

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Право

Форма контроля в семестре
экзамен 4 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (252 / 7 з.ед.):

Программу составила:

Цыряпкина Ю.Н., доцент, канд. истор. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол №7.

Программа принята:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «21» января 2021 г. №5.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. истор. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Дисциплина "Новейшая история стран Востока" состоит из двух модулей, содержание которых охватывает период от окончания Первой мировой войны по настоящее время, в рамках которого страны Востока деколонизируются, модернизируется их государственно-политические, социально-экономические системы и социокультурная жизнь в целом. Целью первого модуля дисциплины "Новейшая история стран Востока": "Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)" является комплексное изучение процессов деколонизации на Востоке, всех проявлений национально-освободительной борьбы в странах Востока, модернизации государственно-политической системы в странах Среднего Востока и др. Основной целью второй части модуля "Страны Востока в послевоенный период (1945-2010-е годы)" является выявление основных черт развития стран Востока в политической жизни, социально-экономическом устройстве общества, выявление роли и влияния ислама на общественно-политические процессы в отдельных странах Востока. В последние десятилетия XX - начале XXI века выросло значение стран Востока в связи с демографическим и экономическим ростом. В целом на основе материалов новейшей истории стран Востока формируется целостное восприятие общих закономерностей развития зарубежных стран.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории стран Востока в новейшее время;
- показать место и роль стран Востока в мировом историческом процессе с 1917 по 2010-е гг.
- проанализировать основные события истории стран Востока в XX – начале XXI в.: национально-освободительная борьба против колониализма, модернизация стран Среднего Востока в межвоенный период, милитаризация японского общества в 1920-е - 1930-е гг, роль стран Востока во время ВМВ, процессы политической и экономической деколонизации во второй половине XX в., исламские революции, конфликты в странах Востока и др.
- освоить основные документы источникового комплекса дисциплины «Новейшая история стран Востока»;
- познакомиться с историографией важнейших проблем новейшей истории стран Востока;
- освоить навыки работы с картой;
- владеть современным понятийным аппаратом по дисциплине «Новейшая история стран Востока».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Новая история стран Запада
 Новая история стран Востока
 Новейшая история стран Запада
 Новейшая отечественная история

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историография всеобщей истории
 Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знает: закономерности и этапы исторического процесса на примере материала новейшей истории стран Востока; основные события истории новейшего времени; принципы формирования гражданской позиции на основе материалов новейшей истории стран Востока; социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих;</p> <p>технология разработки плана учебного или воспитательного занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: ориентироваться в мировой истории новейшего времени с особым прицелом на события в странах Востока;</p> <p>давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории новейшего времени;</p> <p>анализировать свою профессиональную деятельность в предметно-историческом и воспитательном направлении;</p> <p>разрабатывать отдельные элементы учебного или воспитательного занятия на основе материалов новейшей истории стран Востока.</p> <p>Владеет: методами исторического анализа сюжетов новейшей истории стран Востока;</p> <p>навыками практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды на основе исторических знаний по новейшей истории стран Востока;</p> <p>навыками организации историко-поисковой деятельности на основе имеющегося источникового материала по</p>
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями феде-	

ральных государственных образовательных стандартов	новейшей истории стран Востока; методами преподавания истории и организации исторического исследования на основе материалов новейшей истории стран Востока.
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Право	4	252	12	12	2	217	9
Итого		252	12	12	2	217	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание			
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 4					
Раздел 1. Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)					
1.1.	Особенности развития стран Востока в 1918-1939 гг.	Восток в начале XX века. основные черты развития стран Востока в межвоенный период: усиление национально-освободительной борьбы, модернизация в странах Среднего Востока, сложный путь к централизации Китая.	1	-	10
1.2.	Реформирующиеся монархии Среднего Востока (Афганистан) в межвоенный период	Третья англо-афганская война и восстановление полной независимости государства. Специфика реформ Амануллы-хана. Социально-политический кризис и гражданская война конца 1920-х – начала 1930-х гг. в Афганистане. Внутренняя политика Надир-шаха	1	-	12
1.3.	Национально-освободительная борьба народов Индии в межвоенный период	Специфика британского колониализма в Индии в начале XX в. Амритсарский расстрел 1919 г. Индийский национальный конгресс (ИНК) в	2	-	10

