

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: научно-исследовательская работа
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	Лого44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 8

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	424	424	424	424
Итого	432		432	432

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Филичук Лария Сергеевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Лого44.03.03-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков,
2	полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с нарушениями речи,
3	которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное
4	исследование УНИЛ кафедры СПиП, самостоятельная разработка учебного научно-исследовательского проекта,
5	получение опыта самостоятельной научно-исследовательской
6	работы по согласованной тематике, подготовка к написанию выпускной квалификационной
7	работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка логопедов для работы в
8	образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего
8	образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- формирование навыков теоретического анализа научной литературы в профессиональной
2	сфере;
3	
4	- изучение, проектирование, реализация процессов образования, реабилитации,
5	реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи;
6	
7	- проектирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения,
8	социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
9	
10	- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления
11	особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц
12	с нарушениями речи;
13	
13	- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование
14	дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
15	
16	- изучение и практическая реализация диагностических, коррекционных технологий в
17	контексте собственного научного исследования

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
2	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
4	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
6	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика: преддипломная практика
2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях
ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи
ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях
ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи
ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами
1.2	информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики; концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития,
1.3	обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; структуру и содержание программ логопедической помощи обучающимся с
1.4	ограниченными возможностями здоровья; способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов,
1.5	выявления и корректировки проблем в обучении.
2	Уметь:
2.1	выявлять составляющие элементы задачи связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,
2.2	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с
2.3	целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных
2.4	результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; умеет учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи.
3	Владеть:
3.1	приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; алгоритмом внедрения в практику результатов проекта; навыками совершенствования своей деятельности; навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.; способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; владеет навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	--	---------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Установочная конференция /Ср/	8	2		Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Основной				
2.1	Выполнение проекта НИР /Ср/	8	420		Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Итоговая конференция по практике /Ср/	8	2		Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ					
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности. ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи ИПК - 2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида ИПК - 2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения ИПК - 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий ИПК-3.3. Разрабатывает программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК - 4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы ИПК - 5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ИПК - 5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы					
Составление библиографического списка по теме НИР			10б	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
Анализ и конспектирование научных статей по теме НИР			30б	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	

ПК-5 Оформление проекта НИР 406 УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Отчет по итогам практики. Дневник практики 206 УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
0-49 баллов не зачтено
50-100 баллов зачтено Формы текущего контроля: – участие в установочной конференции; - выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы, - выполнение проектных заданий по технологической карте, - проверка конспектов занятий, аналитических материалов, подготовленных студентами на практике; - участие в итоговой конференции; - оформление отчетной документации, - отчет студента за каждый период практики. Формы промежуточной аттестации: - зачет с оценкой. Отчетная документация: По окончании практики студент сдает руководителю практики Отчет по итогам производственной практики: НИР (Приложение 1.1), который содержит: - сведения о выполненной НИР в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики. Это результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, учебный научно-исследовательский проект и презентация, библиографические списки по теме, обработанные результаты эксперимента и т.п. (в соответствии с заданиями); - дневник производственной практики.
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Неудовл. : не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет: под непосредственным контролем получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владет: навыками поиска информации; ориентируется в отдельных методах исследования проблем профессиональной деятельности. Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать данные, относящиеся к профессиональной области. Владет: навыками научного поиска необходимой информации; методами исследования проблем профессиональной деятельности. Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения. Владет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Неудовл. :не достигнут Удовл. Пороговый уровень Знает: некоторые концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: может осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владет: основным алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Базовый уровень. Хорошо

Знает: ряд концепций разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Высокий уровень. Отлично

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; отдельные принципы, содержание, алгоритм проектирования педагогической деятельности.

Умеет посредственно выбирать методики исследования духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; применять на практике специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности в образовательных организациях.

Владеет основными навыками развития и духовно-нравственного совершенствования детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; отдельные принципы, содержание, алгоритм проектирования педагогической деятельности.

Умеет хорошо выбирать методики исследования духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; применять на практике специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности в образовательных организациях.

Владеет основными навыками развития и духовно-нравственного совершенствования детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; технологиями и способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отлично. Высокий уровень:

Знает в полном объеме основные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; принципы, содержание, алгоритм проектирования педагогической деятельности.

Умеет комплексно выбирать методики исследования духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; применять на практике специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности в образовательных организациях.

Владеет полноценно навыками развития и духовно-нравственного совершенствования детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; технологией и способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Неудовл.: не сформировано.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: направления профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов.

Умеет: при непосредственном руководстве педагога оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям.

Владеет: навыками демонстрации результатов профессионального роста, используя отдельные инструменты непрерывного образования и саморазвития.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов.

Умеет: оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям.

Владеет: навыками демонстрации результатов профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов.

