

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилими подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
1.2.643.100.3.1.1.1-120/C232323/3035113238354,
1.2.643.100.3.1.1.1-120/C232323/3035113238355
от 22.09.2021 г.
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=«Сергей Павлович», affiliation=«
Алтайский государственный педагогический университет»
Печать/подпись документа
Местонахождение: Барнаул
дата: 2021-09-22 23:48:21 +0700

Программу составила:

Свиридова Г.Ф., доцент. канд. филол. наук, доцент



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное
образование и дополнительное образование,

утверженного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи:

- знакомить с теоретическими основами речевой культуры педагога и особенностями педагогического общения;
- формировать умения составлять тексты основных педагогических жанров с учетом целей общения участников образовательного процесса;
- развивать способности эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Речевая культура педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Русский язык».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и

навыков научно-исследовательской деятельности

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную	Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и

информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>иностранных (ых) языков</p> <p>Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском и иностранном (ых) языках</p>
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>Владеть: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов.</p>
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИОПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<p>Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ИОПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ИОПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	<p>Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и</p>

	воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении
	Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Дополнительное образование	2	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Самост. раб./КСР
1	Компоненты культуры речи	Характеристика понятия «культура речи». Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы	2	2	3

		общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.			
2	Функциональные стили современного русского языка	Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов.	4	4	3
	Понятие речевой ситуации	Характеристика речевой ситуации в современной России. Эффективность общения. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача. Понятие нормы русского литературного языка: определение, свойства, кодификация. Нормативные словари русского языка. Понятие и характеристика орфоэпической нормы. Понятие орфоэпической ошибки русского языка. Лексические нормы и лексические ошибки.	2	2	3
	Понятие «норма» и «кодификация»	Грамматические нормы и грамматические ошибки. Синтаксические нормы и синтаксические ошибки. Определение стилистической нормы. Стилистические и речевые ошибки.	4	4	4
	Речевой этикет	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.	2	2	4
	Информативность и выразительность публичной речи.	Словесное оформление публичного выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеречевых факторов.	2	2	4
	Аргументация и дискуссия в педагогическом	Педагогический дискурс: цели, жанровое разнообразие. Культура коммуникативного поведения учителя.	4	4	4

	общении	Общение с родителями и в педагогическом коллективе.			
	Невербальное поведение учителя	Невербальные знаки коммуникации, их педагогические функции. «Язык внешнего вида педагогики».	2	2	4
	Индивидуальный коммуникативный стиль учителя	Педагог как коммуникативный лидер. Фактор адресата в коммуникативной деятельности. Техника речи учителя. Интонационная культура педагога.	2	2	4
	Экзамен				27
	Итого		108	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека АлтГПУ : <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая распись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : <http://diss.rsl.ru/>

Межвузовская электронная библиотека : <http://icdlb.nspu.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : <http://www.biblioclub.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Речевая культура педагога» является важной в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Основной целью изучения дисциплины является подготовка студентов к воспитанию и развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно профессиональных задач умениями: знакомство с теоретическими вопросами русской стилистики, функциональными стилями современного русского языка; определение стилевой принадлежности языковых единиц, анализ речевых произведений; развитие чутья и формирование умений и навыков оценивать и верно использовать языковые средства в речи согласно определенным содержаниям высказываний и целям, которые ставит перед собой говорящий, обстановкой и областью общения; развитие и совершенствование навыка практического использования разных стилей речи, стилистических ресурсов родного языка. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте различные точки зрения. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно

подготовиться к экзамену и зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно- методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019plx

Дисциплина: Речевая культура педагога

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. Н. А. Ипполитовой]. - Москва: Прометей, 2011. - 254 с.	9999
Основная	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Невежина [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с.	9999
Дополнительная	Бессонова А. В. Деловая и педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А. В. Бессонова, И. Н. Зайдман ; [науч. ред. И. Н. Зайдман]; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 196 с.: табл.	9999
Дополнительная	Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2014. - 328 с.	9999
Дополнительная	Камнева Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Камнева. - Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 124 с.	9999
Дополнительная	Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (блок ГСЭ) / М. Р. Львов. - М.: Академия, 2004. - 272 с.	84
Дополнительная	Стернин И. А. Практическая риторика: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Стернин. - М.: Академия, 2007. - 269 с.	30