		1920-е годы. Ганди и гандизм – программа ненасильственной борьбы. Махатма Ганди и становление его философско-политическое программы. Маневры британского колониализма в Индии в конце 1920-х –30-е гг. (Комиссия Саймона, конференции «круглого стола», Закон 1935 г. об управлении Индией). Британская Индия в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Усиление левого крыла в ИНК.			
1.4.	Национально-освободительная борьба китайского народа в 1917-1930-е годы	Региональный милитаризм в Китае в новейшее время. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем общественного движения в начале 1920-х гг. Образование Коммунистической партии Китая 1921 г. Образование единого антиимпериалистического фронта в Китае. Сунь Ятсен и суньятсенизм» Причины и ход революции 1925-1927 гг. (3 этапа). Переворот Чан Кайши. «Нанкинское десятилетие»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши. Захватническая политика Японии в Китае в 1930-е годы. Японокитайская война 1937-1945 гг.	-	2	12
1.5	Возникновение независимых государств в Центральной Азии в новейшее время: монгольский феномен	Монголия на пути к независимости. Революция 1921 г. и образование Монгольской народной республики. Монгольская народная республика в 1920-е: борьба между правоуклонистами и левоуклонистами. МНР в 1930-е гг.: внутренние и внешние факторы развития. Международный конфликт конца 1930-х гг. на Дальнем Востоке и монголо-советские отношения	-	-	12
1.6	Национально-милитаристский проект Японии в 1918-	Социально-политическое и экономическое развитие Японии в 1918 – 1920-е гг.	-	-	10

	1930-е годы	Япония в системе международных отношений после Первой мировой войны. Меморандум Танака 1927 г. Основные социально-политические силы Японии и особенности политического режима в 1930-е годы. Агрессивная внешняя политика. Формирование системы японского военно-бюрократического капитализма в 1930-е годы.			
1.7	Арабский Восток в межвоенный период	Английская политика на Арабском Востоке в первые десятилетия XX в. Государства Неджд и Хиджаз в 1920-е гг. Становление Саудовской Аравии. Идеино-политические предпосылки создания государства Израиль	2	-	10
1.8	Национально-освободительная борьба в Египте 1910-е - 1936 гг.	Характеристика британского протекторат в Египте 1914-1918 гг. Политическая борьба в Египте 1918-1936 гг. (конституционная реформа, Вафд, Компартия). Условия и причины подписания англо-египетского договора 1936 г.	-	-	10
1.9	Вторая мировая война и страны Востока	Североафриканский театр военных действий (Египет, Ливия). Битва при Эль-Аламейни. Японское нападение на Пёрл-Харбор. Война на Тихом океане (1941-1945): захват Гонконга, Бирмы, Тайланда, британской Малайи, Сингапур, японские захваты в Индонезии и т.д. Филиппинская операция во время Второй мировой войны и Батаанский марш смерти. Японское поражение во ВМВ в 1945 г.: причины, итоги, потери. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	-	2	10
Раздел 2. Страны Востока в послевоенный период (1945-2010-е гг.)					
2.1.	Основные черты развития стран Востока в послевоенный пе-	Особенности развития стран Востока после Второй мировой войны. Деколонизация.	-	-	10

	риод	Формирование новых политических систем. Социализм. Экспортоориентированная модель экономики. Усиление роли ислама в политической жизни стран Востока. Авторитаризм. Искусственное создание государств Пакистан и Израиль.			
2.2.	Афганистан в 1950-е – начале 2010-х гг.: от «неудавшегося» к нестабильному государству	Модернизационные процессы в афганском обществе в 1940-х – 1960-е гг. Антимонархический переворот и режим М. Дауда (1973-1977 гг.) Саурская революция 1978 г. и интернационализация афганской проблемы Исламская революция первой половины 1990-х гг.: проблема политической преемственности. Талибы у власти 1996 – 2001 гг.: основные направления внутренней и внешней политики. Лидер Северного Альянса Ахмад Шах Масуд и его борьба против талибов Проблемы и перспективы возрождения Афганистана	-	2	10
2.3.	Иран во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг.: от шахского пехлевизма к теократическому государству	Подъем национально-демократического движения в Иране после Второй мировой войны и переворот 1953 г. «Белая революция» 1960-х – 1970-х гг. и её социально-политические последствия. Кризис конца 1970-х гг. и «исламская революция» 1978-1979 гг. Аятолла Хомейни и образование Исламской Республики Иран (ИРИ). ИРИ в 1990-е – начале 2010-х гг. особенности внутренней и внешней политики Иранская ядерная программа в 2000-е – 2010-е годы: история и перспективы	-	2	10
2.4.	Раздел Британской Индии в 1947 г. и его последствия	«Теория двух наций» Мухаммад али Джинны. Роль Джавахарлала Неру. Границы доминионов. Проблема Каш-	-	-	10

		мира. Махараджа Хари Сингх. Индо-пакистанская война 1947-1948 г. Азад Кашмир.			
2.5.	Пакистан как национально-государственный проект (1947 – начало 2010-х гг.)	Пакистан в 1950-е – 1970-е гг.: авторитаризм, популизм, реформы. Процессы исламского возрождения в Пакистане: режим Зия уль-Хака в 1980-е годы. Демократические эксперименты 1990-х годов (Наваз Шариф&Беназир Бхутто). Пакистан в конце 1990-х – начале 2000-х гг.: особенности военных и гражданских режимов. Формирование режима Талибан и его влияние на развитие Афганистана и Пакистана.	2	-	10
2.6.	Индия в 1950-е – начале 2010-х годов: от колонии к региональной супердержаве	Индийское государство и общество на начальном этапе независимого развития (1950-е – середина 1960-х гг.). Эпоха Ганди (конец 1960-х – начало 1990-х гг.): особенности социально-экономического и политического развития. Индия в конце 1990-х – начале 2010-х гг.: демократия в действии. ИНК в 2000-е - 2010-е годы под руководством Сони Ганди. Ядерный вопрос в Южной Азии и индийско-пакистанские отношения во второй половине XX – XXI вв.	2	-	10
2.7.	Китай во второй половине XX – начале XXI вв.	Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. Маоизм: от «новой демократии» к «культурной революции». Строительство социализма с китайской спецификой: китайские реформы конец 1970-х – начало 1990-х гг. Дэн Сяопин. КНР на рубеже XX-XXI вв. Особенности социально-экономического и политического развития. Современные этнорелигиозные проблемы КНР (на примере Тибета). Особенности внеш-	-	2	10

