

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"**  
**Нарушения письменной речи**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Специальной педагогики и психологии</b>
Учебный план	Лого44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Бокова О.А.; канд.пед.наук, доцент, Кузеванова А.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Нарушения письменной речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных
1.1.2	методах их преодоления.
1.1.3	
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	- ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чте-
1.2.2	ния у учащихся младшего школьного возраста;
1.2.3	- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с
1.2.4	различной речевой патологией;
1.2.5	- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения
1.2.6	у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом,
1.2.7	зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
1.2.8	- обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм
1.2.9	нарушений письма и чтения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык с основами языкознания
2.1.2	Онтогенез речевой деятельности
2.1.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.2	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-5.1:</b> Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	
<b>ПК-4.1:</b> Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
<b>ОПК-6.1:</b> Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
<b>ОПК-5.1:</b> Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
<b>УК-1.1:</b> Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
<b>ПК-4.2:</b> Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
<b>ПК-4.3:</b> Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	
<b>ОПК-6.2:</b> Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
<b>УК-1.2:</b> Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
<b>УК-1.3:</b> Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
<b>УК-1.4:</b> Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Особенности современного русского письма как знаковой системы /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	ЛП.1
1.2	Особенности современного русского письма как знаковой системы /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	ЛП.1
1.3	Особенности современного русского письма как знаковой системы /Ср/	7	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	ЛП.1
1.4	Психологическая структура письменной речи. Соотношение понятий: "письменная речь", "чтение", "письмо" /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	ЛП.1
1.5	Психологическая структура письменной речи. Соотношение понятий: "письменная речь", "чтение", "письмо" /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	ЛП.1
1.6	Психологическая структура письменной речи. Соотношение понятий: "письменная речь", "чтение", "письмо" /Ср/	7	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	ЛП.1

1.7	Психофизиология процессов чтения и письма /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.8	Психофизиология процессов чтения и письма /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.9	Психофизиология процессов чтения и письма /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.10	Нарушения чтения и письма /Лек/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.11	Нарушения чтения и письма /Пр/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.12	Нарушения чтения и письма /Ср/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1

1.13	Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.14	Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.15	Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.16	Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма /Лаб/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.17	Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях чтения и письма у младших школьников /Лек/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.18	Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях чтения и письма у младших школьников /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1

1.19	Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях чтения и письма у младших школьников /Лаб/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.20	Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях чтения и письма у младших школьников /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1
1.21	Экзамен /Экзамен/	7	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ИПК-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20)

Задания для самостоятельной работы (20)

Вопросы для устного опроса (40)

Вопросы для самоконтроля (40)

Задание для выполнения контрольных работ (10)

Тематика рефератов (10)

Вопросы для самоконтроля (10)

Вопросы к экзамену (10)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: «Современные представления о механизмах письма».

1. Последовательность освоения учащимися основных операций.
2. Отличия устной и письменной речи.
3. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма.
4. О.А. Токарева о расстройствах письменной речи у детей.

Тема 2 «Современные представления о механизмах чтения»

1. Современные представления о механизмах чтения.
2. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждой из них (по Т.Г. Егорову.).
3. Психофизиологические механизмы чтения и письма.

Тема 3 «Нарушения письма и чтения»

1. Специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией.
2. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с нарушением письма и чтения.
3. Специфика контрольного списывания для учащихся 1-4 классов.

Тема 4 «Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения»

1. Характеристика устной речи детей с дисграфией и дислексией.
2. Предрасположенность к дисграфии и дислексии у детей.
3. Комплектование группы учащихся имеющих нарушение письма и чтения для коррекции в школьном логопункте.
4. Работа с родителями учащегося, имеющего нарушение письма и чтения.

Тема 5 «Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта»

1. Основные принципы коррекционной работы по устранению чтения и письма.
2. Формирование сложных форм фонематического анализа

Тема 6 «Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии»

1. Работа с учащимися, имеющими 4 уровень недоразвития речи
2. Методики логопедических занятий с детьми, имеющими нарушение письма и чтения.
3. Основные приемы работы по преодолению технических ошибок чтения и ошибок понимания при чтении.
4. Специфика работы с детьми по устранению нарушения оптической дисграфии.
5. Коррекционная работа по формированию зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно – моторной координации ,пространственных представлений.

