

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Нейрофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Колтыгина Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Нейрофизиология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Цибирова Л.И., к.м.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является дать студентам необходимые знания о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.4	Основы педиатрии и гигиены	
2.1.5	Психогигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психофизиология	
2.2.2	Современные концепции естествознания	
2.2.3	Основы нейропсихологии	
2.2.4	Основы психогенетики	
2.2.5	Психология развития и возрастная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности;
3.1.2	об общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков;
3.1.3	нейрофизиологическую специфику использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.4	о развитии речевой функции у детей;
3.1.5	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
3.1.6	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.1.7	о методах нейрофизиологических исследований;
3.1.8	о методах изучения умственной работоспособности школьника;
3.1.9	об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков;
3.1.10	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.11	об особенностях эмоций у детей;
3.1.12	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.13	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.14	о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении

3.2.2	педагогических дисциплин,
3.2.3	способствовать развитию речи, памяти, у детей;
3.2.4	учитывать нейрофизиологическую специфику использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья;
3.2.8	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
3.2.9	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья;
3.3.2	учета нейрофизиологической специфики использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.3.3	прогнозирования изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
3.3.4	управления спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нейрофизиология					
1.1	электрические процессы в коре больших полушарий, методы исследования функций коры больших полушарий. /Ср/	1	6	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Координация деятельности нервной системы /Лек/	1	2	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Иерархия функций отделов мозга. /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1	
1.4	Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). /Ср/	1	6	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Интегративные механизмы работы мозга					
2.1	Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. /Ср/	1	6	ОК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Стадии поведенческого акта. /Пр/	1	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга /Ср/	1	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Динамическая локализация функций. /Ср/	1	4	ОК-9 ПК-4	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 3. Высшая нервная деятельность					
3.1	Безусловные рефлексы. Место безусловных рефлексов в организации поведения. /Ср/	1	4	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Классификация безусловных рефлексов по П.В. Симонову. Безусловные рефлексы как предшественники потребностей человека (витальные, зоосоциальные, рефлексы саморазвития). /Ср/	1	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Условные рефлексы. Общие признаки условных рефлексов. /Ср/	1	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Химические и физические основы хранения временной связи. Роль медиаторов в образовании временной связи. /Ср/	1	2	ПК-4 ПК-5	Л1.3 Л2.2	
3.5	Торможение условных рефлексов. /Ср/	1	2	ОК-9 ПК-4	Л1.2 Л2.1	
	Раздел 4. Нейрофизиологические механизмы психических процессов					
4.1	Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. /Ср/	1	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Потребности, нейрофизиологические основы мотиваций. Эмоции, функции эмоций. /Ср/	1	2	ОК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Сон. Теории сна. Нейрофизиологические механизмы сна. /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Понятия первой и второй сигнальной системы. Речь и ее функции. /Ср/	1	2	ОК-9 ПК-5	Л1.3 Л2.1	
4.5	Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий: моторная, сенсорная, психическая. /Ср/	1	2	ОК-9 ПК-4	Л1.2 Л2.2	
	Раздел 5. Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека					
5.1	Типы ВНД по соотношению активности полушарий. /Ср/	1	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Соотношение типа ВНД и темперамента. /Ср/	1	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Чисто человеческие типы ВНД по Павлову (по соотношению первой и второй сигнальных систем). /Ср/	1	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	Нейрофизиология /Зачёт/	1	4	ОК-9 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Электрические явления в клетке. Мембранный потенциал, причины его существования. Единицы измерения.
- 2 Природа потенциала действия. Деполяризация и реполяризация. Изменение проницаемости ионов калия и натрия.
- 3 Изменение возбудимости при прохождении волны возбуждения. Рефрактерная фаза.
- 4 Порог возбуждения. Закон «все или ничего».

