

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности и антикоррупционное поведение
учителя-дефектолога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план СП44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, Доц., Сигитова Людмила Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение учителя-дефектолога

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	1	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правового регулирования реализации специального образования в современных условиях на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
1.2.2	рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
1.2.3	рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;
1.2.4	проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления,
1.2.5	функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
1.2.6	проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ педагогики, структуру дефекта и особенности психического развития детей с ОВЗ умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся педагогические знания в осмыслении ключевых вопросов организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Профессиональная этика и деловой этикет
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним	
УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
3.1.2	основы профессиональной этики;
3.1.3	специфику документации педагогической сферы деятельности, в том числе образовательных организаций различных уровней образования;
3.1.4	основные закономерности возрастного развития, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области;
3.2.2	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.2.3	правильно применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
3.2.4	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания, развития и коррекции нарушений с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными приемами соблюдения нравственных и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
3.3.2	оптимальными способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
3.3.3	навыками проектирования образовательного процесса с учетом нормативно-правовых и этических норм;
3.3.4	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Государственная политика в области образования				
1.1	Государственная политика в области образования /Лек/	1	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Государственная политика в области образования /Пр/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Государственная политика в области образования /Ср/	1	18	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ				
2.1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ /Лек/	1	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ /Пр/	1	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ /Ср/	1	16	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 3.				
3.1	/Зачёт/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации.

ИОПК - 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, транслирует их содержание на развитие своей профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.3. Использует оптимальные способы реализации этических и правовых норм, определяющих возможности социально-правового статуса педагога в его профессиональной деятельности.

ИПК - 1.1. Планирует и реализует коррекционно-развивающую деятельность, определяя цель, задачи, ожидаемый результат, этапы реализации, критерии оценки эффективности проведенной работы, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля
Вопросы к семинарским занятиям
Проектное задание
Контрольная работа

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Государственная политика в области образования

1. Основные направления и принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
2. Особенности и условия получения образования лицами с ОВЗ.
3. Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ.
4. Государственные гарантии обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте законодательства в сфере образования Российской Федерации.
5. Государственные программы поддержки.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

1. Правовой статус образовательного учреждения: конституционно-правовой статус, гражданско-правовой статус, финансово-экономический статус, административно-правовой статус, образовательно-правовой статус.
2. Органы управления образовательных учреждений.
3. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
4. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
5. Правовой статус работников образовательных организаций.
6. Контроль за исполнением законодательства в сфере образования лиц с ОВЗ.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

1. Уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Закон об образовании.
4. Федеральные образовательные стандарты.
5. ФГОС дошкольного образования.
6. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
7. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Профессиональный стандарт.

Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в законодательстве Российской Федерации

1. Защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья в международном законодательстве.
2. Социальная политика государства в области защиты прав человека.
3. Нормативно-правовая база социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектное задание

Тема: Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Задание: разработать (на выбор магистранта) проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней (международного, федерального, регионального муниципального, локального), в том числе локального уровня с выбором контингента детей (по нозологии):

- детей с нарушениями речевого развития;
- детей с сенсорными нарушениями;
- детей с нарушениями функции ОДА;
- детей с умственной отсталостью;
- детей с-детей с эмоциональными нарушениями.

В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает уровень нормативно-правового обеспечения, для локального уровня возможен выбор и нозологии в произвольной форме готовит проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней.

Примерные задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с источниками литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами теоретического исследования;
- аналитического подхода при обработке информационных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету или из числа нижепредставленных:

1. Приоритеты модернизации дефектологического образования.
2. Приоритеты модернизации дефектологического образования.

3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
4. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
5. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
8. Ответственность родителей за осуществление своих обязанностей.
9. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
10. Российское специальное образование и тенденции мирового развития.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое –30мм, правое –10мм, верхнее –20мм, нижнее –20мм. Отступ абзаца —1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию нормативно-правовое обеспечение.
2. Раскройте соотношение понятий «нормативно-правовое обеспечение» и «нормативно-правовое обеспечение специального образования».
3. Анализ нормативно-правовых актов международного уровня.
4. Анализ нормативно-правовых актов федерального уровня.
5. Анализ нормативно-правовых актов регионального уровня.
6. Анализ нормативно-правовых актов муниципального уровня.
7. Анализ нормативно-правовых актов локального уровня.

Практические задания.

Выполняются в тетради для практических заданий

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Проанализировать структуру и содержание закона об образовании Российской Федерации (в свободной форме).
3. Проанализировать содержание пунктов закона об образовании Российской Федерации, касающихся образования лиц с ОВЗ. Представить конспект.
4. Составить схему взаимосвязи уровней нормативно-правового обеспечения специального образования.
5. Составить таблицу «Анализ профессиональных стандартов», используя профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, проект стандарта педагога-дефектолога. Оформить таблицу, самостоятельно выделив показатели и критерии для сравнения.
6. Проанализировать структуру примерных АООП, СИПР для детей дошкольного возраста (нозология по выбору). Составить развернутую схему.

Вопросы к зачету:

1. Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ, направления их реформирования.
2. Государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
3. Роль и задачи специального образования.
4. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Особенности законодательства Российской Федерации и региональной политики в области образования лиц с отклонениями в развитии.
6. Законодательство Российской Федерации в области специального образования.
7. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области специального образования.
8. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
9. Системы образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Роль локальных актов в функционировании образовательных организаций. Подготовка и оформление основных видов документов.
13. Учебно-педагогическая документация образовательных организаций.