3.2. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебной и, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с вопросами нарушения письменной речи;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, за-текстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объемом работы – 13 -15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия

темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

### 3.3. Тематика рефератов:

Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.

Обследование письма младших школьников и анализ результатов.

Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.

Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.

Развитие языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.

Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.

Дислексии у детей и пути коррекции.

Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.

### 3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. История создания славянской письменности.

2. Психофизиологические механизмы письма.

3. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.

4. Характеристика нарушений технической и смысловой сторон чтения у детей с дислексией.

5. Этиология возникновения нарушений письма и чтения.

6. Роль биологических и социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.

7. Письменная речь - новый вид речевой деятельности.

8. Характеристика нарушений письма у леворуких школьников.

9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.

10. Этапы формирования навыка чтения.

11. Система логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных ОНР (ФФН).

12. Приемы коррекционной работы по преодолению ошибок языкового анализа и синтеза.

13. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.

14. Проблемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

### 3.5. Вопросы к экзамену:

1. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма.

2. Современное состояние вопроса о нарушениях чтения и письма. 3. Научные труды С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, М.Е. Хватцева, Р.Е.Левинной в развитие представлений о нарушениях письменной речи у детей

4. Письменная речь в структуре других видов деятельности. 5. Формирование навыка чтения и письма у детей в норме.

6. Структурно-функциональные различия между письменной и устной речью.

7. Особенности письменной речи.

8. Психофизиологические механизмы чтения.

9. Психофизиологические механизмы письма.

10. Различные подходы к проблеме этиологии нарушений чтения и письма.

11. Факторный анализ этиологии расстройств письменной речи (сочетание причин, условий и предпосылок).

12. Механизм патологического воздействия на мозг в зависимости от типа и времени поражения.

13. Патогенез расстройств письменной речи с позиций дизонтогенеза.

14. Определение и симптоматика дислексии.

15. Механизмы дислексии.

16. Этиология дислексии.

17. Классификация дислексий.

18. Определение и симптоматика дисграфии.

19. Классификация дисграфий.

20. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. 21. Индивидуальное обследование детей с нарушениями чтения и письма

22. Общие принципы организации логопедической помощи детям с дисграфией и дислексией.

23. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.

24. Коррекционная работа по преодолению дисграфий (общая характеристика).

25. Коррекционная работа по преодолению дислексий (общая характеристика).

26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

27. Работа логопеда с родителями. Методическая работа логопеда.

28. Документация логопеда.

29. Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита.

30. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом

из них.

**5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Демонстрирует неполные знания о письменной речи как системе, затрудняется в построении связей между закономерностями и принципами развития речи и маркерами освоения отдельных языковых компонентов.

Затрудняется дифференцировать маркеры развития письменной речи ребенка в разные периоды, выявлении составляющие элементы речевого онтогенеза.

Недостаточно владеет навыками оценки развития письменной речи основе специальных научных знаний;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает закономерности и принципы развития письменной речи; основные позиции концепций и теорий развития речи, индивидуальные и типологические особенности развития.

Умеет дифференцировать маркеры развития письменной речи ребенка в разные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза.

Владеет навыками оценки развития письменной речи основе специальных научных знаний в контексте системного подхода.

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо знает и учитывает закономерности и принципы развития письменной речи; концепции и теории развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития.

Умеет в контексте системного подхода выявлять составляющие письменной речи, дифференцировать маркеры развития письменной речи ребенка, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза и связи между ними.

Владеет навыками оценки речевого развития основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии в указанной тематике.

ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает отрывочно основы диагностики письменной речи. Несистемно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; не в полной мере способен проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Недостаточно владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основы диагностики письменной речи; технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Умеет применять инструментарий при проведении диагностики развития письменной речи.