- 5 Зависимость возбудимости от силы и длительности раздражителя.
- 6 Лабильность.
- 7 Природа торможения. Гиперполяризация. Свойства. Отличие от потенциала действия.
- 8 Распространение возбуждения по нервному волокну. Особенности проведения возбуждения в мякотных и безмякотных волокнах.
- 9 Передача возбуждения в синапсе. Медиаторы.
- 10 Распространение возбуждения в нервных сетях. Дивергенция, конвергенция, реверберация.
- 11 Торможение в нервных сетях: Возвратное, латеральное, клетки Реншоу.
- 12 Индукция, иррадиация, концентрация возбуждения и торможения.
- 13 Доминанта.
- 14 Роль таламуса в интегративной работе мозга
- 15 Гипоталамус, как центр регуляции вегетативных функций.
- 16 Гипоталамус, как часть лимбической системы, регуляция поведенческих реакций жажды, голода эмоций.
- 17 Клеточное строение коры, проводящие пути коры.
- 18 Проекционные зоны коры, сенсорные, двигательные и ассоциативные поля.
- 19 Функциональная организация коры по Лурия А.Р.
- 20 Физиология лимбической системы. Структуры лимбической системы.
- 21 Роль лимбической системы в регуляции внутренних органов, внутренней среды организма..
- 22 Связь лимбической системы с эндокринной системой, реакция тревоги
- 23 Роль лимбической системы в регуляции эмоций. Миндалины. Гипоталамус.
- 24 Роль лимбической системы в хранении следов памяти.
- 25 Роль лимбической системы в регуляции поведения животных.
- 26 Ретикулярная формация. Строение.
- 27 Функции ретикулярной формации продолговатого, среднего, промежуточного мозга.
- 28 Тормозные влияния ретикулярной формации.
- 29 Активирующие влияния ретикулярной формации на кору больших полушарий.
- 30 Участие ретикулярной формации в регуляции вегетативных органов, реакции тревоги.
- 31 Врожденная деятельность организма: место безусловных рефлексов в организации поведения Павлов И.П., Конорский Ю., Симонов В.П.
- 32 Безусловные рефлексы, как предшественники потребностей человека.
- 33 Механизмы образования условных рефлексов и закономерности условнорефлекторной деятельности.
- 34 Химические и физические механизмы хранения временной связи, роль медиаторов.
- 35 Нейрофизиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти.
- 36 Торможение условных рефлексов безусловное и условное.
- 37 Особенности образования условных рефлексов на слово.
- 38 Теория функциональных систем Анохина. Структура функциональной системы.
- 39 Механизмы афферентного синтеза, АРД, программы действия, эфферентный синтез.
- 40 Нейрофизиологические механизмы потребностей и мотиваций.
- 41 Потребностно- мотивационная теория эмоций Симонова.
- 42 Нейрофизиологические механизмы сна.
- 43 Первая и вторая сигнальные системы. Слово, как сигнал сигналов. Нейрофизиологические основы развития речи у ребенка.
- 44 Функциональная асимметрия полушарий: двигательная, сенсорная, психическая.
- 45 Типы ВНД по соотношению активности полушарий, по характеристике нервных процессов.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы, типовые расчёты по разделам дисциплины

1. История развития учения о высшей нервной деятельности.
2. Значение и общая схема строения нервной системы.
3. Физиологические свойства и структурные компоненты нервной ткани.
4. Нейроны и синапсы. Строение и функциональные особенности.
5. Нервные центры и их функциональные свойства.
6. Основные нервные процессы.
7. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.
8. Проводящая и рефлекторная функции продолговатого мозга.
9. Функции среднего мозга. Роль в регуляции движений и вегетативных функций.
10. Промежуточный мозг. Общая схема строения и основные функции.
11. Физиологическое значение ретикулярной формации.
12. Мозжечок. Физиологические функции.
13. Большие полушария головного мозга.
14. Относительная локализация функций в коре головного мозга.
15. Парная деятельность больших полушарий.
16. Лимбическая система головного мозга (Висцеральный мозг). Регуляция вегетативного и эмоционального обеспечения поведенческих реакций.
17. Вегетативная нервная система. Общая схема строения и основные функции.
18. Теория функциональных систем П.К. Анохина и общие принципы управления физиологическими процессами в организме человека.
19. Особенности безусловных и условных рефлексов, их классификация и биологическое значение.

20. Безусловное и условное торможение рефлекторной деятельно-сти.
21. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и ди-намический стереотип.
22. Две сигнальные системы действительности человека, их взаи-модействие. Слово как условный раздражитель.
23. Понятие об основных свойствах нервной системы и типах выс-шей нервной деятельности.
24. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер человека.
25. Физиология сна и сновидений.
26. Физиология внимания и памяти.
27. Формирование второй сигнальной системы и развитие совме-стной деятельности сигнальных систем в онтогенезе.
28. Формирование типологических особенностей нервной систе-мы детей и подростков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. М. Смирнов	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва : Академия, 2004
Л1.2	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебно пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2000
Л1.3	[авторский коллектив: А. С. Солодков и др.] ; под общ. ред. А. С. Солодкова	Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: учебное пособие для студентов вузов	М. : Советский спорт, 2006

