МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы информационной культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общего и русского языкознания**

Учебный план РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Сухотерина Т.П. _____

Рабочая программа дисциплины
«Основы информационной культуры»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 28.02.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Аввакумова Е.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - дать студентам знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной и научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: формирование информационного мировоззрения личности; освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с задачами учебного процесса в вузе; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у студентов в ходе их учебной деятельности; обучение студентов методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете; оформление результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Русский язык", "Информатика".
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Критерии оценки качества образования
2.2.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.4	Дистанционные образовательные технологии
2.2.5	Электронная образовательная среда школы и документооборот
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- правила поиска, отбора, критической оценки научной информации;
3.1.2	- правила работы в обычной и электронной библиотеке;
3.1.3	- филологические ресурсы Интернета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оформить требования на необходимую литературу;
3.2.2	- работать с электронными ресурсами;
3.2.3	- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
3.2.4	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	- составления списка литературы к рефератам, курсовым и дипломным работам;
3.3.2	- использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.3	- самоорганизации и самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. знакомство с библиотекой					

1.1	Библиотека как информационно-поисковая система (включение в систему работы научной библиотеки АлтГПУ) /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	
1.2	Работа в Библиографическом информационном центре АлтГПУ, который осуществляет информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей в соответствии с основными направлениями научной и учебной деятельности вуза. Создает рекомендательные и научно-вспомогательные указатели в традиционном и электронном виде, электронный биобиблиографический указатель "Профессора АлтГПУ". участником корпоративного проекта «МАРС» /Ср/	1	40	ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Основы информационной культуры личности					
2.1	Основы информационной культуры. Основные понятия курса. Источники научной информации. Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях. Информационные ресурсы на нетрадиционных носителях. Требования к оформлению научно-учебных работ /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Аналитико-синтетическая переработка источников информации в профес-сиональной деятельности учителя. Структура, правила подготовки и оформления результатов учебно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя. Информационные ресурсы и информационная культура общества. Текст как объект информационного анализа и синтеза. Технология подготовки деловых документов (автобиография, резюме, объяснительная записка, служебная записка) /Пр/	1	4	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	1.Информационные ресурсы. 2.Информационные продукты и услуги. 3. Понятие информационной системы. 4. Бизнес-планирование 5. Критический анализ текста и ресурсов Интернет 6. Технология подготовки обзоров. 7. Технология подготовки доклада с элементами критического анализа ис-точников информации 8. Знакомство с Межбиблиотечным абонементом и электронной доставкой документов, предоставляющей во временное пользование документы из фондов крупнейших библиотечных центров России: РГБ, РНБ, ГПНТБ СО РАН и библиотек г. Барнаула. 9. Знакомство с Отделом редких книг и краеведения АлтГПУ, ведущим библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание пользователей НПБ (мероприятия по пропаганде памятников культуры). Отдел располагает коллекциями: редких и ценных изданий 18, 19, 20 веков (до 1945 г.); краеведения, включая личные библиотеки преподавателей вуза, трудов ученых АлтГПУ, диссертации и авторефераты диссертаций; альбомов по искусству, репринтных и факсимильных изданий, а также книг полиграфического мас /Ср/	1	52	ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э6 Э8	

2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru Единое окно доступа к образовательным услугам http://window.edu.ru/window/library Грамота.ру. http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_122 Грамота.ру. http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_122 Работа с электронными словарями (М.Фасмер. Этимологический словарь русского языка. – [Электронный ресурс]. – <URS: http://fasmerbook.com/p002.htm> ; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. [Электронный ре -сурс]. – <URS: http://chernykh-etym.narod.ru/> ; http://www.lingvo-online.ru/ru; http://slovari.yandex.ru/; http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=5&s=searches др.;)Грантовая деятельность. (Русский мир. Фонд Михаила Прохорова. РФФИ. РГНФ и др.) Сайт педагогической академии http://www.uni-altai.ru/ Группа Филологического факультета в контакте. Лингвистическая экспертиза и сайты, с нею связанные (http://siberia-expert.com/; http://www.sova-center.ru/; http://www.rusexpert.ru/) /Лаб/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Информационная культура: понятие, подходы к определению.
2. Сущность и структура информационной культуры.
3. Информационная культура и информационная революция.
4. Критерии информационной культуры человека.
5. Информационная культура как культура поиска информации.
6. Информационная культура как умение аналитической переработки информации, создание собственных баз данных.
7. Информационная культура и культура общения, терпимость к чужому мнению, открытость другим культурам.
8. Информационная культура и способность к рефлексии, то есть самооценке, собственного поведения, действий.
9. Информационное общество и его характерные черты.
10. Информационное общество в России. Проблемы и перспективы
11. Этапы развития информационного общества, информатизация.
12. Информационные ресурсы: понятие, виды.
13. Информационные технологии в формировании информационной культуры человека.
14. Защита информации.
15. Признаки информации.
16. Понятие и виды ИКТ в образовании детей
17. Образовательные ресурсы для обучения детей.
18. Разработка презентаций.
19. Разработка урока с применением информационно-коммуникационных технологий.
20. Использование ИКТ-технологий в учебном процессе.
21. Методика работы с разными ИКТ-инструментами на уроках русского языка при обучении детей.
22. Поиск информации в сети.
23. Работа с электронными библиотеками и базами данных.
24. Применение инструментов E-Learning и дистанционных образовательных технологий в обучении
25. Проектирование уроков с применением ИКТ.
26. Ключевые принципы работы сети Интернет.
27. Разновидности поисковых систем в Интернете
28. Компьютерная революция.
29. Интернет-коммуникация как гибрид устной и письменной коммуникации
30. Интернет как новая коммуникативная среда.
31. Интернет как источник информации.
32. Проблема достоверности информации в сети Интернет.
33. Система защиты информации в сети Интернет.
34. Авторское право и Интернет.
35. Правонарушения в области информационных технологий.

36.	Информационные технологии в системе современного образования.
37.	Социальные сети. История возникновения и развития.
38.	Интернет-ресурсы как средства массовой информации.
39.	Современные программы – переводчики.
40.	Интернет - технологии в профессиональной сфере.
41.	Цензура в Интернете.
42.	Интернет как средство связи.
43.	Интернет как культурный феномен современности.
44.	Компьютерная безопасность.
45.	Компьютерная лингвистика.
46.	Компьютер как средство обработки информации.
47.	Этические нормы поведения в сети Интернет.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. В. Соловьев	Культура информационного общества [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.2	С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тультаева	Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2009
Л1.3	Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Дашков и К°, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Хахаев [и др.]	OpenOffice.org. Теория и практика	М. : ALT Linux : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
Л2.2	сост.: Н. Е. Борисова, В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова ; науч. ред. Н. А. Матвеева	Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Библиографическое описание документа. Библиографические ссылки [Электронный ресурс] : общие требования и правила составления: методические рекомендации	Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2014
Л2.3		Стандарты и мониторинг в образовании: научно-информационный журнал	Москва : Русский журнал, 1998 -
Л2.4	Д. Н. Грибков	Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие	Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013
Л2.5	Гендина Н. И.	Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие	Москва : Школьная библиотека, 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Э8	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml

6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталяционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектируемые результаты: овладение знаниями, умениями и навыками информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности; сформировано информационное мировоззрение личности; освоены рациональные приемы и способы самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с задачами учебного процесса в вузе; отработан алгоритм поиска информации по разным типам запросов, возникающим в ходе учебной деятельности; сформированы навыки информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

1. Форма итоговой аттестации по дисциплине – зачёт с оценкой.
2. Методика проведения итоговой аттестации:

Зачёт проводится в инновационной форме, исходя из специфики изучаемой дисциплины. Учитывается балльно-рейтинговая оценка работы студента в течение семестра:

лекции (посещение, выполнение заданий, ответы на вопросы, участие в обсуждении) – 10 баллов,

практические занятия (поиск информации, подготовка материала, ответы) – 30 баллов,

лабораторные работы (овладение навыками самостоятельной работы) – 32 баллов,

тест (библиотека АлтГПУ) – 8 баллов,

итоговое (зачетное) творческое задание в одной из инновационных форм: разработка и защита проекта по предложенным темам (индивидуальная / групповая); пресс-конференция; практикум – 20 баллов.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут

быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.
Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.