

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Развитие и воспитание детей раннего возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	56		

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Атемаскина Ю.В.;-, старший преподаватель, Казюк Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Развитие и воспитание детей раннего возраста

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	раскрыть теоретические основы, содержательные и технологические аспекты воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	определить особенности и возможности развития детей раннего возраста;
1.2.2	раскрыть задачи, содержание и методы работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
1.2.3	способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей, целей и задач образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о связи личностного и профессионального саморазвития; отличительные черты развитой личности, формулу складывания «Я-концепции» педагога, компоненты процесса профессионального саморазвития;
3.1.2	особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом;
3.1.3	требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей;
3.1.4	современные принципы и подходы к образовательной деятельности в группах раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	воспроизводить систему последовательных действий педагога, направленную на саморазвитие; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий профессионального самовоспитания и самообразования;

3.2.2	проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей;
3.2.3	проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста;
3.2.4	анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в различных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса в группах раннего возраста
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами личностного и профессионального саморазвития;
3.3.2	приемами мотивации и современными формами, методами и средствами организации видов деятельности детей раннего возраста и их конструктивного взаимодействия со взрослым и другими детьми, с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.3.3	навыками обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования;
3.3.4	методами и средствами сопровождения различных видов деятельности детей раннего возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста				
1.1	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Своеобразие периода раннего детства /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Своеобразие периода раннего детства /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет				
2.1	Развитие и воспитание детей первого года жизни /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Развитие и воспитание детей первого года жизни /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

2.3	Развитие и воспитание детей первого года жизни /Ср/	3	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Физическое развитие и организация двигательной активности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Физическое развитие и организация двигательной активности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.6	Общение и развитие речи детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.7	Общение и развитие речи детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.8	Развитие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.9	Развитие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.10	Развитие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.11	Сенсорное развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.12	Сенсорное развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.13	Развитие самостоятельности и самообслуживания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.14	Развитие самостоятельности и самообслуживания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Обучение детей раннего возраста				

3.1	Формы, методы и приемы обучения /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Формы, методы и приемы обучения /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Формы, методы и приемы обучения /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.4	Оценка индивидуального развития ребенка раннего возраста /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.5	Оценка индивидуального развития ребенка раннего возраста /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 4. Создание условий для развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении и семье				
4.1	Создание развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и семье /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Создание развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и семье /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.3	Создание развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и семье /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.4	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.5	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.6	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.7	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка /Ср/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе образования в течение всей жизни

УК – 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям; задания практического характера

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к практическим занятиям; задания практического характера; тестовые задания; вопросы к зачету

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к практическим занятиям; задания практического характера; тестовые задания; вопросы к зачету

ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возрастной группы

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к практическим занятиям; задания практического характера; вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Индикаторы компетенций: ПК-2.1. ПК-4.1. ПК-5.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Индикаторы компетенций: УК-6.1. УК-6.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам практических занятий

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, задания практического характера для контрольного среза 1

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.2

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, задания практического характера для контрольного среза 2

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: УК-6.1. УК-6.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания практического характера для самостоятельной работы

Баллы: 20

Индикаторы компетенций: ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-5.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету

Баллы: 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Развитие и воспитание детей первого года жизни (2 ч.)

1. Формирование у детей потребности в общении со взрослым.

2. Речевое развитие детей первого года жизни

3. Динамика развития движений на первом году жизни

4. Развитие детей первого года жизни в предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками

Тема: Физическое развитие и организация двигательной активности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) (2 ч.)

1. Развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка раннего возраста.
2. Характеристика основных движений.
3. Формирование общей и мелкой моторики.
4. Организация двигательной активности детей.
5. Влияние физического развития на поведение и формирование характера ребенка.

Тема: Общение и развитие речи детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) (4 ч.)

1. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими.
2. Значение общения для психического развития детей.
3. Формирование взаимоотношений между детьми.
4. Развитие понимания речи и речевой активности детей второго года жизни.
5. Развитие активной речи на третьем году жизни.

Тема: Развитие предметной деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) (2 ч.)

1. Развитие способов действий с предметами в раннем возрасте.
2. Классификация предметных действий (простые предметные действия, соотносящие и орудийные действия, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка).
3. Манипуляции с составными и динамическими игрушками.
4. Организация предметной среды для развития предметной деятельности

Тема: Развитие игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) (2 ч.)