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова	Физиология высшей нервной деятельности: учебник для студентов вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2002
Л2.2	А. С. Батуев	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб. : Питер, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э2	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э5	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/		

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталяционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.5	учебники и учебные пособия, атласы по анатомии и физиологии, муляжи мозга, таблицы, раздаточный материал.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса студенту необходимо посетить лекционные и практические занятия, активно участвовать в рассмотрении проблемных вопросов, выполнить две самостоятельные работы студента в виде презентаций и составления рекомендаций для практической работы. Требования к презентации: титульный лист, порядка 30-ти слайдов для раскрытия темы, практикоориентированная направленность материала, указание источников литературы, свободное изложение материала.

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала в процессе работы с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, работа поисково-исследовательского характера, а также овладение основами некоторых научных методов исследования по тематике курса (наблюдение и самонаблюдение, ведение соответствующих протоколов, анализ и обобщение результатов наблюдений).

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется по результатам тестовых заданий, темы и содержание которых определяются преподавателем, зачетной контрольной работы. Кроме того, студенты выполняют одну специальную самостоятельную работу поисково-исследовательского характера по одному из разделов дисциплины.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины студенты используют доступную литературу из фондов библиотеки АлтГПУ, электронные ресурсы, тренировочные тесты по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль:

- подготовка к занятиям;
- решение ситуационных задач
- тестирование;

Промежуточный контроль: зачет.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к отчетности.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Работа с литературой:

Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Профессиональная компетенция будущего педагога обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины "Нейрофизиология" является формирование у студентов необходимых знаний о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода

С учетом специфики программы содержание практических занятий направлено на овладение студентами основными общетеоретическими проблемами курса, развитию целостных представлений о применении здоровьесберегающих технологий. На лекциях и практических занятиях используются мультимедийные средства обучения, позволяющие не только иллюстрировать изучаемый материал, но и осуществлять обучение в интерактивном режиме. На практических занятиях по предмету студентам предлагается выполнение тестов, ситуационных задач.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт физической культуры и спорта

Кафедра медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Нейрофизиология»

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Е.В. Колтыгина, к.псхл. наук,

доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности
жизнедеятельности

Протокол заседания от «22» февраля 2018 г. № 7

Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., кандидат медицинских наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знает: – теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; - методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.</p>	<p>знает: о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; об общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; нейрофизиологическую специфику использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; о развитии речевой функции у детей.</p>	<p>Вопросы к зачету Темы письменных работ и рефератов</p>
	<p>умеет: - оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - провести диагностику и распознать виды</p>	<p>умеет: применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин; способствовать развитию речи, памяти у детей.</p>	<p>Темы письменных работ и рефератов Тестовые задания</p>

	<p>кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм;</p> <p>- оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.</p>		
	<p>владеет:</p> <p>-способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов;</p> <p>- полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.</p>	<p>владеет:</p> <p>навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Темы контрольных работ и рефератов в Тестовый контроль</p>
<p>ПК-4</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>знает:</p> <p>- специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития;</p> <p>- особенности развития человека в кризисные периоды жизни;</p> <p>- специфику поведения в кризисных ситуациях;</p> <p>- особенности развития человека на разных этапах;</p> <p>профессионального самоопределения;</p> <p>- специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам.</p>	<p>знает:</p> <p>изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>о методах нейрофизиологических исследований.</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Темы письменных работ и рефератов в</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические</p>	<p>Умеет:</p> <p>учитывать нейрофизиологическую специфику использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Темы письменных работ и рефератов в Тестовые</p>

	<p>периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития - находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании. 	<p>учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий.</p>	<p>задания</p>
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития; - способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении; - навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе. 	<p>владеет:</p> <p>учетом нейрофизиологической специфики использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Вопросы к зачету Темы контроль ных работ и реферато в Тестовы й контроль</p>
<p>ПК-5 способностью к</p>	<p>знает: основные методы</p>	<p>знает: о методах изучения</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>умственной работоспособности школьника; об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; об особенностях эмоций у детей; о доминанте и динамическом стереотипе; о первой и второй сигнальных системах; о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих.</p>	<p>Темы письменных работ и рефератов</p>
<p>психического функционирования человека</p>	<p>умеет: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>умеет: правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья; прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Темы письменных работ и рефератов Тестовые задания</p>