Владеет методами оценки уровня сформированности письменной речи, навыками применения технологий и методов проведения коррекционно-развивающей работы в сфере письменной речи.

Отлично. Высокий уровень:

Демонстрирует знания в области психологической и педагогической диагностики письменной речи; различные подходы, технологии и методы коррекции и развития письменной речи. Умеет применять инструментарий при проведении диагностики развития письменной речи, ориентированный на разный уровень развития письменной речи. Владеет методами оценки уровня сформированности письменной речи, выстраивает систему применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы в сфере письменной речи.

ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Имеет поверхностное знание о законах развития письменной речи и принципах индивидуализации обучения при нарушениях письменной речи. Умеет применять отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; имеет представления о психолого-педагогической характеристике обучающегося с нарушениями письменной речи. Не в полной мере владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями письменной речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Опирирует законами развития письменной речи при построении программы обучения; знает технологии индивидуализации обучения детей с нарушениями письменной речи и умеет их применять.

Умеет составлять характеристику обучающегося в сфере сформированности письменной речи.

Владеет навыками использования технологий коррекции и развития письменной речи в индивидуализации обучения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает законы развития письменной речи и применяет их в построении программу обучения; знает и системно применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения письменной речи; умеет составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую харак-

теристику обучающегося в сфере сформированности письменной речи.

Владеет на высоком уровне навыками использования технологий для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями письменной речи; разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями индивидуально-ориентированных образовательных программ в сфере коррекции и развития письменной речи.

ИПК-4.1. ИПК-4.2 ИПК-4.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные принципы проведения и диагностики письменной речи. Имеет представление о под-  
боре и принципах использования диагностического инструментария в соответствии с возможно-  
стями обучающихся; не в полной мере умеет учитывать результаты обследования при построении  
работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает методологию диагностики письменной речи, принципы проведения и способы интерпретации  
результатов обследования. Умеет подбирать диагностический инструментарий в соответствии с ин-  
дивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; учитывать результаты об-  
следования при построении коррекционно-развивающей работы

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследова-  
ния; определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся; составления логопедиче-  
ского заключения по результатам диагностического обследования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает теорию и методологию диагностики письменной речи, способы интерпретации и представле-  
ния результатов обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения. Свободно ори-  
ентируется в диагностическом инструментарии и использует его в соответствии с индивидуаль-  
ными возможностями обучающихся; умеет планировать и проводить диагностическое обследова-  
ние; учитывать результаты обследования в работе с обучающимися с нарушениями речи.

Владеет навыками определения степени нарушений письменной речи; составления логопедиче-  
ского заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-5.1.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает не в полной мере закономерности развития письменной речи и направления коррекционно-  
развивающей работы. Умеет определять некоторые условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые  
образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе формирования письменной речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в  
том числе с ОВЗ; теории и практику работы в сфере коррекции нарушений письменной речи. Умеет  
определять условия обучения детей с ОВЗ при коррекции нарушений письменной речи.

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо знает закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в  
том числе с ОВЗ; современные тенденции, теорию и практику работы в сфере коррекции нарушений  
письменной речи. Умеет определять специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в ра-  
боте с нарушениями письменной речи. Владеет навыками определения стратегии и тактики коррек-  
ционно-развивающей работы с нарушениями письменной речи с учетом закономерностей развития  
различных категорий обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мاستюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2009	15

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер

6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроек-
7.2	тора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-
7.3	образовательную среду Университета.
7.4	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-
7.5	ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	3. Аудио, -видеоаппаратура.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в профессиональную деятельность, поскольку письменная речь является основным компонентом не только речевой коммуникации в школе, но и основой для успешного обучения в целом. Курс «Нарушения письменной речи» призван сформировать у студентов представления о различных видах нарушений и способах их коррекции и предотвращения, обозначить круг необходимых знаний и навыков для их реализации в профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными ранее, приобретенные навыки и знания ложатся в основу профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов очной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические, лабораторные и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области нарушений письменной речи;
- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, апробированию на лабораторных занятиях и применению в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.