1. Возникновение отобразительной игры.
2. Символическая игра.
3. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры.
4. Комплексный метод руководства играми детей.
5. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности

Тема: Сенсорное развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) (2 ч.)

1. Развитие сенсорных ощущений (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и вкусовых).
2. Развитие перцептивных (обследовательских) действий и роль взрослого в их усвоении
3. Усвоение сенсорных эталонов (зрительных, слуховых, вкусовых, осязательных).

Тема: Создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста (2 ч.)

1. Создание условий для накопления представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Тема: Развитие самостоятельности и самообслуживания детей раннего возраста (2 ч.)

1. Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рассматривание предметов, картинок, общение со сверстником и др.
2. Приемы руководства при организации самостоятельной деятельности детей.
3. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни.
4. Развитие самообслуживания в процессе усвоения культурно-гигиенических навыков.
5. Формирование предпосылок трудовой деятельности.

Тема: Формы, методы и приемы обучения детей раннего возраста (2 ч.)

1. Игровые методы и приемы в обучении детей раннего возраста
2. Наглядные методы и приемы.
3. Словесные методы и приемы.
4. Практические методы и приемы.

Тема: Виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни (2 ч.)

1. Планирование занятий.
2. Организация и методические приемы занятий.
3. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей.
4. Занятия продуктивными видами деятельности.
5. Специфика проведения музыкальных занятий

Тема: Создание развивающей образовательной среды в ДОУ и семье (2 ч.)

1. Организация жизни детей 2-ой группы раннего возраста в ДОУ и семье
2. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в ДОУ и семье
3. Специфика и требования к организации прогулок.
4. Создание развивающей образовательной среды в группе детского сада.
5. Организация образовательной среды для детей раннего возраста на участке детского сада и дворовой площадке.
6. Особенности режима дня в ДОУ и семье.

Примеры тестовых заданий:

1. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...

А. игра

Б. эмоциональное общение со взрослым

В. предметная деятельность

Г. художественно-эстетическая деятельность

2. Выделите верные утверждения

А. в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно

Б. обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий

В. обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры

Г. занятия проводятся в первой и второй половине дня

Д. прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи

Е. в раннем возрасте экскурсии не проводятся

Ж. занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах

З. обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой

3. Форма игры, представляющаяся многократным повторением общих схем использования предметов в соответствии с функцией предмета, видоизменением функций предмета в реальном практическом действии, называется ###

4. Предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны (последовательность действий, разворачивание сюжета, комплект ролей, их соотношение, правила взаимодействия) называется ###.

5. Установите правильную последовательность.

Развитие движений у ребенка раннего возраста

ползает

стоит у опоры

ходит самостоятельно

лежит на животе

удерживает голову, лежа на животе

переворачивается со спины на живот

переворачивается с живота на спину

ходит у опоры

Задания практического характера

для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень игрушек для детей разных возрастов первого года жизни. С этой целью познакомьтесь с психолого-педагогической литературой, ассортиментом игрушек в дошкольном учреждении или в специализированном магазине.

2. Разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие предметных действий детей и ознакомление со свойствами предметов

3. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей второго года жизни

4. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей третьего года жизни

5. Разработать конспект обучающей игры, предполагающей передачу игрового опыта от взрослого к ребенку

6. Разработать конспект целевой прогулки для детей третьего года жизни

7. Разработать конспект занятия по сенсорному развитию детей двух лет

8. Разработать конспект занятия по формированию у детей третьего года жизни математических представлений

9. Разработать конспект занятия по развитию речи детей второго года жизни

10. Изучить психолого-педагогическую литературу и материалы сайтов. Определить современные методы, технологии и средства оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста. Дать их краткую характеристику

11. Подготовьте электронную презентацию на тему «Наполняемость среды в группах раннего возраста». Отрадите современные тенденции и методические находки.

12. Разработайте буклет для родителей детей раннего возраста на тему «Педагогические правила для родителей в период адаптации». Он должен представлять собой сложенный втрое лист бумаги формата А-4. Обязательно использование текста и авторских изображений, где количество рисунков, фотографий и т.п. не должно превышать 30 % от общей информации. Буклет разрабатывается в программе Microsoft Publisher, Microsoft Word.

