

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: научно-исследовательская работа
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	z\ДО44.03.01_2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Форма проведения	дискретно по периодам проведения практик
Объем практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Сазонова Наталья Павловна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zДО44.03.01_2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	
1	формирование компонентов исследовательской культуры обучающихся, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении;
2	расширение теоретико-методологических знаний теорий, подходов, способов определения и формулировки методологического аппарата исследования;
3	совершенствование умений собрать, анализировать, систематизировать и интерпретировать данные опытно-экспериментальной работы, в том числе с помощью современных ИКТ и баз данных;
4	развитие умений организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении в решении задач научно-исследовательской работы;
5	закрепление умений обучающегося работать в команде в ходе проведения экспериментальной работы;
6	формирование опыта презентации результатов исследований в разных формах в профессионально-педагогической среде.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста
2	Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса
3	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
4	Системы дошкольного образования
5	Дошкольная педагогика
6	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Методы математической обработки данных
8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Организация психолого-педагогических исследований
10	Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании
11	Психология
12	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-3: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, особенности и методики системного подхода для решения поставленных задач;
1.2	основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
1.3	инструменты и техники цифрового моделирования образовательных процессов, действующие правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность;

1.4	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
1.5	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
1.6	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования;
1.7	методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов.
2	Уметь:
2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, принимать обоснованные риски;
2.2	анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений;
2.3	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
2.4	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение достижения поставленной цели исходя из действующих правовых норм;
2.5	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
2.6	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
2.7	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2.8	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;
2.9	разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
2.10	реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
3	Владеть:
3.1	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решения проблемных профессиональных ситуаций;
3.2	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
3.3	оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
3.4	использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности;
3.5	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.6	использования приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.7	обеспечения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
3.8	анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана ВКР и плана-графика работы над выпускной работой с указанием основных Согласование заданий практики с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО).мероприятий и сроков их реализации. /Ср/	5	20	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Реализация студентом намеченной программы исследовательской деятельности в рамках ВКР. Разработка программы исследования: постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, этапы экспериментальной работы, ее цели и задачи). Составление индивидуального научно-исследовательского маршрута студента на основе программы исследования. Обсуждение структуры письменной работы. Сбор материалов: библиографические разыскания, изучение научной литературы, установление степени изученности темы и перспектив ее разработки. Подбор методик для реализации задач констатирующего этапа исследования. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Разработка и апробация вариантов решения задач формирующего этапа эксперимента. /Ср/	5	162	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	Оформление результатов исследовательской деятельности в соответствии с программой эксперимента. Заполнение результатов реализации пунктов Индивидуальным научно-исследовательского маршрут. Подготовка текста ВКР, коррекция работы по замечаниям научного руководителя. Подготовка отчетной документации (программа эксперимента на период практики, текст ВКР, Индивидуальный-научно-исследовательский маршрут, характеристика, отчет о НИР). Подведение итогов деятельности студента в период практики на базе ДОУ (реализация задач исследования в ДОУ и их презентация). Подготовка характеристики от профильной организации. Утверждение отчета по итогам производственной практики НИР научным руководителем. /Ср/	5	30	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1
-----	--	---	----	---	--------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ИПК-3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования.

ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3, УК-2.1., УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

Виды учебной деятельности:

Выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы

Выполнение практических исследовательских заданий

Работа в ДОУ по плану исследовательской работы студента

Формы контроля и оценочные средства:

Практические задания по теме выпускной квалификационной работы

Формы контроля и оценочные средства - 10 баллов

Задания для самостоятельной экспериментальной деятельности в ДОУ - 10 баллов

Откорректированный текст введения выпускной квалификационной работы - 15 баллов

ОСНОВНОЙ ЭТАП

УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3, УК-2.1., УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

Виды учебной деятельности:

Индивидуальные консультации

Составление студентом Индивидуального исследовательского маршрута

Индивидуальные консультации

Формы контроля и оценочные средства:

План-график исследовательской работы студента на период практики, Индивидуальный исследовательский маршрут студента-практиканта - 10 баллов

Текст и материалы констатирующего этапа экспериментальной работы, интерпретация данных исследования - 20 баллов

Материалы для дошкольного учреждения по итогам проведенной студентом исследовательской работы (методические рекомендации для педагогов, родителей, консультации, стендовые материалы) - 10 баллов.

Материалы для опытно-экспериментальной проверки на этапе формирующего эксперимента - 10 баллов.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3, УК-2.1., УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

Виды учебной деятельности:

Зачет с оценкой.

Формы контроля и оценочные средства:

Отчетная документация (Индивидуальный исследовательский маршрут, программа эксперимента на период практики, Дневник практики с заданиями Текст параграфов и введения ВКР по плану, Отчет по итогам производственной практики НИР, Материалы для педагогов и родителей в стендовой, консультативной формах по результатам исследования, Характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации, подтверждающая качество исследовательской деятельности в ДОУ) - 20 баллов.

Материалы для группового фотоотчета по итогам практики - 5 баллов.

1. Индивидуальные задания по практике:

1.1. Составление Индивидуального исследовательского маршрута студента (осуществляется до начала практики или на первой ее неделе совместно с научным руководителем). Студенту совместно с научным руководителем необходимо:

-провести анализ проделанной работы в рамках ВКР

-определить необходимые виды работ по теоретической части исследования, обозначить задачи коррекции текста на основе замечаний и рекомендаций научного руководителя

-определить направления своего экспериментального исследования на период практики в рамках констатирующего и формирующего этапов

заполнить маршрут, прописать раздел «Планируемые виды деятельности на период практики»

-по итогам проведенной работы прописать раздел Индивидуального исследовательского маршрута: «Результаты по итогам практики, соотнести проделанное с планируемыми результатами.