		неполитической стратегии КНР в 1990-е – 2010-е годы («Китай идет вовне», Концепция «Великий Шелковый путь» и др.			
2.8	Возникновение и сущность корейской проблемы	Причины раздела Кореи во второй половине 1940-х гг. Роль США и СССР. Корейская война 1950-1953 гг. Образование и особенности развития КНДР. Чучхейский социализм Ким Ир Сена. Северная Корея в 1990-е – начале 2010-х гг. Ракетно-ядерное оружие в Северной Корее. Образование и особенности развития Республики Корея. Авторитаризм и демократия в Южной Корее.	-	-	10
2.9	Вьетнам: от войны к реформам 1945 – 2010-е годы	Провозглашение независимости Демократической республики Вьетнама и первая индокитайская война (1945-1954 гг.). Американо-вьетнамская война (1964-1975 гг.). Вьетнамские реформы в 1980-е годы: рыночный социализм	-	2	10
2.10	Японский феномен второй половины XX – начала XXI вв.	Особенности развития Японии в период американской оккупации. Японская конституция и Пакт о безопасности. Японское «экономическое чудо»: причины, внутренние и внешние факторы. Становление японской демократической системы (полупартийная и многопартийная). Японский национализм в конце XX – XXI вв. Проблема Курильских островов в российско-японских двусторонних отношениях 1990-е – 2010-е годы	2	-	10
2.11	Эволюция ближневосточного конфликта во второй половине XX – начале XXI века	Кризис британского мандата в Палестине, образование государства Израиль и палестинская война 1948-1949 гг. Арабо-израильские войны 1950-х – 1970-х гг.: внутренние, региональные и глобальные факторы. Палестинская	-	-	12

		проблема и ближневосточное мирное урегулирование (1980-е – 1990-е годы). Палестино-израильское противостояние в 2010-е годы.			
2.12	Становление иракской государственности во второй половине XX – начале XXI в.	Свержение монархического строя в Ираке. Иракская революция 1958 г. Приход к власти партии БААС. Формирование режима С. Хусейна. Внутренняя и внешняя политика Ирака в 1979-1991 гг. Операция «Буря в пустыне» 1991 г. Перспективы развития иракской государственности	-	-	9
	Экзамен		0	0	9
	КСР				2
	Итого		12	12	228

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И ВКР:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Азия и Африка сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asaf-today.ru/ru/>
2. Журнал «Восток» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vostokoriens.ru/>
3. Сайт Института востоковедения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivran.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, - видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новейшая история стран Востока» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами из обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение

изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустимым чтение доклада, не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3.Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых измеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

□ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполне-

нию заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: zИиП44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Новейшая история стран Востока

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Ч. 1: учебник для студентов вузов: в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 367 с.	99
Основная	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Ч. 2: учебник для студентов вузов: в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 315 с.	97
Основная	Новейшая история стран Востока: (курс лекций) / [сост.] М. З. Саидова. — Махачкала, 2009. — 441 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/138860/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Бойко В. С. Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX - начале XXI в.: очерки альтернативных стратегий и практик развития: монография / В. С. Бойко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 139 с.: ил., карт. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/boiko1.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Бойко В. С. Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX - начале XXI в.: очерки альтернативных стратегий и практик развития: монография / В. С. Бойко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 139 с.: ил., карт. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/796420.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/796420.pdf .	35
Дополнительная	Борзова Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. — 382 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11266 .	9999
Дополнительная	Бузов В. И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители: учебное пособие [для студентов гуманитарных вузов] / В. И. Бузов ; [науч. ред. А. А. Егоров]. — Ростов-на-Дону: МарТ, 2008. — 575 с.	25
Дополнительная	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	История Японии: учебник для студентов вузов / Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Институт востоковедения РАН ; под ред. Д. В. Стрельцова. — Москва: Аспект-Пресс, 2015. — 559 с.	30
Дополнительная	История российско-японских отношений: XVIII-начало XXI века: учебное пособие для студентов вузов / Ассоциация японоведов, Российский государственный гуманитарный университет ; под ред. С. В. Гришачева. — Москва: Аспект-Пресс, 2015. — 336 с.	30
Дополнительная	Цыряпкина Ю. Н. Новейшая история стран Востока [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 51 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/zirapkina.pdf .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)