Согласовано:

Преподаватель Султан Г. Фаридова (дата, подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой Н. Н. Кеекасов (дата, подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Т.Ю. Юдакова (дата, подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)

Профиль (направленность): Форма контроля в семестре
Начальное образование и Дополнительное Экзамен, 2 семестр
образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик: Свиридова Г. Ф., доцент, кандидат филологических наук

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «22» апреля 2019 г., № 12

Заведующий кафедрой: Никитина Л. А., доцент, доктор педагогических наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК-4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>ИУК-4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>ИУК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка; – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; - наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы 	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Контрольная работа</p>

коммуникативных задач.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно аргументировано построенной устной и письменной речью; – навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране. 	<p>и</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p>
<p>ИОПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p>	<p>Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p>
	<p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Контрольная работа</p>

	Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении	Задания для групповых и индивидуальных проектов
--	---	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК-4.1, 4.2., 4.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК-4.1, 4.2., 4.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа №1	40
ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК-4.1, 4.2., 4.3	Контрольный срез	Задания для групповых и индивидуальных проектов Контрольная работа №2	20
ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК-4.1, 4.2., 4.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа №3	10
ИУК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ИОПК-4.1, 4.2., 4.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

- Характеристика понятия «культура речи». Компоненты культуры речи.
- Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.

3. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
4. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.
5. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
6. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов.
7. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов.
8. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов.
9. Понятие языковой ситуации. Характеристика речевой ситуации в современной России.
10. Эффективность общения. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача.
11. Понятие нормы русского литературного языка: определение, свойства, кодификация.
12. Нормативные словари русского языка.
13. Понятие и характеристика орфоэпической нормы. Понятие орфоэпической ошибки русского языка
14. Лексические нормы и лексические ошибки.
15. Грамматические нормы и грамматические ошибки.
16. Синтаксические нормы и синтаксические ошибки.
17. Определение стилистической нормы. Стилистические и речевые ошибки.
18. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
19. Речевой этикет в документе. Особенности устной публичной речи.
20. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.
21. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
22. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
23. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
24. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
25. Культура речи педагога
26. Функционально-смысловые типы речи.
27. Функциональные стили современного русского языка

3.2. Примеры тестовых заданий:

ВАРИАНТ 1

1. Задание 1 .

Какие существительные не употребляются во множественном числе:

1. лепесток;
 2. счастье;
 3. слог;
 4. ластик;
 5. дружба?
2. Задание 2

Какие существительные не употребляются в единственном числе:

1. именины;
2. закладки;
3. подушки;
4. лампочки;
5. ножницы?

3. Задание 3

Выбери правильное слово:

1. Вид 1) эффективный; 2) эффектный.
2. Свитер 1) пушистый; 2) пушной
4. Задание 4

Запишите существительные в Р.п. мн. ч., обозначьте их окончания:

1. Кочерга
2. яблоко
3. помидор
5. Задание 5

На какой слог в слове падает ударение: а) на первый, б) на второй; в) на третий; г) на четвертый:

1. Принудить
2. христианин
3. сосредоточение
4. языковая (норма)
5. вероисповедание
6. медведей
7. облегчить
6. Задание 6

Правильно ли написать (сказать):

1. О юбилее
2. о Егоре
7. Задание 7

Что означают устаревшие слова:

1. пищаль
2. ямщик
3. гусар
4. конка
5. городовой
6. вежды
7. рыбарь

ВАРИАНТ 2

1. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...

1. правилами литературного языка
2. предметом речи
3. уровнем аудитории
4. целью речи

2. Избыточный элемент в классификации видов спора:

1. дискуссия
2. дебаты
3. полемика
4. диспут
5. круглый стол

3. Юбилейная речь относится роду красноречия:

1. социально-политическому
2. академическому
3. социально-бытовому
4. духовному

4. Ошибка в перечне жанров академического красноречия:

1. лекция
2. научный доклад
3. приветственная речь
4. научный обзор
5. научное сообщение

5. Лишнее из списка название риторической фигуры - разновидности повтора

1. эпифора
2. градация
3. антитеза
4. риторический вопрос
5. оксюморон

6. Понятие "культура речи" включает следующие аспекты.