Умеет: оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям.

Владеет: комплексом методов и технологий демонстрации результатов профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Неудовл.: не сформировано.

Удовл. Пороговый уровень: имеет фрагментарные знания о методах анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ. Умеет недостаточно полно воспринимать информацию, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Частично освоено умение анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценка их эффективности.

Владеет с заметными затруднениями навыками постановки цели, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи. Частичное владение навыками использования абстрактного мышления при решении проблем исследовательской и практической работы в системе специального образования лиц с ОВЗ, самостоятельного мышления, отстаивания собственной позиции.

Хорошо. Базовый уровень:

Понимает основные методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно- гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания. Имеет отдельные пробелы в применении методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, правильно совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы. Имеет пробелы в разработке вариантов решения исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ и оценке эффективности реализации этих вариантов.

Владеет с некоторыми затруднениями навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Успешное, но не системное применение навыков абстрактного мышления при решении исследовательских проблем, отстаивания своей точки зрения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает методы научного исследования – анализ и синтез, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей; особенности применения методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, совершать мыслительные операции (классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и др.), анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с ОВЗ, быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), оценивать свои достоинства и недостатки; методически грамотно выбирать варианты решения задач в системе специального образования лиц с ОВЗ и эффективно их реализовывать.

Владеет крепкими навыками постановки цели, решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью точно оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; абстрактного мышления в системе специального образования лиц с ОВЗ, развития самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые закономерности возрастного развития, особенности обучающихся с ОВЗ; теории обучения, воспитания,

развития детей; технологии и методики коррекционно-развивающей работы.

Умеет: применять стандартные технологии обучения, воспитания, развития и коррекции нарушений без учета особенностей обучающихся с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать ИПР. Владеет: основными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ без учета особенностей развития и требований ИПР, СИПР; взаимодействия с другими специалистами в рамках ППк.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные закономерности возрастного развития, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ; теории обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к организации доступной среды.

Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания, развития и коррекции нарушений с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; реализовывать ИПР.

Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выявленных особенностей развития и требований ИПР, СИПР; взаимодействия с другими специалистами в рамках ППк.

ПК-2: Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основное содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; алгоритм разработки АООП и СИПР.

Умеет учитывать рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; отдельными технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; основные требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.

Умеет учитывать рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; некоторыми технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.

Умеет учитывать рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики воспитательной работы и способы их применения с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ.

Умеет строить воспитательную деятельность с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу; сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач.

Владеет навыками использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики воспитательной работы и способы их применения с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу; сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач. Владеет навыками использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики воспитательной работы и способы их применения с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ.

Умеет строить воспитательную деятельность с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу; сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач.

Владеет навыками использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: в общих чертах теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования, классификации методов диагностики.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью, задачами исследования; проводить диагностическую работу, интерпретировать полученные результаты.

Владеет: некоторыми методами психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования; технологией анализа и интерпретации полученных результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования, классификации методов диагностики; различия диагностических методов в соответствии с возрастом.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью, задачами исследования и индивидуальными возможностями обучающихся; проводить диагностическую работу, интерпретировать полученные результаты и учитывать их при определении стратегии и тактики психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

Владеет: некоторыми методами психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования; технологией анализа и интерпретации полученных результатов и составления заключения; навыками корректировки коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами диагностики.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования, классификации методов диагностики; различия диагностических методов в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: самостоятельно подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью, задачами исследования и индивидуальными возможностями обучающихся; проводить диагностическую работу, интерпретировать полученные результаты и учитывать их при определении стратегии и тактики психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

Владеет: методами психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования; технологией анализа и интерпретации полученных результатов и составления заключения; навыками корректировки коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами диагностики.

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В малом объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие

между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Хорошо. Базовый уровень: В среднем объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.1	Е. А. Лапп Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71004.html
Дополнительная литература	
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Л2.1	А. М. Новиков, Д. А. Новиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500
Л2.2	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. 3. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория. 4. Аудио, -видеоаппаратура.	
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	
Методические рекомендации студенту: Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область теории психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, так и область его прикладного знания. Основные умения, приобретаемые в процессе осуществления научно-исследовательской работы: - Владение современной проблематикой логопедической помощи лицам с нарушениями речи; - Знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; - Наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимся; - Умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в области логопедии, связанные с планом УНИЛ кафедры СПиП; - Умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п. - Умение обобщить и представить полученные результаты НИР в форме учебного научно-исследовательского проекта и его электронной презентации, а также отчета по НИР. Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования. Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель. В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование. Студент обязан: – своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; – подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения; – выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; – участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; – составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем; – в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; – по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: • факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, сдачи отчетных документов по НИР; • групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;	

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.