

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Дисциплины по выбору
ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАНСГРАНИЧНОГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ
БОЛЬШОГО АЛТАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.03.02 Туризм

Профиль (направленность):
Технология и организация экскурсионных
услуг

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (72 /2 з. ед.):

Программу составили:

Цыряпкина Ю.Н., доцент, канд. истор. наук, доцент

Мальцева Я.С., ассистент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

43.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «17» февраля 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. истор. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью освоения дисциплины является формирование комплексных знаний о политико-административном, физико-географическом и туристическом развитии региона Большой Алтай, а также перспективах развития трансграничного туризма в границах отдельных районов Горного Алтая РФ, Восточно-Казахстанской области РК, Ховдского и Баян-Ульгийского аймаков Монголии.

Задачи:

- познакомиться с физико-географической спецификой территорий, входящих в состав Большого Алтая;
- сформировать представление об административно-политическом формировании Большого Алтая;
- определить развитие туристических особенностей региона Большой Алтай;
- раскрыть специфику историко-культурного наследия территорий, входящих в состав Большого Алтая;
- проанализировать перспективные направления развития трансграничного туризма в регионах, входящих в состав Большого Алтая;
- освоить информацию, необходимую для разработки туристических маршрутов в трансграничном туризме Большого Алтая.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Экскурсионные туры по Юго-Западной Сибири», «Экскурсоведение», «Историческая география», «Обзорные и тематические экскурсии по Горному Алтаю», «Технология экскурсионной деятельности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения дисциплины «Технология создания турпродукта», прохождения производственной и преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	Знает: особенности политико-административного, физико-географического развития, историко-культурного наследия территорий, входящих в состав Большого Алтая; источники информации по перспективным направлениям и тенденциям развития туристского рынка четырех регионов, входящих в Большой Алтай.
ИПК-2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.	Умеет: осуществлять информационный поиск по тематике трансграничного туризма на территории Большого Алтая в глобальных информационных сетях, на порталах; использовать знания о специфике регионов, входя-
ИПК-2.3 Использует методы	

анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.	щих в Большой Алтай, для составления маршрутов трансграничного туризма; критически выбирать и оценивать информацию для разработки туристических маршрутов в трансграничном туризме Большого Алтая. Владеет: способами и методами проектирования туристской деятельности на территории Большого Алтая; навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в трансграничном туризме Большого Алтая.
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Технология и организация экскурсионных услуг	2	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 2					
Раздел 1. Административно-политические принципы формирования Большого Алтая					
1.1.	Алтайская горная система и номинация её частей	Историко-географическое значение топонима «Алтай»; Характеристика Горного Алтая; Характеристика Рудного Алтая; Характеристика Юго-Восточного и Восточного Алтая.	2		2
1.2.	Административно-политическое устройство регионов, входящих в Большой Алтай	Горный Алтай как административно-территориальная единица Российской Федерации; Восточный Казахстан как регион российско-казахстанского приграничья; Административно-политическое устройство Западной Монголии; Административно-территориальное деление и политическая ситуация в СУАР			4
1.3.	Горная Шория	Физико-географическая харак-			6

		теристика района; Особенности экономического развития Горной Шории; Туристическая особенность ре- гиона.			
Раздел 2. Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая					
2.1.	Потенциал Восточно- го Казахстана в раз- витии туристической отрас- ли Большого Алтая. Семипалатинск – «колонияльный» го- род	Правила въезда в Республику Казахстана и пункты пересече- ния границы; Достопримечательности Усть- Каменогорска: уникальный проект «Этнодеревня»; История создания Бухтармин- ского водохранилища в услови- ях Рудного Алтая; Перспективы и возможности развития активных видов отды- ха в зоне Рудного Алтая; Православные места Семипала- тинска: купальня на Святом ключе; «Киргизская» духовная миссия в Семипалатинске; Семипалатинск как место ссылки революционеров: музей им. Достоевского и др.	2		8
2.2.	Туристско- рекреационный кла- стер Горного Алтая	Чуйский тракт: история созда- ния дороги и её современное значение; Характеристика возможностей туристических комплексов Горного Алтая (Манжерок и др.); Туристско-рекреационный кла- стер в Белокурихе Горный Алтай как зона актив- ного отдыха: перевал Семин- ский, Каракольские озера, Де- нисова пещера).		2	4
2.3.	Туристские ресурсы Баян-Ульгийского и Ховдского аймаков Монголии	Правила въезда в Монголию и пункты пересечения границы; Остатки старой Маньчжурской крепости в Ховдском аймаке; Историко-культурное наследие Западной Монголии; Кочевая культура и возможно- сти активного туризма.			6
2.4.	Западный Китай как часть туристско- рекреационной зоны Большого Алтая. Ту-	Особенности развития турист- ско-рекреационной зоны на За- падном Китае; Историко-культурное наследие		2	6

	ристические ресурсы и возможности Западного Китая	Западного Китая.			
2.5.	Перспективы развития трансграничных маршрутов на территории Большого Алтая	Проект «Золотое кольцо» Большого Алтая: возможности и трудности реализации; Трансграничные маршруты на территории Большого Алтая (презентация проектов).			4
2.6.	История создания "Чуйского тракта"	География местности; История торговли с Монголией; Особенности обустройство дороги; Развитие туризма; Музей Чуйского тракта.			4
2.7.	"Золотое кольцо" Горного Алтая	Маршрут «Золотого кольца» Горного Алтая; Особенности географии местности; Развитие туристического направления и его особенности.			8
2.8.	Буддийские монастыри на территории Западной Монголии	История проникновения буддизма на территорию Западной Монголии; Буддистские храмы и монастыри: особенности и характеристика.			6
	Зачет				4
	Итого		4	4	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Электронная библиотека АлтГПУ: <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, - видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина "Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая" предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала, при систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекций, если он имеется по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятиям необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами: университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления,

в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком.

3. Выполнение разного рода практических заданий, с помощью которых замеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются через устное сообщение и самостоятельными проверочными работами.

Значительную помощь студентам должны оказывать рабочая программа дисциплины, вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения вопросов к зачету в соответствии с предлагаемой программой.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий явля-

ются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02_2020.plx

Дисциплина: Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Традиционная культура народов Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие к спецкурсу / Алтайская государственная академия образования ; [сост.]: Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина. — Бийск: АГАО, 2013. — 75 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644975/ .	9999
Дополнительная	Белобров В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26729 .	9999
Дополнительная	Дзагоева Е. А. Рекреационные ресурсы Алтайского региона [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Дзагоева ; Алтайская государственная академия образования. — Бийск: АГАО, 2013. — 154 с.: ил., карты. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/ .	9999
Дополнительная	Дунец А. Н. Туристско-рекреационные комплексы горного региона [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. — Барнаул, 2011. — 201 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/ac/dunec_tur_rek_komp.pdf .	9999
Дополнительная	Модоров Н. С. История и культура Горного Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Модоров, Э. П. Дворников ; Горно-Алтайский государственный университет. — Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2010. — 122 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645049/ .	9999
Дополнительная	Муратшина К. Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / К. Г. Муратшина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 128 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68469.html .	9999
Дополнительная	Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития): [монография] / [отв. ред. П. Я. Бакланов, А. К. Тулохонов]. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2010. — 610 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15809 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ситников С. М. Культура саргаринско-алексеевского населения лесостепного и степного Алтая [Электронный ресурс] : монография / С. М. Ситников ; Алтайский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [под ред. М. А. Демина]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 253 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/sitnikov.pdf .	9999