	<p>владеет: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>владеет: прогнозированием изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; управлением спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Вопросы к зачету Темы контрольных работ и рефератов в Тестовый контроль</p>
--	--	--	---

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы к зачету:

- 1 Электрические явления в клетке. Мембранный потенциал, причины его существования. Единицы измерения.
- 2 Природа потенциала действия. Деполяризация и реполяризация. Изменение проницаемости ионов калия и натрия.
- 3 Изменение возбудимости при прохождении волны возбуждения. Рефрактерная фаза.
- 4 Порог возбуждения. Закон «все или ничего».
- 5 Зависимость возбудимости от силы и длительности раздражителя.
- 6 Лабильность.
- 7 Природа торможения. Гиперполяризация. Свойства. Отличие от потенциала действия.
- 8 Распространение возбуждения по нервному волокну. Особенности проведения возбуждения в мякотных и безмякотных волокнах.
- 9 Передача возбуждения в синапсе. Медиаторы.
- 10 Распространение возбуждения в нервных сетях. Дивергенция, конвергенция, реверберация.
- 11 Торможение в нервных сетях: Возвратное, латеральное, клетки Реншоу.
- 12 Индукция, иррадиация, концентрация возбуждения и торможения.
- 13 Доминанта.
- 14 Роль таламуса в интегративной работе мозга
- 15 Гипоталамус, как центр регуляции вегетативных функций.
- 16 Гипоталамус, как часть лимбической системы, регуляция поведенческих реакций жажды, голода эмоций.
- 17 Клеточное строение коры, проводящие пути коры.
- 18 Проекционные зоны коры, сенсорные, двигательные и ассоциативные поля.
- 19 Функциональная организация коры по Лурия А.Р.
- 20 Физиология лимбической системы. Структуры лимбической системы.

- 21 Роль лимбической системы в регуляции внутренних органов, внутренней среды организма.
- 22 Связь лимбической системы с эндокринной системой, реакция тревоги
- 23 Роль лимбической системы в регуляции эмоций. Миндалины. Гипоталамус.
- 24 Роль лимбической системы в хранении следов памяти.
- 25 Роль лимбической системы в регуляции поведения животных.
- 26 Ретикулярная формация. Строение.
- 27 Функции ретикулярной формации продолговатого, среднего, промежуточного мозга.
- 28 Тормозные влияния ретикулярной формации.
- 29 Активирующие влияния ретикулярной формации на кору больших полушарий.
- 30 Участие ретикулярной формации в регуляции вегетативных органов, реакции тревоги.
- 31 Врожденная деятельность организма: место безусловных рефлексов в организации поведения Павлов И.П., Конорский Ю., Симонов В.П.
- 32 Безусловные рефлексы, как предшественники потребностей человека.
- 33 Механизмы образования условных рефлексов и закономерности условнорефлекторной деятельности.
- 34 Химические и физические механизмы хранения временной связи, роль медиаторов.
- 35 Нейрофизиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти.
- 36 Торможение условных рефлексов безусловное и условное.
- 37 Особенности образования условных рефлексов на слово.
- 38 Теория функциональных систем Анохина. Структура функциональной системы.
- 39 Механизмы афферентного синтеза, АД, программы действия, эфферентный синтез.
- 40 Нейрофизиологические механизмы потребностей и мотиваций.
- 41 Потребностно-мотивационная теория эмоций Симонова.
- 42 Нейрофизиологические механизмы сна.
- 43 Первая и вторая сигнальные системы. Слово, как сигнал сигналов. Нейрофизиологические основы развития речи у ребенка.
- 44 Функциональная асимметрия полушарий: двигательная, сенсорная, психическая.
- 45 Типы ВНД по соотношению активности полушарий, по характеристике нервных процессов.

2.2. Темы письменных работ:

1. История развития учения о высшей нервной деятельности.
2. Значение и общая схема строения нервной системы.
3. Физиологические свойства и структурные компоненты нервной ткани.
4. Нейроны и синапсы. Строение и функциональные особенности.
5. Нервные центры и их функциональные свойства.
6. Основные нервные процессы.
7. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.
8. Проводящая и рефлекторная функции продолговатого мозга.
9. Функции среднего мозга. Роль в регуляции движений и вегетативных функций.
10. Промежуточный мозг. Общая схема строения и основные функции.
11. Физиологическое значение ретикулярной формации.
12. Мозжечок. Физиологические функции.
13. Большие полушария головного мозга.
14. Относительная локализация функций в коре головного мозга.
15. Парная деятельность больших полушарий.
16. Лимбическая система головного мозга (Висцеральный мозг). Регуляция вегетативного и эмоционального обеспечения поведенческих реакций.
17. Вегетативная нервная система. Общая схема строения и основные функции.

