

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Основы российской государственности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики	
Учебный план	zМиИ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 6 от 27.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
1.2.2	раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
1.2.3	рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
1.2.4	представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
1.2.5	рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
1.2.6	исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
1.2.7	обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
3.2	Уметь:

3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Что такое Россия?				
1.1	Природно-экономические ресурсы России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	Природно-экономические ресурсы России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.3	Народы, культура, религия России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.4	Географические факторы и природные ресурсы /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.5	Многообразие российских регионов /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.6	Испытания и победы России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.7	Герои страны, герои народа /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация				
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.2	Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.3	Российская цивилизация в исторической динамике и академическом дискурсе /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.4	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				
3.1	Мировоззрение и идентичность /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

3.2	Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.3	Ценностные вызовы современного общества /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 4. Политическое устройство России				
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.4	Уровни и ветви власти /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
4.5	Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны				
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.3	Сценарии развития российской цивилизации /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.4	Россия и глобальные вызовы /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.5	Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.6	Ориентиры стратегического развития России /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
5.7	/Зачёт/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печка-куча»,

просмотров фильмов (роликов, тестовые задания, вопросы для зачёта, задания для самостоятельной работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

допросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.(50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для самостоятельной работы (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для зачета (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1 Перечень примерных вопросов и стержневых тезисов для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.:

1.Этнокультурные особенности населения России.

2.Культурное и языковое разнообразие народов России (на примере Алтайского края).

3.Победы и герои России.

4.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

5.Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.

6.Философское осмысление России как цивилизации.

7.Российская цивилизация во взглядах теоретиков цивилизационного подхода, русских философов, писателей и ученых, служивших России.

8.Государственное устройство РФ: история и современность.

9.Политическая власть в России: источники, характеристики и ресурсы власти.

10.Полномочия высших органов государственной власти.

11.Государственная власть и институты гражданского общества в России.

12.Матрица национальных интересов России.

13.Декомпозиция информационной войны.

14.Вызовы и ответы России.

15.Фейк как форма разрушения мировоззренческого единства народов России.

3.2 Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1.Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития диалога культур разных этносов, проживающих на территории современной России.

2.Подготовьте сообщение о деятельности национально-культурных автономий на территории Алтайского края.

3.Составьте сравнительную таблицу «Внешние и внутренние вызовы в истории России».

4.Сделайте анализ политической системы современной России.

5.Подготовьте план-конспект, содержащий информацию о роли и миссии России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

6.Сделайте подборку видеофильмов, в содержании которых проявляются традиционные ценности русского народа и российской цивилизации.

7.Проведите контент-анализ 3-5 статей научных журналов на тему «Историческая память народа», где единицами анализа обязательно должны быть: «содержание исторической памяти», «механизм сохранения памяти», «субъекты исторической памяти».

8.Напишите эссе. Примерные темы:

«Внешнеполитический курс Российской Федерации»,

«Проблемы национальной безопасности Российской Федерации».

9.Разработайте викторину по теме «Победы и герои России».

10.Подготовьте проект в форме законодательной инициативы по формированию и развитию гражданских инициатив детей и молодежи».

3.3 Перечень примерной тематики докладов, сообщений:

1.Историческое единство народов России.

2.Диалог и культурное взаимообогащение народов России.

3.Природно-экономические ресурсы Алтайского края.

4.Многообразие – не помеха единству народов России.

5.Коллективная идентичность формирует личность, личности формируют общество.

- 6.Религиозная автономность в рамках православной цивилизации.
- 7.Россия как государство-цивилизация.
- 8.Цивилизационный код русских народных сказок.
- 9.Трансформация традиционных российских ценностей.
- 10.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

3.4 Примерные тестовые задания:

1.Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам России как государства. 1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Конституция РФ провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. 1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5.Федерация – это:

- а. объединение государств
- б. автономное государство
- в. государство, имеющее в своем составе государственные образования
- г. единое государство с единой конституцией и системой органов власти

6.Признание обществом, или его частью существующей власти характеризует ее ...

- а.легитимность
- б.этатизм
- в.легальность
- г.нет правильного ответа

3.5 Вопросы к зачёту:

- 1.Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
- 2.Население, культура, религии и языки в России.
- 3.Современное положение российских регионов.
- 4.Выдающиеся персоналии («герои») России.
- 5.Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
- 6.Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
- 7.Особенности цивилизационного развития России.
- 8.Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
- 9.Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
- 10.Представление о ключевых мировоззренческих позициях и понятиях, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
- 11.Основы конституционного строя России.
- 12.Особенности современного российского политического класса.

13. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации.
14. Уровни организации власти в Российской Федерации.
15. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
16. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
18. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
19. Справедливость и меритократия в российском обществе.
20. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает фрагментарно фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает не в полном объеме, допускает ошибки. Затрудняется адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Не готов давать оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Слабо владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, но имеются отдельные пробелы. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает, но допускает отдельные ошибки. Допускает некоторые неточности в восприятии актуальных социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Не готов в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет некоторыми навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также некоторыми навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не в полной мере владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, некоторыми навыками самостоятельного критического мышления.

Отлично. Высокий уровень:

Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает в полном объеме. Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Готов давать объективную оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28871	9999
Л1.2	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28872	9999
Л1.3	Б. Н. Бессонов	Социальная философия. Ч. 2. Социально-философские воззрения русских мыслителей: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26616	9999
Л1.4	М. А. Штанько	Политология: учебное пособие — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108097.html	9999
Л1.5	С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов	Конституционное право: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023 — URL: https://www.iprbookshop.ru/125592.html	9999
Л1.6	В. А. Тишков, Ю. П. Шабает	Этнополитология. Политические функции этничности: учебник — Москва : Изд-во Московского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54677.html	9999
Л1.7	Н. А. Лоншакова	Социология: учебное пособие — Москва : Университетская книга, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/107648.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Р. Крогиус	Исторические города России как феномен ее культурного наследия — Москва : Прогресс-Традиция, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/7194	9999
Л2.2	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php	9999
Л2.3	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 2. Русская культура XIX - начала XX века. Культура России XX века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4067/read.php	9999
Л2.4	Е. Н. Трофимов	Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы): монография — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30155	9999
Л2.5	В. А. Сущенко	Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78693.html	9999
Л2.6	Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов ; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	История культуры России: учебное пособие — Самара : ПГУТИ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75379.html	9999
Л2.7	Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова	Россия и современный мир: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79035.html	9999
Л2.8	К. С. Гаджиев	Сравнительный анализ национальной идентичности США и России — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70710.html	9999
Л2.9	авт.-сост. О. А. Цуканова	Художественная культура народов России: конспект лекций для бакалавров — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121561.html	9999
Л2.10	Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова	Православная культура России: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31950	9999
Л2.11	Н. Г. Гузынин	Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России: монография — Ставрополь : АГРУС, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/129599.html	9999
Л2.12	Б. М. Клосс	О происхождении названия «Россия»: монография — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28633	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности: - На аудиторных занятиях: - прослушивание лекций; - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины. - При осуществлении самостоятельной работе: - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике; - выполнение контрольной работы, - подготовка к тестовому срезу знаний. - При проведении консультаций: - подготовка отчетов о самостоятельной работе; - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины. - Текущий контроль: - презентация готовности по темам практических занятий; - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выно-симых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям: - полнота и четкость ответа; - знание источников информации, аргументов; - активность на протяжении всего занятия;

- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.