольный эксперимент	до «__»_____20__	
Разработка содержания опытно-экспериментальной работы и методик обработки результатов	до «__»_____20__	
Проведение опытно- экспериментальной проверки	до «__»_____20__	
Анализ и обработка полученных данных	до «__»_____20__	
Подготовка отчета и тезисов для выступления на итоговой конференции	до «__»_____20__	

3. Задание для поисковой работы

Отбор ресурсов удаленного доступа электронных библиотек.

4. Задание для апробации результатов исследования

Разработать программу констатирующего / формирующего / контрольного эксперимента.

Примерные варианты разработки программы формирующего эксперимента

1 вариант

Комплекс заданий (фрагментов урока, уроков), направленный на формирование..... Цель:

Задачи:

Класс

Тема урока / структурный элемент урока	Цель задания	Содержание задания	Особенности выполнения	Комментарий

2 вариант

Программа формирующего эксперимента Название

Целевая аудитория

Сроки реализации

1. Пояснительная записка

- цель;
- задачи;
- основные направления работы;
- формы деятельности;
- виды занятий, особенности их подготовки.

2. Тематический план

Направление	Тема мероприятий	Форма	Количество часов	Формируемые умения

3. Содержание.

4. Список литературы.

Полный комплект индивидуальных заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

Описание результатов эксперимента

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдения, тестирования, беседы, анкетирование, анализ работ учащихся, планов занятий и уроков и т.д.).

Задание: описать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента

1. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке.

Цель:

Объект

Проявления деятельности (что наблюдаем)

Критерии

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

2. Анализ письменных работ учащихся.

Цель: выявление уровня сформированности.....

Метод исследования: фронтальный письменный опрос.

Содержание заданий...

Критерии оценки.....

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

3. Авторские методики

Название

Автор

Цель

описание проведения. *Детям предлагалось.....*

Критерии

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

4. Анкетирование Цель

описание анкеты (количество вопросов, виды вопросов)

Целевая аудитория

Описание результатов исследования

Первый вопрос «.....» был задан с целью.....

Описание ответов. Комментарий.

Задание: описать результаты контрольного этапа эксперимента.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Контрольный эксперимент дает возможность выявить эффективность, уточнить результаты проведенной работы (правильность или ошибочность гипотезы).

Методики описываются так же, как и на констатирующем этапе.

Проведите сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....; сравнение с результатами констатирующего и итогового этапов эксперимента, выявление динамики уровня сформированности...

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин, изменений, произошедших в ходе проведения эксперимента.

Тезисы научно-исследовательской работы

на тему « _____ »

Введение [обосновывается актуальность темы исследования, включая краткий обзор литературы и эмпирических данных, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, описываются методы исследования].

Основное содержание [кратко освещается содержание педагогического эксперимента, полученные данные, формулируются основные выводы].

Заключение [подводятся итоги проведённого исследования в соответствии с его целью и задачами].

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» проходил(а) педагогическую практику на базе кафедры теории и методики начального образования.

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Отзыв о научно-исследовательской работе студента

Научный руководитель: _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель практики: _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Дата _____

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.