18. Теория функциональных систем П.К. Анохина и общие принципы управления физиологическими процессами в организме человека.
19. Особенности безусловных и условных рефлексов, их классификация и биологическое значение.
20. Безусловное и условное торможение рефлекторной деятельности.
21. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамический стереотип.
22. Две сигнальные системы действительности человека, их взаимодействие. Слово как условный раздражитель.
23. Понятие об основных свойствах нервной системы и типах высшей нервной деятельности.
24. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер человека.
25. Физиология сна и сновидений.
26. Физиология внимания и памяти.
27. Формирование второй сигнальной системы и развитие совместной деятельности сигнальных систем в онтогенезе.
28. Формирование типологических особенностей нервной системы детей и подростков.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ:

1. Значение различных видов торможения условных рефлексов в приспособительной деятельности организма.
2. Безусловные рефлексы как фундамент высшей нервной деятельности.
3. Условный рефлекс как высшая универсальная форма приспособления.
4. Физиологические механизмы и значение сна, его организация в разные возрастные периоды.
5. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период детства.
6. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период школьного возраста.
7. Морфофизиологические основы и условия развития второй сигнальной системы действительности и речи у детей.
8. Высшая форма рефлекторной деятельности – динамический стереотип.
9. Системная деятельность мозга, динамический стереотип как пример системности.
10. Значение динамических стереотипов в формировании навыков привычек и определенной системы поведения.
11. Возникновение неврозов при изменении динамического стереотипа.
12. Эмоции как один из ведущих механизмов регуляции целенаправленного поведения.
13. Роль социальных факторов в становлении функций аппарата эмоций в постнатальном развитии.
14. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы.
15. Межполушарная асимметрия и индивидуально-психологические особенности.
16. Пол и межполушарная асимметрия.
17. Пластичность типов ВНД. Влияние наследственности и среды, обучения и воспитания на формирование типологических особенностей ВНД.

2.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Афферентный нерв рефлекторной дуги выполняет функции:
 - центростремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
2. В лимбическую систему мозга входят образования:
 - гиппокамп
 - мамиллярные тела
 - миндалина
 - поясная извилина
3. В работе нервных центров торможение необходимо для:
 - регуляции и координации функций и защиты нейронов от чрезмерного возбуждения

4. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:
 - выпрямительного
5. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:
 - калия
6. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:
 - положительно
7. Возбуждение в нервном центре распространяется:
 - от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному
8. Время рефлекса зависит прежде всего от:
 - строения рефлекторной дуги и количества в ней синапсов
9. Выберите из перечисленных тормозные медиаторы:
 - гамма-аминомасляная кислота
 - глицин
10. Где локализуется высший отдел регуляции вегетативной нервной системы?
 - в гипоталамусе
11. Где локализуется высший центр регуляции гомеостаза?
 - в гипоталамусе
12. Где локализуется низший отдел вегетативной нервной системы?
 - в спинном мозге
13. Информация в нейроны обычно поступает:
 - по дендритам
14. К возбудимым тканям относятся:
 - нервная, мышечная, железистая
15. Как классифицируются синапсы по функции:
 - возбуждающие
 - тормозные
16. Как подразделяется кора мозга в зависимости от ее функциональной организации?
 - сенсорная, двигательная, ассоциативная (модулирующая)

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Лекционные занятия	Вопросы к зачету	15 балл.
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Семинарские занятия	Тестовые вопросы	60 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (контрольная работа)	Темы письменных работ	10 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Презентация доклада	Темы контрольных работ	5 балл
ОК-9, ПК-4, ПК-5	Зачет	Вопросы к зачету	10 балл
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности ОК-9

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях.

Умеет: оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений.

Владеет: навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

Хорошо (70-84 балл.).

Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях.

Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм;

- оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.

Владеет: навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях.

Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях.

Владеет: полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

ПК-4

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень:

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии

Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень:

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека

Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;

Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

ПК-5

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:

Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.;

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.