

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Барнаул 2021

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 2.643.3.1.131.1.1=220C32323231.300313136343343435
2.643.100.3=120B30353532323132393836353638,
email=proctec@phd.urfu.ru, o=RU, st=Алтайский край,
i=Барнаул, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», o=Матвеева Наталья Александровна
Примеч: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.12.27 16:52:54 +07'00'

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана направления подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составила: Холодкова О.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

1. ВИД ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (далее – научно-исследовательская).

1.2. Способы проведения:

стационарная;

выездная.

1.3. Базой проведения практики являются научно-исследовательские и образовательные учреждения высшего образования, кафедры, научно-исследовательские лаборатории и центры.

1.4. Формы проведения и сроки проведения - дискретно. Сроки и продолжительность проведения научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.5. Практическая подготовка: научно-исследовательская практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики заключается в выработке у аспиранта навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному направлению (профилю), использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

2.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи научно-исследовательской практики:

- развитие основных профессионально-значимых компетенций;
- формирование умений и навыков организации научного процесса и анализа его результатов;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- получение опыта выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях и т. п.;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ,

СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

ПК-2: способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности
		Уметь: организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в

		контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога Владеть: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

		Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
		Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ПК-1	готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 37.06.01 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.	Знать: глубоко и полно знает общие методологические механизмы проведения научных исследований в области учебной деятельности, самой педагогической деятельности и ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии. Уметь: планировать, организовывать и проводить исследования в области психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса.

		Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса; навыками проведения научных исследований в различных областях педагогической психологии.
ПК-2	способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии	Знать: психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности. Уметь: понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде Владеть: навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности

		обучающихся; психологии педагогической деятельности.
--	--	--

2.4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебный модуль «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» относится к блоку 2 «Практика» (Вариативная дисциплина).

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспиранты используют универсальные и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология научных исследований», «Методология психолого-педагогических исследований» / «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Научно-исследовательская практика является необходимой основой для успешного освоения аспирантами Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП аспирантуры данного профиля.

2.5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Объем научно-исследовательской практики определяется федеральным государственным стандартом высшего образования подготовки кадров высшей квалификации с учетом учебных планов по направлениям подготовки аспирантуры. Сроки прохождения практики устанавливаются, исходя из учебного плана.

Базой прохождения практики является кафедра, а также иные структурные подразделения Университета по профилю подготовки аспиранта. Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практики – научным руководителем.

Руководитель практики обязан:

- обеспечить руководство и организацию прохождения практики, планирование и учет результатов практики;
- утвердить график и сроки проведения практики в индивидуальном плане аспиранта;
- контролировать работу аспиранта, принимать меры по устранению недостатков в организации практики.

Содержание практики определяется индивидуальным планом научно-исследовательской практики на основе рабочей программы дисциплины с учетом особенностей направленности (профиля) подготовки, определяемой кафедрой, к которой прикреплен аспирант (Приложение 1).

При прохождении практики аспирант имеет право:

- получать консультации ведущих специалистов и учёных Университета по направлению своей научно-исследовательской деятельности;
- пользоваться в процессе прохождения практики техническими, информационными, материальными ресурсами, необходимыми для выполнения поставленных задач;

Обязан:

- в установленный индивидуальным планом срок и с надлежащим качеством выполнить все виды работ, предусмотренные программой практики;
- после завершения практики предоставить на кафедру отчетную документацию (Приложение 2), в отдел аспирантуры и докторантуры выписку из протокола заседания кафедры о результатах прохождения практики.

Отчет о практике заслушивается и утверждается на заседании кафедры, хранится на кафедре после окончания аспирантуры 1 год, после чего подлежит уничтожению в установленном порядке.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И СОДЕРЖАНИЕ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы.

Этапы практики			Трудоемкость			Форма текущего контроля	Формируемая компетенция
	Зачетные единицы	Часов		Количество недель (дней)			
		всего	самостоятельной работы		консультации		
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	104	4	2 недели (12 дней)	-----	
1. Подготовительный этап (ознакомление с программой практики, инструктаж)	0,25	9	7	2	2	Индивидуальный учебный план	ОПК-1 УК-5
2. Основной этап	2	72	72		8	----- -	
2.1. Разработка исследовательского плана	0,5	18	18		3	Представление проспекта исследования	ОПК-1 УК-2 УК-5

2.2. Реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных	1	36	36		3	Представление и анализ полученных результатов исследования	ОПК-1 УК-2 ПК-3	
2.3. Изучение порядка работы с электронными библиотечными системами, сайта грантов и научных проектов	0,5	18	18		2	Скриншот экрана	ОПК-1 УК-4	
3. Заключительный этап	0,75	27	25	2	2	----- ---		
3.1. Обработка и анализ полученных материалов	0,25	9	9		1	Собеседование с руководителем	ОПК-1 УК-2 ПК-3	
3.2. Написание научной статьи/тезисов	0,25	9	9		1	Текст научной статьи/тезисов	ОПК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ПК-3	
3.3. Формирование отчета по практике	0,25	9	7			Отчет	ОПК-1 УК-5	
	Вид контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)							

1) Текущий контроль:

– собеседование с руководителем практики, обсуждение полученных результатов с руководителем практики, оформление отчетной документации.

2) Промежуточный контроль:

– дифференцированный зачет.

По окончании практики аспирант сдает научному руководителю отчет (см. приложение 2), который содержит сведения о выполненной аспирантом работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики.

На основе представленного отчета научный руководитель аспиранта выставляет итоговую оценку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. ЛИТЕРАТУРА: Приложение.

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей)

http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Sceince

<https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань»

<https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

Методические рекомендации обучающимся по организации практики

В процессе выполнения заданий по практике аспирант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении научно-исследовательской практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Аспирант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел

- «Содержание практики), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

Методические с рекомендации обучающимся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с

ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

(20__ - 20__ учебный год)

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____
(наименование)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Вид научно-исследовательской деятельности	Сроки реализации	Фактическое выполнение
1.			
2.			
3.			

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕН

Зав. кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____
(наименование)

Руководитель
практики _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Вид научно-исследовательской деятельности	Результаты
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

7.		
...		

Основные итоги практики:

Заключение руководителя практики:

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(подпись)

(Ф.И.О.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
 рабочего графика и выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки		
Направленность (профиль)		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

« __ » _____ 20 __ г.

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07

Образовательная программа: Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Учебный план: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2021-3п.plx

Дисциплина: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. — М.: Академия, 2005. — 237 с.: ил.	5
Основная	Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие [для студентов высших педагогических учебных заведений] / Г. И. Кругликов. — М.: Академия, 2005. — 287 с.: ил.	10
Основная	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / [А. Я. Черныш и др.] ; под общ. ред. А. Я. Черныша. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69989.html .	9999
Дополнительная	Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. — М.: Академия, 2009. — 336 с.	25
Дополнительная	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2009. — 249 с.: ил.	2
Дополнительная	Советы молодому ученому и специалисту: научно-методические рекомендации / Алтайский государственный педагогический университет, Совет молодых ученых ; под науч. ред. Н. А. Матвеевой, О. В. Воронушкиной ; [вступ. ст. И. Р. Лазаренко]. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 47 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/soveti.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие [для студентов факультетов и отделений психологии вузов] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — М.: Флинта: МПСИ, 2011. — 181 с.	5

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Подписное цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 2.643.10.3.131.1.1-120C323232313031313034313438
2.643.10.3.1-120B30353532323130313036353538,
email=proct@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
i=Барнаул, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ», givenName=Наталья Александровна,
sn=Матвеева, st=Алтайский край, email=Наталья.Александровна
Proct@yandex.ru, postalCode=656036, postal=Барнаул,
serialNumber=120B30353532323130313036353538
Дата: 2021.12.27 16:43:36 +0700

Аспирант, освоивший программу и завершивший научно-исследовательскую практику, должен обладать следующими компетенциями и должен:

компетенции	знать	Уметь	владеть
УК-2	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-4	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами

		личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ПК-1	глубоко и полно знает общие методологические механизмы проведения научных исследований в области учебной деятельности, самой педагогической деятельности и ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие	планировать, организовывать и проводить исследования в области психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса.	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса; навыками проведения научных исследований в различных областях педагогической психологии.

	педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.		
ПК-2	психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности.	понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде	навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологии педагогической деятельности.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по практике	Форма текущего контроля
1.	УК-2 ОПК-1	Основной этап	Разработка исследовательского плана	Представление проспекта исследования
	УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Основной этап	Реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных	Представление и анализ полученных результатов исследования
		Заключительный этап	Обработка и анализ полученных материалов	Собеседование с руководителем
		Заключительный этап	Написание научной статьи/тезисов	Текст научной статьи/тезисов
2.	УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Основной этап	Изучение порядка работы с электронными библиотечными системами, сайта грантов и научных проектов	Скриншот экрана

		Заключительный этап	Написание научной статья/тезисов	Текст научной статья/тезисов
3.	УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Подготовительный этап	Подготовительный этап (ознакомление с программой практики, инструктаж)	Индивидуальный учебный план
		Основной этап	Разработка исследовательского плана	Представление проспекта исследования
		Заключительный этап	Написание научной статья/тезисов	Текст научной статья/тезисов
		Заключительный этап	Формирование отчета по практике	Отчет
4.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Подготовительный этап	Подготовительный этап (ознакомление с программой практики, инструктаж)	Индивидуальный учебный план
		Основной этап	Разработка исследовательского плана	Представление проспекта исследования
		Основной этап	Реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных	Представление и анализ полученных результатов исследования
		Основной этап	Изучение порядка работы с электронными библиотечными системами, сайта грантов и научных проектов	Скриншот экрана
		Заключительный этап	Обработка и анализ полученных материалов	Собеседование с руководителем
		Заключительный этап	Написание научной статья/тезисов	Текст научной статья/тезисов
		Заключительный этап	Формирование отчета по практике	Отчет

2. Материалы, используемые для оценки знаний, умений и навыков

2.1 Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику Написать введение:

1. Актуальность исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Выдвижение научной гипотезы.

2.2. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику

1. Теоретико-методологическая база исследования.

2. Анализ современного состояния изучаемой проблемы в литературе, периодических изданиях за последние 5 лет.
3. Аннотации основных публикаций по теме диссертационного исследования.
4. Терминологический словарь по теме диссертационного исследования (с указанием источников).
5. Библиографический список литературы для проведения теоретического анализа

2.3. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику

Составить план научно-исследовательской программы по теме диссертационного исследования.

2.4. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику

Работа с эмпирическими данными исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования (по 3 примера интерпретации на конкретные диагностические методики)

2.5. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику

Участие в методологическом семинаре по итогам проделанной аспирантом работы

3. Критерии оценивания в ходе прохождения практики

«Зачтено» («отлично»)	аспирант успешно выполнил все запланированные задания, подготовил статью по результатам полученных данных, проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, представил подробный отчет по итогам научно-исследовательской практики
«Зачтено» («хорошо»)	аспирант успешно выполнил все запланированные задания научно-исследовательской практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, подготовил статью по

	результатам полученных экспериментальных данных, но сделанные в ней выводы содержат отдельные неточности, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы.
«Зачтено» («удовлетворительно»)	аспирант не полностью выполнил задания, предусмотренные в программе научно-исследовательской практики, подготовил статью без необходимого качественного анализа полученных экспериментальных данных, с нарушением требований оформил отчетные документы по практике.
«Не зачтено» («не удовлетворительно»)	аспирант частично выполнил запланированные задания, не представлена статья по результатам научных исследований, подготовленный отчет по итогам научно-исследовательской практики не соответствует требованиям.

4. Форма отчета по научно-исследовательской практике

ФОРМА 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

(20__ - 20__ учебный год)

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____
(наименование)

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

№ п\п	Вид научно-исследовательской деятельности	Сроки реализации	Фактическое выполнение
1.			
2.			
3.			
.....			

Аспирант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕН

Зав. кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О.)
«___» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры
№___ от _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения _____

Вид практики _____

Кафедра _____
(наименование)

Руководитель
практики _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№ п\п	Вид научно-исследовательской деятельности	Результаты
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
...		

Основные итоги практики:

Заключение руководителя практики:

Аспирант

(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

(подпись) (Ф.И.О.)