1. Нормативный
2. Коммуникативный
3. Этический
4. Парадигматический
5. Синтагматический
6. Номинативный

7. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи - основные составляющие

1. нормативного аспекта культуры речи
2. коммуникативного аспекта культуры речи
3. этического аспекта культуры речи
4. лексического аспекта культуры речи
5. номинативного аспекта культуры речи

8. Лексическое значение слова указано неверно в примере

1. Беллетристика - научное описание книг, статей и составление их перечней,
2. Филантроп - благотворитель, человек, любящий людей.
3. Утрировать - стремиться к материальной выгоде, пользе.
4. Скипетр - головной убор, украшенный драгоценностями, символ царской
5. Инцидент - происшествие, случай.

9. Речевые ошибки допущены в предложении

1. Плеяда помещиков у Гоголя открывается Маниловым.
2. Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.
3. Неизвестно, удастся ли нам получить от него нужные сведения, - это еще бабушка на двоих сказала.
4. Манера растягивать слова делала ее поведение претенциозным.
5. К этой встрече я готовился и возлагал на нее большие надежды.

6.

10. Пример метонимии:

1. царь зверей
2. если бы молодость знала, если бы старость могла
3. туманный Альбион
4. все флаги в гости будут к нам

11. Морфологические ошибки допущены в предложении.

1. Наиболее ярчайшим проявлением национализма является расизм.
2. Депутаты не стали дискутировать по поводу восстановления памятника Дзержинскому.
3. Сейчас вопрос идет только об одном: как удержать ситуацию под контролем.
4. Иван никогда не жаловался на то, что остался один, без родных.
5. Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.

12. Предложение с грамматической ошибкой...

1. Всадник погнал лошадь вдоль железной дороги вслед убегающему поезду.
2. Многие читатели знают писателя Гавриила Троепольского по его книге "Белому Биму Черное Ухо".
3. Первым летописцем, оставившим записи о быте древних славян и жизни князя Кия, был Нестор.
4. Язык, которым написаны произведения устного народного творчества, богатый, яркий, красочный и картинный.

13. Синтаксические ошибки допущены в предложениях.

1. Из его интервью многие поняли о том, что Калмыкию ожидает небывалый экономический подъем.
2. Вчитываясь в пьесу, каждый раз задаешь себе вопрос, может ли быть две
3. Поколение наших отцов и дедов с каким-то недоверием воспринимает реформы.
4. Начав читать такую книгу, она тебя заставляет думать.
5. Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится.
6. Прослушав доклад одноклассника, у меня сложилось мнение, что он сделан
7. Для пяти сот ребят, приглашенных на елку в Кремлевский Дворец, это будет незабываемое событие.

14. Функциональный стиль речи, для которого характерно использование терминологической лексики, употребление многозначных слов только в одном значении, широкое использование конкретной лексики по сравнению с абстрактной; однородность и замкнутость лексического состава, что выражается в меньшем использовании синонимов; речь отличается точностью и логичностью мысли, её последовательным представлением и объективностью изложения:

1. Для научного стиля.
2. Для публицистического стиля.
3. Для официально-делового стиля.
4. Для разговорного стиля.
5. Для стиля художественной литературы.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа №1

Задание 1. Образуйте от прилагательных все возможные краткие формы и простые формы степени сравнения. Расставьте ударение.

Лиловый, полный, здоровый, красивый, четкий, ясный, круглый, тяжелый, смешной, хитрый.

Задание 2. Спишите, правильно расставив ударение, обратите внимание на образец.

Сформулируйте правило и запишите его.

