

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Теоретические основы психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Чуешева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть значимость психолого-педагогического сопровождения в образовании;
1.2.2	- познакомить с историей создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании
1.2.3	- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.2.4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы
ПК-3.1:	Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами и родителями обучающихся с речевыми нарушениями
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ОПК-1.2:	Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.5:	Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
3.1.2	этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды
3.1.3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
3.1.4	основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей

3.1.5	основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.1.6	основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации
3.1.7	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
3.2.2	учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
3.2.3	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников
3.2.5	обоснованно определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности
3.2.6	осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
3.2.7	определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
3.3.2	организовывать командную работу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата /Лек/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ПК-3.1 ПК-5.1 УК-3.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата /Пр/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата /Ср/	5	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения /Лек/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения /Пр/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.6	Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения /Ср/	5	7	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях /Лек/	5	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях /Пр/	5	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях /Ср/	5	0	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных организациях /Лек/	5	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных организациях /Пр/	5	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных организациях /Ср/	5	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса /Лек/	5	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса /Пр/	5	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса /Ср/	5	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.16	/Экзамен/	5	27	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач
 ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений
 ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
 ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
 ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
 ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников
 ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
 ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
 ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10)
 Контрольная работа (30)
 Тематика докладов, сообщений (15)
 Вопросы для самоконтроля (15)

Задания для индивидуальных и групповых проектов(15)

Вопросы к экзамену(15)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

1. Основные понятия и принципы сопровождения
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в России и за рубежом.
4. Структура психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2: Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения

1. Уровни нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения (ППС)
2. Международный уровень нормативно-правового обеспечения ППС. Характеристика основных документов
3. Федеральный уровень нормативно-правового обеспечения ППС. Характеристика основных документов
4. Региональный уровень нормативно-правового обеспечения ППС. Характеристика основных документов
5. Муниципальный уровень нормативно-правового обеспечения ППС. Характеристика основных документов
6. Локальный уровень нормативно-правового обеспечения ППС. Характеристика основных документов

Тема 3: Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях

1. Индивидуальное сопровождение ребенка с ООП.
2. Системное сопровождение
3. Сопровождение ребенка с ООП в группах компенсирующей направленности
4. Сопровождение ребенка с ООП в развивающих группах.
5. Сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

Тема 4: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях

1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями.
3. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий.
4. Организация деятельности службы сопровождения.
5. Основные этапы системного сопровождения.
6. Формы и содержание работы специалистов сопровождения.
7. Организация психолого-педагогических консилиумов.
8. Качественная диагностика как основа сопровождения.
9. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.
10. Распределение функций, полномочий, ответственности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.
11. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

Тема 5: Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

1. Теоретические основы организации и содержания сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
2. Преемственность в работе специалистов службы сопровождения.
3. Формы, методы сопровождения педагогов, реализующих инклюзивную практику
4. Формирование инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного процесса
5. Коррекционно-педагогическая работа с педагогическим коллективом в логике сопровождения

Примерные задания контрольных работ.

1. Готовность специалистов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. Работа с родителями в процессе сопровождения.
5. Управленческие аспекты службы сопровождения.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
2. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
3. Отечественный опыт ППС
4. Нормативно-правовая ППС.
5. Становления научных основ ППС.
6. Понятия «технология», «образовательная технология», «технология сопровождения»
7. Преемственность в работе специалистов ПМПК и ПМПк.
8. Технологии работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ.
9. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.
10. Механизмы осуществления ППС в образовательных учреждениях различного типа
11. Формы и технологии ППС средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования
14. Психолого-педагогическая поддержка субъектов ППС.
15. Профессиональное развитие специалистов службы сопровождения.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Сравнить деятельность специалистов ПМПК и ПМПк.
2. Определить и обосновать технологическую последовательность психолого-педагогического сопровождения.
3. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
4. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (возраст и вариант развития на выбор).
5. Технологии ППС лиц с ОВЗ в системе дошкольного образования.
6. Технологии ППС лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
7. Технологии ППС лиц с ОВЗ образования в ВУЗе.
8. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дополнительного образования.
9. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий.

Тематика докладов и сообщений

Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями

Анализ нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения в Международных документах

Анализ нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения в Российской Федерации

Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий

Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики

Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения

Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования

Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи ППС обучающихся с ОВЗ

Разработка проблем ППС в различных научных дисциплинах

Внешние условия эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии

Внутренние условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Вопросы к экзамену

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
3. Методологические подходы к понятию «сопровождение». Современные модели сопровождения.
4. Основные понятия и принципы сопровождения.
5. Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения.
6. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Системное сопровождение.
7. Основные этапы индивидуального сопровождения.
8. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
9. Основные этапы системного сопровождения.
10. Концепция сопровождения в образовательной организации.
11. Организация деятельности службы сопровождения.
12. Организация диагностики в системе сопровождения.
13. Специфика коррекционно-развивающей работы в процессе ППС
14. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
15. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в процессе ППС.
17. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения.
18. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
19. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
20. Работа с родителями в процессе сопровождения.
21. Управленческие аспекты службы сопровождения.
22. Опыт ППС в России.
23. Проблемы и перспективы ППС обучающихся с ОВЗ
24. Взаимодействие ПМПК и ППК.
25. Пропаганда знаний о ППС обучающихся с ОВЗ.
26. Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 27.Профилактическое направление ППС
- 28.Консультативное направление ППС
- 29.Значение ППС для реализации идей об инклюзивном образовании
30. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов службы сопровождения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: получать новые знания с помощью педагога на основе анализа, синтеза; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: отдельными навыками поиска информации; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: некоторые способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды), допускает значительно количество ошибок в их интерпретации

Умеет: только с помощью педагога планировать командную работу (распределять поручения членам команды)

Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды)

Умеет: по готовой схеме планировать командную работу (распределять поручения членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений).

Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Базовый уровень (85 - 100 баллов): Знает: способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды)

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует

Владеет: организовывать командную работу

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отдельные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Допускает ошибки в их характеристики.

Умеет: с помощью педагога применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: отдельными действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего.

Умеет: по заданному алгоритму применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.

Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Допускает ошибки в их классификации и интерпретации. Умеет: с помощью педагога учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей.

Умеет: по заданному алгоритму учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: с помощью педагога определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности

Владет: ограниченным количеством навыков определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: по заданному алгоритму определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности

Владет: отдельными навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: обоснованно определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности

Владет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-690 баллов): Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, общие вопросы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Умеет: с помощью педагога осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Владет: некоторыми навыками взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Умеет: по заданному алгоритму осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Владет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): Знает основные нормативно-правовые документы различных уровней, регламентирующие организацию и содержание деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Умеет: осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Владет навыками: взаимодействия со специалистами, входящими в психолого-медико-педагогический консилиум

<p>образовательной организации</p> <p>ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)</p> <p>Удовл. Пороговый уровень (50-690 баллов): Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отдельные современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы, допускает ошибки в их интерпретации.</p> <p>Умеет: с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет: ограниченным количеством навыков определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Умеет: по готовой схеме определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.</p> <p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p> <p>Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.</p> <p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999
Л1.2	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758	9999
Л2.2	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к

оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишены эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальной профессиональной терминологии, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

