

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
Образование лиц с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zДДО44.03.03_2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	115	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	расширение теоретических знаний будущих педагогов-дефектологов, повышение уровня их профессиональной подготовки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- создать у студентов целостное представление о различных нарушениях развития, в том числе тяжелых и множественных;
1.2.2	- раскрыть методологические, научно-теоретические основы образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
1.2.3	- познакомить студентов с современной педагогической классификацией лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития, с особенностями развития, принципами отбора детей в специальные дошкольные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных дошкольных учреждениях и в семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.3	Психология
2.1.4	Психология лиц с нарушением зрения
2.1.5	Психология лиц с нарушением слуха
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	
ПК-6.2: Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
ПК-6.3: Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования	
ПК-6.4: Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

3.2.2	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников;
3.3.2	- навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений				
1.1	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Ср/	4	26	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.3	История изучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.4	История изучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями /Ср/	4	26	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.5	Роль биологических и социальных факторов в развитии лиц с ограниченными возможностями /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.6	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.7	Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений /Ср/	4	26	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	Раздел 2. Особенности организации образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития				
2.1	Особенности организации образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольных учреждениях /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.2	Особенности организации образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольных учреждениях /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.3	Особенности организации образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольных учреждениях /Ср/	4	23	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.4	Воспитание детей со сложными нарушениями в условиях семьи /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

2.5	Воспитание детей со сложными нарушениями в условиях семьи /Пр/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.6	Воспитание детей со сложными нарушениями в условиях семьи /Ср/	4	14	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.7	/Экзамен/	4	9	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИПК - 6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК - 6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля ПК-6, УК-1

Тематика докладов, сообщений (20) ПК-6, УК-1

Вопросы по темам семинарских занятий ПК-6, УК-1

Тестовые задания ПК-6, УК-1

Темы контрольных работ (40) ПК-6, УК-1

Темы контрольных работ (20)ПК-6, УК-1

Индивидуальные и групповые проекты (10) ПК-6, УК-1

Вопросы к экзамену (10 ПК-6, УК-1

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения.

1. Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.

2. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие».

3. Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.

Тема 2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

1. Современные приоритетные направления в развитии системы специального образования.

2. Создание единого образовательного пространства для лиц с комплексными дефектами.

3. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.

4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

5. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

6. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение.

7. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.

Тема 3. Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.

1. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей.

2. Врожденные формы патологии.

3. Синдромальная природа комплексных дефектов.

4. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.

5. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных дефектов.

6. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.

Тема 4. Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.

1. Из истории обучения слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
2. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И.Скороходова, А.В.Суворов, С.А.Сироткин.
3. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.

Тема 5. Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.

1. Значение нейрофизиологических методов объективного исследования.
2. Медико-генетическое исследование.
3. Скрининговое обследование детей первого года жизни.
4. Анализ современных отечественных и международных диагностических систем.
5. Констатирующая и прогностическая диагностика.
6. Дифференциальная диагностика.
7. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными дефектами разного возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.

1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.
2. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей.
3. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей.
4. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.
5. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.
6. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.

3.2. Тестовые задания:

Выбрать один правильный ответ.

1. Что такое комплексный дефект?
2. укажите, какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект»
3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?

А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;

Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;

В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;

Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;

Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;

В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;

Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?

А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;

Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;

В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;

Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

6. Первичный дефект согласно структуре Л.С.Выготского всегда....

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Классификация комплексных дефектов в развитии ребёнка.

Особенности классификации единичных и комплексных нарушений у детей. Классификация по сочетанию видов нарушений у одного ребёнка. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификация по возрасту ребёнка, в котором возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в развитии ребёнка. Классификация по структуре нарушений в развитии. Значение классификации в проведении обследования и выборе методов коррекционной работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта.

2. Этиология комплексных дефектов в развитии ребёнка.

Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие ребёнка. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врождённые формы патологии. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение сложных нарушений развития у детей. Нарушения в развитии при глубокой недоношенности.

3. Особенности развития детей с комплексными дефектами в развитии.

Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексным дефектом. Особенности развития слепоглухих детей. Характеристика детей с нарушением интеллекта и слуха. Характеристика детей с нарушением интеллекта и зрения. Характеристика детей с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.Образование и воспитание детей с комплексными дефектами в развитии.

Система образовательных и воспитательных учреждений для детей с комплексными дефектами в развитии. Формы организации специального обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными дефектами. Техническое оснащение специальных коррекционных учебных заведений. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта. Перспективные направления развития коррекционной педагогики.

5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими комплексные дефекты в развитии.

Цель, задачи, содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Комплексное взаимодействие специалистов разного профиля и родителей в организации коррекционной работы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно- диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.

6. Социальная реабилитация детей с комплексными дефектами в развитии.

Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты, в России и за рубежом. Социальная и правовая защита детей-инвалидов, имеющих комплексные дефекты. Социальная работа с семьями, в которых имеются дети с комплексными дефектами. Законополагающие документы, регламентирующие права инвалидов. Проблемы обучения, воспитания, профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

7. Воспитание и обучение детей с комплексными дефектами в семье.

Особенности родительского отношения к ребёнку со сложной структурой дефекта. Предупреждение различных искажений родительского отношения к ребёнку с комплексными дефектами. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими проблемного ребёнка. Формы организационной работы с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь семье.

3.4. Темы контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики: "Диагностика состояния речи детей со сложными нарушениями развития", "Теоретическое обоснование коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития".

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.
2. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи – неблагоприятный фактор его развития.
3. Особенности материнского отношения к ребенку со сложными нарушениями в развитии.

4. Стили семейного воспитания с комплексным дефектом.
5. Предупреждение различных искажений родительского отношения.
6. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей проблемного ребенка.
7. Цели, задачи и организация работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.
8. Максимально возможное всестороннее развитие личности ребенка с нарушением в развитии на основе коррекционной работы.
9. Цели, стоящие перед дефектологами.
10. Задачи, решаемые в процессе коррекционной работы.
11. Преодоление отягощенности условий раннего развития ребенка. Коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии.
12. Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными нарушениями в развитии.
13. Понятия «реабилитация» и «абилитация». Сходство и различие этих процессов. Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии в России. Абилитация детей с комплексными дефектами в центрах раннего вмешательства. Зарубежный опыт реализации процесса абилитации и реабилитации.
14. Задачи комплексной реабилитации детей с комплексными дефектами. Применение альтернативных средств коммуникации при отсутствии речи.
15. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.
16. Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля.
17. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.
18. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.
19. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.
20. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами.
21. Образование детей с комплексными нарушениями в развитии.
22. Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии.
23. Формы организации специального обучения.
24. Воспитание и обучение слепоглухих детей дошкольного и школьного возраста.
25. Особенности процесса воспитания и обучения слепоглухих детей в детском доме Сергиева Посада Московской области.

3.6. Индивидуальные и групповые проекты

1. Разработка ИПРП, коррекционно-развивающих индивидуальных программ для ребенка со сложным нарушением развития раннего возраста.
2. Подбор развивающих игр для детей с бисенсорным нарушением по направлениям: развитие слухового восприятия, развитие зрительного восприятия, формирование пассивного словаря, активного словаря.
3. Подбор диагностических методик для детей со сложными нарушениями в зависимости от специфики комплексного нарушения.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.
2. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?
3. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
4. Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
5. Сравните подходы к классификации единичных и комплексных нарушений у детей.
6. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным? История обучения слепоглухих.
7. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
8. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
9. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
10. Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
11. Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
12. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
13. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
14. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
15. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
16. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в

развитии?

17. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
18. Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
19. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?
20. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?
21. Каковы современные приоритеты в развитии системы специального образования?
22. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?
23. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.
24. Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растёт ребенок с комплексными дефектами?
25. Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектами?
26. Становление системы обучения слепоглухих в России.
27. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными дефектами разного возраста.
28. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.
29. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
30. Помощь родителям, воспитывающим детей, имеющих комплексные нарушения в развитии.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации;

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации,

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

Хорошо. Базовый уровень:

Знает алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;

Умеет избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи

Отлично. Высокий уровень:

Знает способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа, приемы поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы поиска информации;

Умеет критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач, выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, методы обработки данных и интерпретационные методы,

Умеет осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования;

Владеет навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования,

Умеет осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам;
Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, приемами поиска вариантов решения поставленной задачи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

Умеет отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных.

Владеет навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	40
Л1.2	[Л. А. Головчиц и др.] ; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие для студентов дефектологических и психолого-педагогических факультетов вузов — Москва : Логос, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77035.html	9999
Л1.3	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л1.4	Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. В. Жигорева	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	35
Л2.2	Д. С. Корниенко, Е. А. Силина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт	Дифференциальная психология: учебно-методический комплекс : учебно-методическое пособие [для преподавателей и студентов психологических факультетов вузов] — М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2007	10
Л2.3	И. М. Бгажнокова и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы для специальных психологов, учителей-дефектологов, воспитателей, студентов дефектологических факультетов вузов и ссузов — Москва : ВЛАДОС, 2010	33
Л2.4	[составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86373.html	9999
Л2.5	С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/173644	9999
Л2.6	Е. Н. Скавычева	Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/177566	9999
Л2.7	О. Л. Беляева, А. В. Жарова	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Красноярск, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/167662	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий. Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д. Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть

содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы.

Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