

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль (программа): **Русский язык и Литература**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Винокурова М.А., доцент кафедры общего и русского языкознания, канд. филол. наук

Богумил Т.А., доцент кафедры литературы, канд. филол. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Мызниковой Е.А., канд. филол. наук, учителя русского языка и литературы АКПЛ

Программа принята:
на заседании Ученого совета филологического факультета
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (ГЭ) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора [АлтГПУ](#) от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГЭ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература**, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГЭ

Объем ГЭ в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** составляет 108 часа / 3 з.ед.

Форма проведения ГЭ:

–государственный экзамен.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** (Приложение).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

I. Вопросы по Современному русскому литературному языку:

1. Фонетическая система современного русского языка. Система гласных современного русского языка: ударный вокализм – артикуляционно-акустическая классификация ударных гласных, фонетические процессы в области ударных гласных. Дифференциальные признаки гласных.

2. Система гласных современного русского языка: безударный вокализм – артикуляционно-акустическая классификация безударных гласных, фонетические процессы в области безударных гласных.

3. Фонетическая система современного русского языка. Система согласных современного русского языка: артикуляционно-акустическая классификация согласных, фонетические процессы в области согласных.

4. Слог и слогораздел в современном русском языке: определение слога, типы слогов, правила слогораздела.

5. Основной принцип русской графики и принципы русской орфографии: сущность /содержание принципа русской графики и принципов русской орфографии, нарушение принципа русской графики и основного принципа русской орфографии.

6. Слово – основная номинативная единица языка: определение слова, основные признаки слова, типы слов в русском языке. Лексическое значение слова: определение лексического значения слова, структура лексического значения слова, типы лексических значений.

7. Полисемия и омонимия в современном русском языке: определение полисемии и омонимии, виды связей лексико-семантических вариантов слова, типы омонимов, связь полисемии и омонимии.

8. Синонимия и антонимия в современном русском языке: определение синонимии и антонимии, семантические типы синонимов, семантические типы антонимов (классификация на выбор), связь синонимии и антонимии.

9. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Понятие о заимствованиях, их типах.

10. Фразеология современного русского языка: определение фразеологической единицы, семантическая классификация фразеологических единиц В.В. Виноградова, Н.М.

Шанского, парадигматические отношения во фразеологии.

11. Морфологическая система русского языка, ее свойства и функции. Место в структуре языка.

12. Части речи современного русского языка. Структура части речи.

13. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория, типы грамматических категорий.

14. Глагол как часть речи. Видо-временная система современного русского глагола.

15. Общая характеристика имен в русском языке.

16. Способы словообразования: основные проблемы в выделении способов словообразования в русском языке.

17. Словообразовательный тип как основная единица словообразования. Классификация словообразовательных типов.

18. Словообразовательная структура слова: мотивирующая база, формант, типы мотивирующих баз, типы формантов, словообразовательное значение.

19. Морфема как единица языка, ее основные признаки. Морфема и слово, морфема и фонема.

20. Принципы морфемного анализа и их отличие от принципа словообразовательного анализа. Морфемная структура слова, ее отличие от словообразовательной.

21. Односоставное предложение. Признаки односоставных предложений. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена. Личные глагольные односоставные предложения.

22. Предложение. Основные признаки предложения. Грамматическое значение предложения (предикативность). Классификация предложений в современном русском языке.

23. Именные односоставные предложения. Специфика выражения грамматического значения. Принципы классификации в современной лингвистике. Вопрос об именительном представлении.

24. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с полупредикативными и уточняющими обособленными членами.

25. Бессоюзное сложное предложение. История вопроса и современное состояние проблемы. Типологические характеристики бессоюзного сложного предложения.

II. Вопросы по Методике обучения русскому языку:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Методика и технологии обучения русскому языку.

2. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку. Цели и результаты обучения русскому языку в средней школе.

3. Содержание и структура школьного курса русского языка в 5-9 и 10-11 классах. Методы и средства обучения русскому языку.

4. Организация учебного процесса по русскому языку. Подходы к организации. Урок русского языка в системно-деятельностной парадигме.

5. Методика обучения фонетике и графике в 5-9 классах.

6. Методика обучения лексике и фразеологии в 5-9 классах.

7. Методика обучения морфемике и словообразованию в 5-9 классах.

8. Методика обучения морфологии в 5-9 классах.

9. Методика обучения синтаксису в 5-9 классах.

10. Методика работы над грамматическими ошибками обучающихся.

11. Методика обучения орфографии и пунктуации в 5-9 классах.

12. Дидактические, лингвистические, психолингвистические и методические основы работы по развитию речи, направления в работе по развитию речи обучающихся, обучение речеведческим понятиям и формирование речевых умений. Уроки развития речи работа по развитию речи на уроках по языковым и правописным темам.

13. Методика работы над правильной речью: цели, содержание, структура, методы и средства; грамматические ошибки, их виды и методика работы над ними.

14. Методика обогащения речи обучающихся: цели, содержание, методы и средства; виды упражнений.

15. Методика развития диалогической речи и аудирования.
 16. Методика работы над чтением как видом речевой деятельности.
 17. Методика проведения свободных и творческих диктантов; виды изложений и методика работы над ними.
 18. Сочинение, виды сочинений, методика подготовки обучающихся к написанию сочинений.
 19. Методика работы над сочинением-повествованием, описанием, рассуждением.
 20. Методика работы над сочинением по картине, скульптуре, архитектурному произведению, тексту.
 21. Методика работы над функциональными стилями в 5-9 и 10-11 классах
 22. Речевые ошибки и методика работы над ними.
 23. Виды анализа текста на уроках русского языка в 5-9 и 10-11 классах; методика работы с текстами на уроках развития речи.
 24. Типы и виды ошибок обучающихся. Текущий, тематический и итоговый контроль знаний и умений обучающихся по русскому языку. Методика работы с ошибками разных типов и видов.
 25. Особенности работы по русскому языку в профильной школе (10-11 классы).
- При выполнении практического задания необходимо сделать несколько языковых разборов (2 или 3). Студенту будет предоставлен текст, в котором будут проставлены цифры, обозначающие языковой разбор:
- 1 – фонетический разбор;
 - 2 – словообразовательный разбор;
 - 3 – морфологический разбор;
 - 4 – синтаксический разбор;
 - 5 – лексико-стилистический разбор.

III. Вопросы по Литературе и Методике обучения литературе сформированы в один билет. При подготовке к ответу выпускник должен пользоваться схемами анализа художественного произведения, которые выявляют основные умения аналитической работы студента над художественным текстом (схемы анализа эпического, лирического, драматического произведений представлены в Методических рекомендациях для подготовки к итоговой государственной аттестации бакалавров филологического факультета). Методический блок ориентирован на вопросы, контролирующие сформированность системы профессиональных знаний и умений в преподавании литературы в школе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЭ

8.1. Список рекомендованной литературы: Приложение 2.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЭ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГЭ

ГЭ проводится в форме подготовки и сдачи ГЭ.

Экзамен проводится по русскому языку, литературе, методике обучения русскому языку, методике обучения литературе образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно.

К ГЭ допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГЭ возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГЭ, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГЭ проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГЭ, включая критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГЭ.

Результаты каждого ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГЭ.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГЭ обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГЭ и предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет: в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГЭ и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГЭ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГЭ подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГЭ с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГЭ для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при

прохождении ГЭ, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут.

Для ГИА ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** изданы методические рекомендации, представленные на сайте: https://www.altspu.ru/phyl/phyl_rec/