13. Составьте вопросы для беседы с родителями, позволяющие выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад

для контрольного среза 1

14. Разработайте памятку для педагогов по организации речевого общения с детьми от 1 до 3 лет. Памятка должна содержать не менее 8-10 пунктов. Каждый пункт начинайте с глагола в форме повелительного наклонения. Например, «читайте детям..», «говорите..», «смотрите..» и др.

15. Подберите наглядный и речевой материал по теме «Предметная деятельность детей раннего возраста» и выполните электронную презентацию, в которой отразите, какие предметы и игрушки можно использовать в работе с детьми этого возраста, укажите, как взрослому нужно организовать взаимодействие с ребенком, какие предметные действия показывать, как обеспечить их усвоение ребенком. Минимальный объем – 8 игрушек

для контрольного среза 2

16. Внимательно изучите предложенные вам конспекты занятий по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи. Определите по каждому из трех конспектов следующее: возраст детей, на который ориентировано занятие; цель и задачи занятия; замечания или недостатки в занятии (методические и речевые ошибки, другие недочеты). Дайте рекомендации по совершенствованию конспекта занятия

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основоположников педагогики раннего возраста как науки

2. Дайте определение понятия «ранний возраст»

3. Какова цель педагогики раннего возраста как учебной дисциплины

4. Кратко обоснуйте необходимость воспитания детей с момента рождения

5. В чем состоит своеобразие периода раннего детства

6. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей первого года жизни
7. Укажите ведущие линии развития малыша в каждом периоде его развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный), 1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев.
8. Укажите число отрезков дневного сна у детей в возрасте от рождения до 3 месяцев, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-18 месяцев, 18 месяцев-2 года.
9. Укажите продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год, 1 год 6 месяцев, 2 года
10. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей второго года жизни
11. Соотнесите показатель нервно-психического развития ребенка с его возрастом
12. Дайте определение процессу обучения
13. Дайте определение процессу воспитания
14. Дайте определение процессу развития
15. Дайте определение понятия «игрушка»
16. Укажите дидактические принципы обучения детей в период раннего возраста.
17. Перечислите основные виды занятий с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении
18. Как соотносятся понятия «прием» и «метод» в образовательном процессе
19. Как связаны занятия с самостоятельной деятельностью детей раннего возраста
20. Какие условия позволяют сделать взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения успешным
21. Дайте краткую характеристику каждой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

Вопросы к зачету:

1. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.
2. Предпосылки развития личности ребенка в младенческом возрасте.
3. Предпосылки развития личности ребенка в раннем возрасте.
4. Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста и их учет при уходе и построении педагогической работы с детьми.
5. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста и их учет при построении педагогической работы с детьми.
6. Развитие ребенка в первый месяц жизни. Педагогические задачи, стоящие перед взрослым в этот период.
7. Развитие и воспитание ребенка от 1 до 3 месяцев.
8. Развитие и воспитание ребенка от 3 до 6 месяцев.
9. Развитие и воспитание ребенка от 6 до 9 месяцев.
10. Развитие и воспитание ребенка от 9 до 12 месяцев.
11. Организация и проведение режимных моментов с ребенком первого года жизни в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика.
12. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
13. Организация жизни детей второй группы раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.
14. Характеристика основных движений ребенка второго года жизни. Благоприятные условия для их формирования. Организация двигательной активности детей.
15. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими у ребенка второго года жизни. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми.
16. Развитие речи детей с 1 года до 2 лет. Методические приемы ее формирования.
17. Развитие у детей второго года жизни способов действий с предметами. Возникновение отобразительной игры. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности.
18. Музыкальное развитие ребенка второго года жизни.
19. Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рассматривание предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей.
20. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.
21. Физическое развитие детей третьего года жизни. Совершенствование движений.
22. Эмоциональное развитие детей третьего года жизни. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое здоровье детей. Формирование взаимоотношений между детьми.
23. Развитие речи и мышления детей третьего года жизни.
24. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни.
25. Развитие предметной деятельности.
26. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей.
27. Музыкальное развитие ребенка третьего года жизни.
28. Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения.
29. Занятие – как форма обучения детей раннего возраста: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с

самостоятельной деятельностью детей.