14. Государственная политика в области охраны детства.
15. Условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.
16. Нормативные международные документы, федеральные акты, региональное законодательство определяющие соблюдение прав детей, (в том числе детей с ОВЗ).
17. Основные правовые акты международного законодательства, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
20. Примерные адаптированные основные образовательные программы.
21. Права и гарантии в законе «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Конвенция ООН о правах ребенка.
23. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
24. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
25. Права детей с ограниченными возможностями в Декларации прав ребенка.

Примерные тестовые задания:

Задание 1.

Назовите сроки реализации государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае».

- а) 2019-2024 годы;
- б) 2000-2005 годы;
- в) 2016 - 2020 годы;
- г) 2005-2010 годы.

Задание 2.

Ниже приведены различные сферы общественной жизни. Соотнесите задачи, представленные в государственной программе Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае», со сферами общественной жизни.

Сферы общественной жизни:

- а) Социальная сфера
- б) Духовная сфера
- в) Политическая сфера
- г) Экономическая сфера

Задачи программы:

- А) формирование условий для просвещенности граждан в вопросах инвалидности и устранение отношенческих барьеров в Алтайском крае
- Б) государственная поддержка и социальная защита инвалидов в современных социально-экономических условиях
- В) создание условий беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры в городах и районах Алтайского края
- Г) оценка состояния доступности приоритетных объектов и услуг и формирование нормативной правовой и методической баз по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов в Алтайском крае

Задание 3.

Верно ли это утверждение? Поясните свой ответ.

Доступная среда — это среда, которая проектируется с момента идеи возникновения объекта и подразумевает обеспечение доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам, а также интеграцию инвалидов в общество и повышение уровня их жизни.

Задание 4.

Заполните пропуски в определении.

В рамках реализации положений _____ о правах инвалидов постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Задание 5.

Что такое «доступная среда» по отношению к детям с ОВЗ?

Задание 6.

Верно ли, что срок реализации государственной программы «Доступная среда в Алтайском крае» рассчитан на 5 лет, с 2016 до 2020 года (включительно)? Действует ли такая программа в настоящее время?

Задание 7. Расшифруйте понятие «Главтрудсоцзащита». Каковы основные функции этого управления?

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Пороговый (низкий)

Знает: знает основные теории развития человека, теории девиантного поведения, общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; не корректно использует различные подходы к обучению, воспитанию и развитию человека в разные возрастные периоды и трудных жизненных ситуациях детей и подростков

Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем,

конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Базовый (средний)

Знает: методологические принципы, специфику развития и основные методы психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; достаточно корректно использует различные подходы к обучению, воспитанию и развитию человека в разные возрастные периоды и трудных жизненных ситуациях детей и подростков, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития

Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе

Высокий (продвинутый)

Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека, специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, основные методы исследования психического и психофизиологического развития человека, сущность и структуру поведения, виды отклоняющегося поведения

Умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, может использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития, определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза, находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;

Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания деятельности коррекционно-развивающей направленности с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Пороговый (низкий)

Знает основные закономерности возрастного развития, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета.

Умеет разрабатывать современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.

Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, СИПР; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк

Базовый (средний)

Знает основные закономерности возрастного развития, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета; современные теории обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ.

Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания, развития с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать результаты профессиональной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ.

Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; планирования коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выявленных особенностей развития и требований ИПР, СИПР; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк

Высокий (продвинутый)

Знает основные закономерности возрастного развития, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета; современные теории обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к организации доступной среды.

Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания, развития и коррекции нарушений с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать результаты профессиональной деятельности; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать ИПР.

Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выявленных особенностей развития и требований ИПР, СИПР; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html	9999
Л1.2	В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова и др. ; под общ. ред. Н. В. Новиковой	Образовательное право (общая часть): учебное пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86372.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. Н. Братановский	Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8998	9999
Л2.2	[Российская академия образования, Институт изучения детства, семьи и воспитания ; авт.-сост. Т. В. Волосовец ; гл. ред. И. Е. Федосова]	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов — Москва : Национальное образование, 2016	1
Л2.3	[авт.-сост. А. В. Радонова]	Образовательное право: учебное пособие — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7183/read.php	9999
Л2.4	А. Э. Симановский	Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие — Ярославль, 2014 — URL: https://e.lanbook.com/book/221996	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Эр Медиа
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания о нормативно-правовом обеспечении проектирования образовательных программ, форм, видов образования лиц с ОВЗ. В данном курсе рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения модернизации системы образования лиц с ОВЗ, тенденции развития российской системы образования, виды и уровни образования, вариативность педагогической системы, образовательного процесса и стандартизация, федеральные государственные образовательные стандарты, вариативность содержания, форм и методов образования, анализа образовательных программ, мониторинга качества реализации вариативных образовательных программ, видов и форм образования. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, в начале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем проанализировать полученный материал.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Выполнение контрольной работы (в форме проекта или реферата) по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится) сверху посередине. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Рубежный контроль по одной из тем проходит в форме тестирования. Содержание тестовых заданий отражает специфику программы обучения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. №312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.