

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Основы теории языка (английский язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Английской филологии	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

д-р филол. наук, профессор, Колесов И.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы теории языка (английский язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол № 10 от 24.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Широкова Надежда Павловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	- ознакомление студентов с теоретическими аспектами анализа английского языка в области лексикологии, теоретической грамматики и стилистики современного английского языка
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование систематических научно-теоретических знаний об устройстве лексической и грамматической подсистем современного английского языка и о функционально-стилистическом своеобразии английского языка;
1.2.2	- развитие навыков применения теоретических аспектов английского языка в практике коммуникации на английском языке и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.2	Практическая грамматика английского языка
2.1.3	Практическая грамматика немецкого языка
2.1.4	Современный немецкий художественный текст
2.1.5	Стилистика немецкого языка
2.1.6	Теоретическая грамматика немецкого языка
2.1.7	Лексикология немецкого языка
2.1.8	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.9	Введение в теорию языка (немецкий язык)
2.1.10	Практическая фонетика английского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интерпретация иноязычного текста
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.3	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
2.2.4	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.5	Практикум по анализу текста
2.2.6	Методика обучения и воспитания (английский язык)
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Переводческий практикум
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.11	Профессионально ориентированный перевод
2.2.12	Сравнительная типология
2.2.13	Стилистический анализ и интерпретация текста (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	теоретические аспекты норм современного английского языка в области лексикологии, теории грамматики и стилистики; структуру, состав и дидактические единицы английского языка;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять научно-теоретические знания о структуре английского языка, особенностях его лексического и грамматического строя и его функционировании с учетом стилистических норм, стилей и жанров речи в коммуникации на английском языке;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки делать анализ и аргументированно объяснять практический материал английского языка с учетом специфики теоретических аспектов его лексического и грамматического строя и стилистических средств выразительности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Лексикология				
1.1	Лексикология как раздел лингвистики. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Значение слова и его компоненты. Семантическая структура слова. Семантические отношения слов в лексике. Полисемия и омонимия. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Лексикология как раздел лингвистики. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Значение слова и его компоненты. Семантическая структура слова. Семантические отношения слов в лексике. Полисемия и омонимия. /Пр/	7	2		
1.3	Лексикология как раздел лингвистики. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Значение слова и его компоненты. Семантическая структура слова. Семантические отношения слов в лексике. Полисемия и омонимия. /Ср/	7	5		
1.4	Словообразование в современном английском языке. Английская фразеология. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка. Диалекты и варианты английского языка. Лексикография. /Лек/	7	2		
1.5	Словообразование в современном английском языке. Английская фразеология. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка. Диалекты и варианты английского языка. Лексикография. /Пр/	7	2		
1.6	Словообразование в современном английском языке. Английская фразеология. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка. Диалекты и варианты английского языка. Лексикография. /Ср/	7	4		

1.7	Место грамматики в системе языка. Уровни языка и их взаимодействие. Специфика грамматического строя английского языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий. Проблема частей речи и их взаимодействия. Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к выделению частей речи. Прототипическое строение частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции. /Лек/	7	2		
1.8	Место грамматики в системе языка. Уровни языка и их взаимодействие. Специфика грамматического строя английского языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий. Проблема частей речи и их взаимодействия. Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к выделению частей речи. Прототипическое строение частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции. /Пр/	7	2		
1.9	Место грамматики в системе языка. Уровни языка и их взаимодействие. Специфика грамматического строя английского языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий. Проблема частей речи и их взаимодействия. Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к выделению частей речи. Прототипическое строение частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции. /Ср/	7	5		
1.10	Существительное и его категории. Проблема рода существительных. Грамматическая категория числа и падежа. Глагол и классы глаголов. Глагольные грамматические категории (времени, вида, временной отнесенности, залога, наклонения). Функционально-семантические категории: темпоральность, модальность. /Лек/	7	2		
1.11	Существительное и его категории. Проблема рода существительных. Грамматическая категория числа и падежа. Глагол и классы глаголов. Глагольные грамматические категории (времени, вида, временной отнесенности, залога, наклонения). Функционально-семантические категории: темпоральность, модальность. /Пр/	7	2		