Образец: брать-брал, брало, брали, но брала

Вить-вил, вило, вили, но вила

Врать-врал, врало, врали, но врала

Гнать-гнал, гнало, гнали, но гнала

Гнить-гнил, гнило, гнили, но гнила

Дать-дал, дало, дали, но дала

Драть-драл, драло, драли, но драла

Клясть-клял, кляло, кляли, но кляла

Слыть — слыл, слыло, слыли, но слыла

Спать — спал, спало, спали, но спала.

Задание 3. Прочитайте предложения, найдите лексические ошибки, определите их тип. Исправьте предложения.

1. Класс посетил типографию, где печатают карты. 2. Экскурсанты прослушали разъяснения руководителя группы. 3. Творчество Маяковского имеет большое воздействие на эстетические вкусы читателя. 4. Карнавал оставил у ребят светлую память. 5. Сумма нарушителей дисциплины настороживает. 6. Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому. 7. В голову ударила блестящая мысль. 8. Кукуруза занимает большой удельный вес среди яровых культур. 9. Журнал широко представляет свои страницы начинающим поэтам. 10. Такой подход в обучении летчиков сыграл свое положительное значение. 11. В музее экскурсанты внимательно рассматривали старинные полотна. 12. Каждый день тысячи рабочих минуют проходную завода. 13. Вот уже третью встречу команда проводит без голов.

Задание 4. Вместо точек вставьте необходимое по смыслу слово.

Мишу справедливо - в нерадивости, -.. за лень, -.. за-..для него-.пассивность(порицать, упрекать, осуждать, характерный, присущий).

Ему постоянно-- на его недостатки(отмечать, указывать). О нем-..весь класс, за него-..учителя и родители(тревожиться, беспокоиться). Каждый из нас-Мише внимание, помогал ему--в том, что мы делаем полезное дело,--.в человека, его стремление к лучшему помогли нам и Мише(обращать, уделять, уверенность, вера). В конце концов все с удовлетворением --перелом в его отношении к работе(указать, отметить).

Задание 5. Раскройте скобки, поставив существительные в нужном падеже.

По (окончание) лекции, по (прибытие) поезда, согласно(приказ), благодаря(успех), вопреки(предложение), объявить(забастовка), заявить(протест), сканать(родители), беспокоиться(ребенок), уплатить(квартира), долг(Родина), платить(проезд).

Задание 6. Раскройте скобки, выбрав подходящий вариант. Мотивируйте свой выбор.

1. Радостно встретились после долгой разлуки(два, двое)(друг).

2. Ловко обманули злого волка(три, трое) (поросенок).

3. На совещании присутствовало(пять, пятеро) (генералы).

4. Город расположен по(оба, обе) берегам реки. 5. Нас было(три, трое), а их было(пять, пятеро). 6. Метель не утихала в течение(три, трое) (сутки). 7. За(два, двое) старшими братьями побежал и младший. 8. По(оба, обе) сторонам проспекта были высажены деревья. 9. В магазине всем купили по(двадцать, двадцати) (тетрадь) по (пять, пяты) (рубль) за каждую. 10. Интересную книгу можно читать по (несколько, несколько) раз.

Задание 7. Сопоставьте глагольные формы, используйте их в соответствующих стилистически окрашенных контекстах. Опираясь на словарь, отметьте ненормативность некоторых глагольных форм.

1. Выброси-выбрось, выйди-выйдь, выгляни-выглянь, выкраси-выкрась, вырежи-вырежь, съезди-съездь-езжай, уведомь-уведоми, напои-напой, откупори-откупорь, не морщи-не морщь, положи-положь. Ляг-ляжь, не порти-не порть, высыпи-высыпь, почисти-почисть.

Задание 8. Найдите синтаксические ошибки, объясните причины их возникновения, исправьте предложения.

1. Роман И.С.Тургенева "Отицы и дети" появился в такое время, когда Россия взволнована: начинается эпоха революционного народничества. 2. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей, быстро соскочили на землю и, наскоро раздевшись, бросились в воду. 3. Анна Сергеевна считала, что если ты взял мою судьбу, то должен отдать свою. 4. Получив тяжелую рану, солдат был спасен своими товарищами. 5. От науки требуются такие советы, применив которые получилась бы польза. 6. Евгений должен был более внимательно относиться к своему отцу и матери. 7. На другой день они отправились в город на приглашение знатного родственника. 8. Зубной врач находится по больничному листу. 9. Бронзовую медаль Сергея Столярова мы приравниваем как золотую. 10. Для него это новая страсть, о которой он и не скрывает. 11. У нас еще осталось много вопросов о приватизации жилья, но об этом мы продолжим тему в следующий раз.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены при построении сложных предложений, объясните причины их возникновения, исправьте предложения.