30. Начало экологического воспитания детей раннего возраста.
31. Организация прогулок с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
32. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста.
33. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей
34. Роль семьи в воспитании ребенка раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
35. Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка раннего возраста.
36. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; некоторые отличительные черты развитой личности; испытывает серьезные затруднения в определении слагаемых «Я-концепции» педагога, компонентов процесса профессионального саморазвития

Умеет: с помощью преподавателя или другого посредника оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и эффективность их использования; под непосредственным руководством преподавателя воспроизводить систему последовательных действий, направленную на профессиональное саморазвитие

Владеет: некоторыми методами и приемами личностного и профессионального саморазвития

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; основные отличительные черты развитой личности; испытывает незначительные затруднения в определении слагаемых «Я-концепции» педагога и в характеристике компонентов процесса профессионального саморазвития

Умеет: с незначительной помощью преподавателя или другого посредника оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и эффективность их использования; самостоятельно воспроизводит систему последовательных действий в траектории своего профессионального самовоспитания и самообразования

Владеет: основной совокупностью методов и приемов личностного и профессионального саморазвития

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о связи личностного и профессионального саморазвития; отличительные черты развитой личности; слагаемые «Я-концепции» педагога и компоненты процесса его профессионального саморазвития.

Умеет: самостоятельно выстраивать траекторию своего профессионального самовоспитания и самообразования и следовать ей; оценивать имеющиеся личностные и временные ресурсы по достижению целей саморазвития и эффективность их использования.

Владеет: комплексом разнообразных методов и приемов личностного и профессионального саморазвития

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: в общих чертах особенности развития личности ребенка раннего возраста, допускает грубые ошибки при характеристике особенностей становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, их общения и взаимодействия со взрослыми и друг с другом

Умеет: при непосредственном руководстве педагога проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, испытывает серьезные затруднения в определении возможностей детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; при непосредственной помощи педагога проводит педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка, определяя его индивидуальные особенности и образовательные потребности, но не всегда учитывает их при организации образовательного процесса

Владеет: некоторыми приемами мотивации и ограниченным набором современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, не всегда учитываются их индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, допускает некоторые неточности при характеристике особенностей становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфики общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом

Умеет: испытывает небольшие затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса и формировании образовательной среды в группах раннего возраста, определяет и использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; оказывать детям помощь и поддержку, в большинстве случаев – с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных

особенностей и образовательных потребностей.

Владеет: некоторыми приемами мотивации и достаточным набором современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, испытывает некоторые затруднения при учете их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом

Умеет: самостоятельно проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, максимально использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей

Владеет: достаточным набором приемов мотивации и современных форм, методов и средств организации видов деятельности детей раннего возраста и их взаимодействия со взрослым и другими детьми, с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: с помощью педагога проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям возможности для развития.

Владеет: основными навыками обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно, с небольшими затруднениями проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую детям раннего возраста достаточно возможностей для развития.

Владеет: достаточными навыками обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста.

Владеет: комплексом методов и приемов обеспечения безопасности жизни детей раннего возраста, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования, навыками их практического применения

ПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возрастной группы

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: некоторые принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; некоторые требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

Умеет: под непосредственным руководством педагога анализировать программы дошкольного образования; с помощью педагога выбирать и использовать традиционные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в основных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса в группах раннего возраста

Владеет: некоторыми традиционными методами и средствами сопровождения основных видов деятельности детей раннего возраста

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования

Умеет: иногда обращаясь за помощью к педагогу, анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать традиционные и некоторые современные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в основных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса в группах раннего возраста

Владеет: традиционными и некоторыми современными методами и средствами сопровождения основных видов деятельности детей раннего возраста

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в организациях дошкольного образования; алгоритм проектирования образовательной программы дошкольного образования Умеет: анализировать программы дошкольного образования; выбирать и использовать традиционные и современные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в различных видах деятельности, руководствуясь целями и задачами образовательного процесса в группах раннего возраста Владеет: комплексом традиционных и современных методов и средств сопровождения основных видов деятельности детей раннего возраста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. М. Хохрякова	Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов — Пермь : ПГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32080	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Е. С. Демина и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет ; сост. Е. С. Демина	Дидактические основы развития и обучения детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов — Барнаул, 2003	30
Л2.2	Г. Г. Григорьева [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.), Н. П. Котовой, Д. В. Сергеевой	Педагогика раннего возраста: (по программе "Кроха"): учебное пособие : для студентов средних педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1998	42
Л2.3	Т. К. Ким	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70161.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Дошкольное воспитание»
Э2	Журнал «Современное дошкольное образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows
6.3.1.2	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Пакет Microsoft Office
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайте на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все вопросы равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы к зачету, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.