1.12	Существительное и его категории. Проблема рода существительных. Грамматическая категория числа и падежа. Глагол и классы глаголов. Глагольные грамматические категории (времени, вида, временной отнесенности, залога, наклонения). Функционально-семантические категории: темпоральность, модальность. /Ср/	7	5		
1.13	Синтаксис: грамматика словосочетания и предложения. Словосочетание и его классификации. Тенденция к номинализации в современном английском языке. Синтаксические отношения в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание). Проблема простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. /Лек/	7	2		
1.14	Синтаксис: грамматика словосочетания и предложения. Словосочетание и его классификации. Тенденция к номинализации в современном английском языке. Синтаксические отношения в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание). Проблема простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. /Пр/	7	2		
1.15	Синтаксис: грамматика словосочетания и предложения. Словосочетание и его классификации. Тенденция к номинализации в современном английском языке. Синтаксические отношения в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание). Проблема простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. /Ср/	7	5		
1.16	Основные категории предложения: предикативность, модальность, отрицание. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис. Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Средства выражения компонентов актуального членения предложения. Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. /Лек/	7	2		

1.17	Основные категории предложения: предикативность, модальность, отрицание. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис. Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Средства выражения компонентов актуального членения предложения. Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. /Пр/	7	2		
1.18	Основные категории предложения: предикативность, модальность, отрицание. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис. Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Средства выражения компонентов актуального членения предложения. Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. /Ср/	7	5		
1.19	Предмет и задачи стилистики. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Образность. Лексические стилистические приемы (метафора, образное сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет, антономазия, аллегория, перифраз, оксюморон, антитеза, ирония, гипербола, литота, нарастание, разрядка, зевгма, каламбур). Семантическая структура образа. /Лек/	7	2		
1.20	Предмет и задачи стилистики. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Образность. Лексические стилистические приемы (метафора, образное сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет, антономазия, аллегория, перифраз, оксюморон, антитеза, ирония, гипербола, литота, нарастание, разрядка, зевгма, каламбур). Семантическая структура образа. /Пр/	7	2		
1.21	Предмет и задачи стилистики. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Образность. Лексические стилистические приемы (метафора, образное сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет, антономазия, аллегория, перифраз, оксюморон, антитеза, ирония, гипербола, литота, нарастание, разрядка, зевгма, каламбур). Семантическая структура образа. /Ср/	7	4		

1.22	Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (эллипс, апозиопезис, асиндетон, полисиндетон, повтор, парантеза, инверсия, параллелизм, хиазм, парцелляция и др.). Фоностистика. Теория звуко-символизма. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Фонографические выразительные средства. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц и их функционирование в тексте. Декомпозиция устойчивых словосочетаний. Двойная актуализация. /Лек/	7	2		
1.23	Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (эллипс, апозиопезис, асиндетон, полисиндетон, повтор, парантеза, инверсия, параллелизм, хиазм, парцелляция и др.). Фоностистика. Теория звуко-символизма. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Фонографические выразительные средства. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц и их функционирование в тексте. Декомпозиция устойчивых словосочетаний. Двойная актуализация. /Пр/	7	2		
1.24	Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (эллипс, апозиопезис, асиндетон, полисиндетон, повтор, парантеза, инверсия, параллелизм, хиазм, парцелляция и др.). Фоностистика. Теория звуко-символизма. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Фонографические выразительные средства. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц и их функционирование в тексте. Декомпозиция устойчивых словосочетаний. Двойная актуализация. /Ср/	7	5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Ответы на вопросы по лекции - 8 баллов (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1)

Обсуждение вопросов (выполнение заданий) семинарских занятий - 40 баллов (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1)

Контрольная работа - 22 баллов (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1)
 Ответы на вопросы зачета - 30 баллов (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Семинар 1. Лексикология как раздел лингвистики. Словарный состав и семантические отношения в лексике.

1. Лексикология как раздел лингвистики.
2. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.
3. Значение слова и его компоненты.
4. Семантическая структура слова.
5. Семантические отношения слов в лексике. Полисемия и омонимия.

Семинар 2. Проблемы словообразования, фразеологии, стилистической дифференциации лексики.