1. Герой романа показан в обычной обстановке русской действительности, в образе которого воплощены черты передовой дворянской интеллигентности. 2. Из разговора Лизы и Софы мы узнаем о Чацком, выросшем в этом доме, который сейчас где-то существует. 3. Автор показывает героев, людей чистых и честных, и как самодержавие тянет их на дно. 4. На другой день Петя пошел к своему Оболенскому, которому было пятнадцать лет, который тоже поступал в полк. 5. Собакевич так расхваливал своих умерших крестьян, что как будто они были живыми. 6. Это был человек, который получил хорошее образование, прекрасно разбирающийся в людях. 7. В центре внимания - герой, противостоящий обществу, который вступает в конфликт с ним. 8. Когда Тоня встретила Павку на строительстве узкоколейки, то сказала, что я не ожидала тебя увидеть таким.

Задание 10. Распределите обнаруженные вами виды многословия на группы

- тавтология;
- плеоназм;
- повторение слов с одинаковым значением.

- Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
- В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
- Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
- Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
- Мы стремились проанализировать характер Теплякова - характерный для людей его поколения.

Контрольная работа №2

Напишите эссе по теме (на выбор):

- «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
- Новые явления в русском языке 1990-х — 2000-х годов.
- Современная городская коммуникация.
- Взаимодействие верbalных и неверbalных средств передачи информации.
- Лингвистический анализ образцового текста.
- Экология языка — экология культуры.
- Педагогический риторический идеал.
- Этикет телефонного разговора.
- Социолингвистический портрет носителя просторечия.
- Модель русского коммуникативного поведения.

- Национально-ориентированные нормы речевого поведения.
- Говорите точно (А. Пиз, А. Гарнер).
- Новый словарь модных слов В. И. Новикова.
- Феномен Интернет-языка.
- «Язык есть исповедь народа» (П. А. Вяземский).
- Дом — то, откуда уходят в дорогу.
- Откуда начинается мой род.
- О тех, кого мы вспоминаем с грустью.
- Мужчины нашего рода.
- О моих близких с любовью.
- Мамины руки, нет их теплее...
- Дорогое слово — отец.
- Поклон тебе, солдат России.
- Город, в котором я живу, учусь.. (мой любимый уголок).
- Почему чашка воды больше моря?
- Мы разные, но мы вместе.
- Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром.
- С любовью к бабушке. Лучше деда - друга нет.
- Человек, на котором держится наш дом.
- Ценности трех поколений. Я и мои родственники.
- Забота о родителях — дело совести каждого.

Контрольная работа №3

Подготовьте анализ коммуникативных ситуаций:

1. Представьте коммуникативную педагогическую ситуацию, в которой нужно похвалить: а) студента; б) коллегу; в) ученика. Определите ситуационную градацию похвалы. Выделите наиболее эффективные для профессиональной коммуникации речевые средства выражения похвалы.

2. Представьте коммуникативную педагогическую ситуацию конструктивной критике: а) студента; б) коллеги; в) ученика. Определите параметры конструктивной критики. Выделите наиболее эффективные для профессиональной коммуникации речевые средства конструктивной критики.

3. Представьте коммуникативную педагогическую ситуацию, в которой нужно делегировать полномочия: а) студенту; б) коллеге. Охарактеризуйте возможные проблемы во взаимодействии и параметры оценки успешного взаимодействия. Выделите наиболее эффективные для профессиональной коммуникации речевые средства для постановки задачи.