1.2. Составить план-график работы студента-практиканта над ВКР в период практики.

1.3. Провести дискретные наблюдения за детьми, работой педагогов, отражающие практику практической деятельности детей и взрослых по изучаемому студентом направлению, теме. Данные наблюдений систематизировать в текст экспериментальной части ВКР.

1.4. Подготовить Оглавление выпускной квалификационной работы, провести коррекцию по пунктам глав 1 и 2 по замечаниям и рекомендациям научного руководителя.

1.5. Провести сбор материалов: библиографические изыскания для проведения экспериментальной деятельности по теме исследования, изучение перспектив ее разработки.

1.6. Ежедневно заполнять Дневник практики, отражающий проводимую студентом научно-исследовательскую работу.

2. Практические задания на период практики:

2.1. Реализация студентом намеченного плана исследовательской деятельности в соответствии с Индивидуальным научно-исследовательским маршрутом в рамках ВКР.

2.2. Уточнение методологической базы исследования: целей и задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологической основы исследования, который предполагается использовать).

2.3. Разработка программы исследования на констатирующем этапе (логика действий, сроки, используемые методики) определение контрольной и экспериментальной групп

подготовка диагностических методик для оценки состояния изучаемой студентом проблемы в педагогической практике работы ДОУ.

2.4. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

2.5. Интерпретация и оформление графическое и в виде печатного текста данных констатирующего эксперимента.

2.6. Подготовка консультативных, стендовых материалов для педагогов и родителей, материалов для индивидуальной работы с детьми и родителями по данным исследований студента.

2.7. Разработка и апробация вариантов для решения задач формирующего этапа эксперимента.

2.8. Подготовка материалов для группового фотоотчета по итогам практики.

Студент делает подборку фотографий с комментариями, отражающими задачи и содержание исследовательской работы в период практики, популяризацию выводов исследования для педагогов и родителей. В период сессии студенты каждой группы оформляют единый групповой фотоотчет по итогам практики и размещают на стендах кафедры.

3. Задания по подготовке отчетной документации:

3.1. Заполнение Дневника практики, констатирующего проводимую исследовательскую деятельность студента. В дневнике практики ежедневно отражаются виды исследовательской деятельности и ее содержание (графа 1 и 2). В графе 3 практикант проводит собственный краткий анализ проведенной исследовательской работы за день, отмечает затруднения, продвижения в своей работе. Старший воспитатель в конце дневника проводит краткий анализ исследовательской деятельности студента-практиканта.

3.2. Индивидуальный исследовательский маршрут и программа эксперимента.

3.3. Выполненные студентом-практикантом практические и индивидуальные задания.

3.4. Текст параграфов ВКР, определенных планом и Индивидуальным исследовательским маршрутом студента.

3.5. Материалы для педагогов и родителей в стендовой, консультативной формах по результатам исследования

3.6. Отчет по итогам практики.

3.7. Характеристика, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации.

УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3, УК-2.1., УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста и научного руководителя исследовательской работы, требуется помощь научного руководителя при выполнении заданий, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике, однако нуждается в помощи и коррекции исследовательских материалов научным руководителем. При небольшой помощи научного руководителя ведет опытно-экспериментальную работу, имеет исследовательскую мотивацию. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Осуществляет опытно-экспериментальную работу на высоком уровне инициативы и самостоятельности, проявляет исследовательский интерес к проблеме изучения. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 239 с.
Л2.2	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Л2.3	С. И. Брызгалова Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768
Л2.4	Г. И. Рузавин Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81665.html

Дополнительная литература

Л3.1	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
------	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Электронная библиотека АлтГПУ
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Э7	Федеральный портал «Российское образование»
Э8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения дошкольного образовательного учреждения.
2. Методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими материалами и литературой в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
3. Фонды библиотека АлтГПУ.

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Фонды библиотека АлтГПУ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Интернет браузер
4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
5	Медиа проигрыватель
6	Программа 7zip

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, умения, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики в соответствии с темой ВКР. Перед началом практики проходит установочная конференция, в рамках которой руководитель практики от института поясняет организационные и содержательные основы практики в соответствии с ее программой, определяет основные задания и отчетную документацию по НИР..

Студенты находятся на практике ежедневно, на базе ДООУ или кафедре дошкольного и дополнительного образования на консультациях по теме ВКР, выполняя задания в рамках научно-исследовательской работы, реализации задач опытно-экспериментальной деятельности.

Практика готовит студентов к выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научных мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения практики НИР, обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке ВКР необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР / <http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf>. И методическими рекомендациями кафедры дошкольного и дополнительного образования, отражающими специфику работы в ДОО.

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ. Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/>

До начала и в процессе прохождения практики, по вопросам ее организации следует обращаться к руководителям практики:

руководителю от института: по вопросам выполнения заданий и отчетной документации;

руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, осуществления этапов эксперимента и его освещению в педагогическом коллективе, подготовки характеристик по итогам практики и т.д.

к научному руководителю ВКР за консультацией по теме исследования.

В процессе выездной практики студент может получить индивидуальную консультацию дистанционно.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).