1. Словообразование в современном английском языке. Словообразовательные модели и техники.
2. Английская фразеология. Виды фразеологических единиц и их анализ.
3. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.
4. Диалекты и варианты английского языка.
5. Лексикография. Типы словарей.

Семинар 3. Грамматика как наука о грамматическом строе. Основные вопросы морфологии. Части речи.

1. Место грамматики в системе языка. Уровни языка и их взаимодействие.
2. Специфика грамматического строя английского языка.
3. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
4. Типология грамматических категорий.
5. Проблема частей речи и их взаимодействия. Критерии выделения частей речи.
6. Когнитивный подход к выделению частей речи.
7. Прототипическое строение частей речи.
8. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции.

Семинар 4. Имя существительное и глагол как центральные части речи.

1. Существительное и его категории. Проблема рода существительных.
2. Грамматическая категория числа и падежа.
3. Глагол и классы глаголов.
4. Глагольные грамматические категории:
 - 4.1. ГК времени
 - 4.2. ГК вида
 - 4.3. ГК временной отнесенности
 - 4.4. ГК залога
 - 4.5. ГК наклонения.
5. Место функционально-семантических категорий в анализе современного английского языка:
 - 5.1. ФСК темпоральности
 - 5.2. ФСК модальности.

Семинар 5. Проблемы синтаксиса английского языка.

1. Синтаксис, его предметы анализа. Грамматика словосочетания и предложения.
2. Словосочетание и его классификации.
3. Тенденция к номинализации в современном английском языке.
4. Синтаксические отношения в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание).
5. Проблема простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения.
6. Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. Минимальное предложение.

Семинар 6. Предложение и его категории

1. Основные категории предложения:
 - 1.1. Предикативность
 - 1.2. Модальность
 - 1.3. Отрицание.
2. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис.
3. Классификация предложений по цели высказывания.
4. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения.
5. Средства выражения компонентов актуального членения предложения.

Семинар 7. Предмет и задачи стилистики. Выразительные средства языка и стилистические приемы.

1. Предмет и задачи стилистики. Выразительные средства языка и стилистические приемы.
2. Образность.
3. Лексические стилистические приемы (метафора, образное сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет, антономазия, аллегория, перифраз, оксюморон, антитеза, ирония, гипербол, литота, нарастание, разрядка, зевгма, каламбур).

4. Семантическая структура образа.

Семинар 8. Синтаксические стилистические средства.

1. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (эллипс, апозиопезис, асиндетон, полисиндетон, повтор, парантеза, инверсия, параллелизм, хиазм, парцелляция и др.).

2. Фоностистика.

3. Теория звуко-символизма.

4. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы.

5. Фонографические выразительные средства.

6. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц и их функционирование в тексте.

7. Декомпозиция устойчивых словосочетаний. Двойная актуализация.

Вопросы для зачета:

1. Лексикология как раздел лингвистики.

2. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.

3. Значение слова и его компоненты. Семантическая структура слова.

4. Семантические отношения слов в лексике. Полисемия и омонимия.

5. Словообразование в современном английском языке.

6. Английская фразеология.

7. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.

8. Диалекты и варианты английского языка.

9. Лексикография.

10. Место грамматики в системе языка. Взаимодействие морфологического и синтаксического уровней языка с другими уровнями.

11. Специфика грамматического строя английского языка.

12. Грамматическое значение и его виды.

13. Грамматическая форма. Аналитический и синтетический способы образования грамматических форм.

Продуктивные и непродуктивные способы.

14. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий.

15. Проблема частей речи и их взаимодействия.

16. Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к выделению частей речи.

17. Прототипическое строение частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции.

18. Имя существительное и его категории.

19. Проблема рода существительных.

20. Грамматическая категория числа и падежа.

21. Глагол и классы глаголов.

22. Глагольные грамматические категории (времени, вида, временной отнесенности, залога, наклонения).

23. Функционально-семантические категории: темпоральность, модальность.

24. Синтаксис: грамматика словосочетания и предложения. Словосочетание и его классификации.

25. Тенденция к номинализации в современном английском языке.

26. Синтаксические отношения в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание).

27. Проблема простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения.

28. Основные категории предложения: предикативность, модальность, отрицание.

29. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис.

30. Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения.

31. Средства выражения компонентов актуального членения предложения.

32. Проблема минимального простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

33. Предмет и задачи стилистики. Выразительные средства языка и стилистические приемы.

34. Образность. Лексические стилистические приемы (метафора, образное сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет, антономазия, аллегория, перифраз, оксюморон, антитеза, ирония, гипербола, литота, нарастание, разрядка, зевгма, каламбур).

35. Семантическая структура образа.

36. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (эллипс, апозиопезис, асиндетон, полисиндетон, повтор, парантеза, инверсия, параллелизм, хиазм, парцелляция и др.).

37. Фоностистика. Теория звуко-символизма.

38. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы.

39. Фонографические выразительные средства.

40. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц и их функционирование в тексте. Декомпозиция устойчивых словосочетаний. Двойная актуализация.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно: Пороговый уровень:

- знает не в полном объеме основные характеристики лексической и грамматической система английского языка, его

функционально-стилистических характеристик и базовые средства выразительности, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого; допускает ошибки в концептуальных положениях лексикологии, теоретической грамматики и стилистики, при анализе особенностей словарного состава, лексических, грамматических категорий английского языка, отдельные лексические, грамматические и стилистические особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач;

- частично владеет навыками структурировать и систематизировать знания о словарном составе английского языка и его функциональных и коммуникативно значимых свойствах, затрудняется в интерпретации грамматических форм, грамматических значений и синтаксических функций изучаемых языковых явлений, не может четко сформулировать значимость полученных знаний для будущей профессии учителя английского языка. Имеет затруднения в определении и интерпретации стилистических функций лексических и грамматических изобразительных и выразительных языковых средств для достижения понимания прочитанных текстов различных жанров в процессе обучения чтению; ограниченно умеет применять отдельные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; имеет пробелы в применении научно-теоретических знаний в области лексикологии, теоретической грамматики и стилистики английского языка в анализе языковых явлений; умеет применять отдельные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; под руководством преподавателя ставить исследовательские задачи и использовать рекомендуемые методы их решения; работать с научной литературой, испытывая затруднения с поиском необходимых источников;

- имеет затруднения при работе с основными информационными и библиографическими источниками, используемыми при анализе свойств лексических единиц, грамматических явлений и выразительных и образных средств английского языка; владеет базовыми навыками аргументированного изложения результатов учебно-познавательной деятельности в освоении дисциплины, базовыми навыками обучения самостоятельному использованию лексического состава, фразеологии, грамматических форм, синтаксических конструкций, а также экспрессивного потенциала языковых единиц английского языка для успешной устной и письменной коммуникации; базовыми навыками научного подхода к работе над лексической, грамматической и стилистической организацией текстов и изложения результатов на английском языке как в устной, так и письменной форме, допуская отдельные лексические, грамматические и стилистические ошибки; базовыми навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации.

Хорошо. Базовый уровень:

- в целом знает основные характеристики лексической, грамматической систем, а также системы образно-выразительных средств английского языка, допускает отдельные ошибки при анализе особенностей словарного состава английского языка, грамматического строя, текстов различных функциональных стилей и речевых жанров на английском языке; знает в достаточной мере лексические, грамматические и фонетические стилистические приемы и выразительные средства английского языка, используемые в классической и современной литературе и публицистике; допускает незначительные ошибки в знании основных положений теории лексикологии, грамматики и стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучаемого;

- умеет в основном использовать междисциплинарные знания и современные образовательные технологии при изучении лексикологии, теоретической грамматики и стилистики, допускает отдельные ошибки в интерпретации лексико-семантических явлений лексикона, грамматических форм, грамматических значений и синтаксических функций языковых средств для достижения наиболее полного понимания прочитанных текстов различных жанров в процессе обучения чтению; умеет применять основные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации; на основе полученных знаний ставить исследовательские задачи и с помощью преподавателя находить методы их решения; относительно самостоятельно работать с научной литературой, испытывая незначительные затруднения с поиском необходимых источников; оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями стандартов, испытывая незначительные затруднения;