4. Побуждение человека к действию может быть представлено в виде просьбы, предложения пожелания, совета, требования, приказа. Представьте коммуникативную педагогическую ситуацию, в которой нужно побудить к действию: а) студента; б) коллегу; в) ученика. Охарактеризуйте формы побуждения к действию и возможные проблемы.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика понятия «культура речи». Компоненты культуры речи.
2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
3. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
4. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие

функциональных стилей.

5. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
6. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов.
7. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов.
8. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов.
9. Понятие языковой ситуации. Характеристика речевой ситуации в современной России.
10. Эффективность общения. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача.
11. Понятие нормы русского литературного языка: определение, свойства, кодификация.
12. Нормативные словари русского языка.
13. Понятие и характеристика орфоэпической нормы. Понятие орфоэпической ошибки русского языка
14. Лексические нормы и лексические ошибки.
15. Грамматические нормы и грамматические ошибки.
16. Синтаксические нормы и синтаксические ошибки.
17. Определение стилистической нормы. Стилистические и речевые ошибки.
18. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
19. Речевой этикет в документе. Особенности устной публичной речи.
20. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.
21. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
22. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
23. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
24. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
25. Культура речи педагога
26. Функционально-смысловые типы речи.
27. Функциональные стили современного русского языка

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
3. Устная и письменная разновидности литературного языка.
4. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
5. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.
6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
7. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
8. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Языковые формулы официальных документов.

9. Культура речи учителя начальных классов.

10. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Характеристика понятия «культура речи». Компоненты культуры речи.
2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
3. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
4. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.
5. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
6. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов.
7. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов.
8. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов.
9. Понятие языковой ситуации. Характеристика речевой ситуации в современной России.
10. Эффективность общения. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача.
11. Понятие нормы русского литературного языка: определение, свойства, кодификация.
12. Нормативные словари русского языка.
13. Понятие и характеристика орфоэпической нормы. Понятие орфоэпической ошибки русского языка
14. Лексические нормы и лексические ошибки.
15. Грамматические нормы и грамматические ошибки.
16. Синтаксические нормы и синтаксические ошибки.
17. Определение стилистической нормы. Стилистические и речевые ошибки.
18. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
19. Речевой этикет в документе. Особенности устной публичной речи.
20. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.
21. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
22. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
23. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
24. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
25. Культура речи педагога
26. Функционально-смысловые типы речи.
27. Функциональные стили современного русского языка

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ИУК-4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ИУК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Допускает ошибки в знании базовой понятийно-терминологической системы дисциплины; фонетических, фонологических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических закономерностей русского языка в диахронии и синхронии; затрудняется производить полный лингвистический анализ языковых единиц, делать выводы по результатам проведенного анализа; свободно ориентироваться в современных лингвистических направлениях; в использовании различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками; самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.

Хорошо. Базовый уровень: Грамотно трактует базовую понятийно- терминологическую систему дисциплины «Речевая культура педагога»; фонетические, фонологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические закономерности русского языка в диахронии и синхронии; грамотно владеет нормами русского литературного языка; комментирует особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм.

Отлично. Высокий уровень: На высоком уровне знает базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины «Речевая культура педагога»; фонетические, фонологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические закономерности русского языка в диахронии и синхронии; на высоком уровне владеет нормами русского литературного языка; комментирует особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; уверенно владеет фонетическим и фонологическим анализом; лексическим анализом; морфемным и словообразовательным анализом; морфологическим анализом слов разных частей синтаксическим анализом словосочетания, предложений разных типов, текста; на высоком уровне владеет фонетическим и фонологическим анализом; лексическим анализом; морфемным и словообразовательным анализом; морфологическим анализом слов разных частей речи; синтаксическим анализом словосочетания, предложений разных типов, текста.

ИОПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИОПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИОПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает отдельные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; некоторые способы оценивания образовательных

результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; некоторые психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; традиционные методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет с помощью руководителя выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; владеет отдельными навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

Хорошо. Базовый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; владеет навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

Отлично. Высокий уровень: знает современные инновационные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; систему способов оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; в полном объеме психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет грамотно, самостоятельно выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении; владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; владеет системой навыков выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении