

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психология лиц с нарушениями зрения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):

-, *Старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна* _____

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями зрения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих нарушения речи, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомление с особенностями познавательной, эмоциональной, личностной сферы дошкольников с ОВЗ, имеющих речевые нарушения;
1.2.2	- формирование теоретических знаний о принципах и методах психодиагностической и психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ, имеющими речевые нарушения;
1.2.3	- овладение практическими умениями и навыками по организации психодиагностической и психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ, имеющими речевые нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Специальная психология и педагогика
2.1.3	Основы психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития
2.1.5	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;
3.1.3	- ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов.
3.2	Уметь:

3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями речи;
3.2.3	-осуществлять отбор, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа ее результатов;
3.3.3	- навыками отбора, планирования и проведения диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии лиц с нарушениями речи				
1.1	Общие представления о речевых нарушениях. Определение психологии лиц с нарушениями речи. Цель, задачи, объект и предмет психологии лиц с нарушениями речи. Исторический аспект развития науки. Методологические основы науки. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений. Принципы психологического анализа речевых нарушений: принципы развития; принцип системного подхода; установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина). Языковые правила и закономерности их усвоения. Пути освоения языка. Овладение звуковой стороной речи. Закономерности раннего детского развития. Возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. Понятие о первичных и вторичных признаках в структуре речевого дефекта. /Лек/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.2	Общие представления о речевых нарушениях. Речевые нарушения как тип психического дизонтогенеза. Клиническая характеристика речевых нарушений. Проблема классификации речевых нарушений. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Речевое нарушение как комплексное образование — «сложное явление нарушения психики» (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Основные синдромологические формы речевых расстройств у детей (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация (с позиции этиопатогенеза). Психолого-педагогическая классификация (с позиции общности коррекционно-педагогических задач). /Ср/	3	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи				

2.1	Особенности когнитивного развития детей с нарушениями речи. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Характеристика основных свойств внимания у лиц с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у лиц с речевыми нарушениями. Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранные и нарушенные звенья. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности. /Лек/	3	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Особенности когнитивного развития детей с нарушениями речи. Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи. Психолингвистические механизмы мышления и речи. Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи. Характеристика наглядно-действенного мышления лиц с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. /Пр/	3	12	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Особенности когнитивного развития детей с нарушениями речи. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности лиц с речевыми нарушениями /Ср/	3	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

2.4	Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями речи. Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Уровни строения эмоционально-личностной сферы. Возрастные нормы эмоционально-коммуникативного развития. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей. Личностные особенности лиц с нарушениями речи (алалия, афазия, заикание). Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи. /Пр/	3	12	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.5	Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями речи. Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе коммуникации у лиц с различными механизмами речевых нарушений. Аффективные нарушения, обусловленные недоразвитием речи. Характеристика феномена фиксированности на дефекте. /Ср/	3	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3. Оказание специальной помощи лицам с нарушениями речи				
3.1	Психолого- педагогическое исследование детей с нарушениями речи. Социально-психологические проблемы изучения лиц с речевыми нарушениями. Психологическое изучение особенностей развития лиц с речевыми нарушениями. Методы изучения особенностей познавательной сферы лиц с речевыми нарушениями. Методы изучения личности лиц с речевыми нарушениями. /Ср/	3	13	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

3.2	Организация и содержание психологической помощи детям с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Цель психокоррекции в логопсихологии. Задачи психокоррекции. Организационные формы психокоррекционной работы. Методы психокоррекции. Профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии лиц с нарушениями речи. /Ср/	3	14	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	/Экзамен/	3	9		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.
 ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.
 ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
 ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
 ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
 ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.3 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Вопросы по темам семинарских занятий (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.3 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Темы контрольных работ (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.3 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Проектное задание (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.3 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Подготовка докладов (30) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.3 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Тестовые задания (20) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.3 ИПК 4.1 ИПК 4.2
 Вопросы к экзамену (10) ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИОПК 6.1 ИОПК 6.3 ИПК 4.1 ИПК 4.2

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Особенности познавательного развития дошкольников с нарушениями речи

1. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.
2. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольно-го внимания у детей с речевыми нарушениями.
3. Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохраненные и нарушенные звенья. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности.
4. Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи. Психолингвистические механизмы мышления и речи.
5. Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно- образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербальнологическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями

1. Личность как предмет психологического изучения.

2. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.
3. Уровни строения эмоционально-личностной сферы.
4. Возрастные нормы эмоционально-коммуникативного развития.
5. Основные конструкторы личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития.
6. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей.
7. Личностные особенности лиц с нарушениями речи (алалия, афазия, заикание).
8. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.
9. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи.
10. Психологическая структура общения.
11. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
12. Развитие общения у детей с речевой патологией.
13. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.
14. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические).
15. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.
16. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе коммуникации у лиц с различными механизмами речевых нарушений.
17. Аффективные нарушения, обусловленные недоразвитием речи.
18. Характеристика феномена фиксированности на дефекте.

Темы контрольных работ:

1. Психология семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
5. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
6. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
7. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
8. Патология речи и психическое развитие ребенка.
9. Формирование интересов у детей с нарушениями развития речи.
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
11. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Проблема профилактики речевых нарушений.
13. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
14. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклонениями в развитии.
15. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Подготовка докладов

1. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии.
2. Психолингвистические основы логопсихологии (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др).
3. Современные теоретические подходы в логопсихологии (А.Н. Корнев, В.А. Калягин, Т.Г. Визель и др).
4. Взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушением речи.
5. Изучение коммуникативной компетентности лиц с речевой патологией.
6. Психологические условия организации взаимодействия с родителями детей с речевыми нарушениями.
7. Специфика когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
8. Специфика социально-личностного развития лиц с нарушениями речи.

Проектное задание 1:

Тема: Особенности познавательного развития дошкольников с нарушениями речи

1. Разработка программы психологического изучения ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста (возраст и характер нарушений выбирает студент).
2. Составление заключения по результатам психологического изучения детей с речевыми нарушениями.
3. Определение задач, форм организации и содержание психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

Проектное задание 2:

Тема: Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями

1. Разработка программы психологического изучения ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста (возраст и характер нарушений выбирает студент).
2. Составление заключения по результатам психологического изучения детей с речевыми нарушениями.
3. Определение задач, форм организации и содержание психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение психологии детей с нарушениями речи как отрасли специальной психологии.
2. Кто разработал концепцию аномального развития, в основу которой положена культурно- историческая теория психического развития?
3. Перечислите общие и специальные закономерности нарушенного развития.
4. Кто разработал концепцию о внутренней картине речевого дефекта?
5. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речевой функции.
6. Сколько групп логопатов выделяется в логопсихологической типологии лиц с нарушениями речи?
7. Соотнесите психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи.
8. Предложите теоретическое обоснование логопсихологической типологии лиц с речевыми нарушениями.

Тесты

1. Объекты окружающей среды, которые являются знаками для человека при оценке им своего положения на местности и для изменения направления движения при выполнении определенного маршрута -
2. Продолжите предложение: тифлотехника – это.....
3. Преодоление недостатков или снижение степени тяжести зрительного нарушения называется (продолжите)
4. Восстановление, возмещение утраченного или нарушенного зрения в результате перестройки функциональных особенностей организма называется
5. Выпадение или ограничение деятельности системы органов чувств или анализаторов называется
6. Нарушение бинокулярного зрения у детей влечет за собой:
 - a. Несформированность стереоскопического глубинного зрения
 - b. Недостаточное развитие мыслительной деятельности
 - c. Нарушение темперамента
 - d. Затруднение восприятия пространственных отношений
1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.
7. Сукцессивное восприятие
 - A. Одномоментное сопоставление образа и эталона.
 2. Симультанное восприятие
 - Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона
 8. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?
 - a) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;
 - б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;
 - в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неоощааемыми и оощааемыми стимулами.
 9. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов
 - a) рефракция;
 - б) аккомодация;
 - в) конвергенция;
 - г) категоризация.
 10. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?
 - a) предметность;
 - б) антиципация;
 - в) светоощущение;
 - г) целостность;
 - д) бинокулярность.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Логопсихология как научная дисциплина, истоки ее развития. Объект и предмет логопсихологии.
2. Основные задачи и методы логопсихологии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии с другими науками.
4. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
5. Общее представление о нарушениях речи и ее структурных компонентах.
6. Нарушения речи как первичные и вторичные расстройства в структуре дефекта при аномальном развитии.
7. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, виды речевых расстройств выделяемые в ней.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, группы речевых расстройств, выделяемые в ней.
10. Общее представление о внимании, его свойствах, видах и функции. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
11. Особенности произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи.
12. Диагностика внимания у дошкольников речевой патологией.
13. Психокоррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с нарушением речи.
14. Восприятие как психических процесс, его виды и свойства. Развитие перцептивных способностей в дошкольном

возрасте.

15. Особенности перцептивных способностей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
16. Исследование перцептивных способностей у детей с речевой патологией.
17. Психокоррекционная работа по развитию перцептивных способностей у детей с речевой патологией в процессе логопедических занятий.
18. Память как психический процесс, ее виды. Особенности развития мнестической деятельности в дошкольном возрасте.
19. Особенности вербальной памяти детей с речевой патологией.
20. Диагностика мнестических способностей у детей с речевой патологией.
21. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с нарушением речи.
22. Мышление как деятельность, основные виды мышления. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
23. Взаимосвязь в развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.
24. Нарушение мыслительной деятельности при речевой патологии.
25. Исследование разных форм мышления у детей с речевой патологией.
26. Направления психокоррекционной работы по развитию мышления у детей с нарушением речи.
27. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии (с нарушением речи)
28. Типология отношений родителей к своим детям с особенностями в развитии (с нарушением речи).
29. Задачи психологического исследования детей с речевой патологией.
30. Принципы и методы психологического исследования детей с нарушением речи.
31. Организация и порядок проведения психологического обследования ребенка с нарушением речи.
32. Анализ результатов психологического обследования ребенка с нарушением речи.
33. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

УК-1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с единым типом информации, способы формирования ресурсно-информационной базы единого типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи без учета связи между ними, производить обработку информации без ее систематизации, необоснованно избирать исследовательские процедуры без критической оценки принятых решений.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи без учета требований вариативности и системности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, не всегда обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Выборочно знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Знаком с некоторыми положениями современной психодиагностики.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи.

ПК-4.1.Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ПК-4.2.Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

Знает некоторые положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Хорошо.Базовый уровень:

Знает требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Знаком с традиционными теоретическими и методологическими положениями психодиагностики, требованиями и содержанием психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критериями анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями речи.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи с

учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие для студентов вузов — Санкт-Петербург : КАРО, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44519	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. П. Дудьев, Л. С. Пилипчук ; Алтайская государственная педагогическая академия	Логопсихология: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : Концепт, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/pilipchuk2012.pdf	9999
Л2.2	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280	9999
Л2.3	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины предполагает овладение студентами специальными знаниями и умениями в области специальной психологии. Анализ изучаемого материала должен быть основан на системе знаний и представлений, сложившихся в ходе знакомства с рассматриваемыми вопросами на аудиторных лекционных занятиях, изучения предыдущих тем, дисциплин, также предполагается самостоятельная работа. На лекциях студенты знакомятся с основными положениями теории, на практических занятиях отрабатываются знания теоретических вопросов, формируются навыки и умения необходимые в работе с детьми с отклонениями в развитии. Отдельные вопросы изучаемой дисциплины и выносятся для самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом. Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволят студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетентности. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с источниками литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами теоретического исследования;
- аналитического подхода при обработке информационных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственно- го числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.