- в целом владеет основными путями и способами поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и некоторые новые методы лингвистического исследования, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий лингвистического исследования; способен работать с научной литературой и библиографическими и справочными источниками, анализировать языковые явления лексической системы, грамматического строя и системы образно-стилистических средств английского языка на достаточном уровне; владеет основными навыками продуцирования и анализа грамматических форм, грамматических и лексических значений, функций синтаксических конструкций с учетом прагматики текста; основными навыками научного подхода к работе над лексикой, грамматической и стилистической организацией англоязычного текста и изложения результатов на английском языке как в устной, так и письменной форме; понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистической науки; основными навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации; методами наблюдения и обобщения исследуемого материала; основными навыками обучения самостоятельному использованию лексических, грамматических и стилистических явлений английского языка для успешной устной и письменной коммуникации в отдельных сферах общественной жизни и при определенных условиях общения.

Отлично. Высокий уровень:

- знает основные характеристики лексической, грамматической систем и системы образно-выразительных средств английского языка; особенности процессов, происходящих в лексиконе, грамматическом строе, новых функционально-стилистических признаках англоязычной речи как в устной, так и в письменной форме; знает основные положения теории лексикологии, грамматики и стилистики английского языка, составляющие основу теоретической и практической, профессиональной подготовки; знаком и умеет осваивать аспекты языковых явлений, используя междисциплинарные знания и современные образовательные технологии; знает пути и способы поиска новой информации для решения

научных и профессиональных задач; знает концептуальные положения лексикологии, теоретической грамматики и стилистики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки обучающегося; основные и специфические особенности организации и функционирования лексикона, системы грамматических форм, синтаксических конструкций и средств образно-стилистической выразительности и экспрессивности английского языка, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач и используемые в текстах классической и современной литературы и публицистике;

- умеет эффективно и самостоятельно использовать основные информационные и библиографические источники для получения научно-теоретической информации в области лексикологии, теоретической грамматики и стилистики при анализе лексико-семантических, грамматических и экспрессивных свойств лексических единиц и стилистических аспектов выразительности текста; способен проводить анализ и систематизацию полученных знаний о словарном составе, грамматическом строе и функционально-стилистических возможностях единиц английского языка различных уровней, аргументированно и точно излагать свою точку зрения; умеет использовать полученные при изучении дисциплины научно-теоретические и практические знания при решении профессиональных задач и в процессе межкультурной коммуникации на английском языке; умеет определять, интерпретировать и детализировать специфику лексико-семантических, грамматических и стилистических явлений английского языка; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; самостоятельно работать с научной литературой и оформлять результаты исследования в соответствии с актуальными требованиями стандартов;

- владеет комплексом навыков и приёмов обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, систематизации знаний о словарном составе, грамматической системе и системе образно-выразительных средств английского языка; способен самостоятельно работать с научной литературой, библиографическими и справочными источниками, анализировать и отбирать необходимые языковые явления для постановки и решения исследовательских задач; специфическими навыками обучения самостоятельному использованию лексических и фразеологических единиц, грамматических форм, синтаксических конструкций, образно-стилистических экспрессивных средств английского языка для успешной устной и письменной коммуникации в разных сферах общественной жизни и при различных условиях общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. Н. Крылова	Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918	9999
Л1.2	М. В. Влавацкая	Введение в языкознание: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99171.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Маслов	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов — М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005	218
Л2.2	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] — М. : Флинта : Наука, 2008	79
Л2.3	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Высшая школа, 2008	148

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного проектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	--

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам могут предварительно предоставляться конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей. На платформе Moodle создан базовый электронный курс дисциплины, которым студентам рекомендуется пользоваться как средством дистанционной формы образования: выполнять задания по тематическим разделам дисциплины, пользоваться включенными в электронный вариант курса учебными материалами. На семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной, научной и справочной литературой и привить им навыки самостоятельной работы по темам дисциплины и в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы.

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Заучивать наизусть тексты учебников или конспекты лекций не следует. Рекомендуется обобщать изученный материал в соответствии с тематическим планом дисциплины и готовиться к семинарам по составленному для себя плану.

Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь учебниками, рекомендованными справочными пособиями и ресурсами сети Интернет. В завершение каждой темы рекомендуется проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор научных достижений ведущих лингвистов может отличаться в разных пособиях и учебниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание книг разных авторов и обращаться к первоисточникам.

Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам и может использоваться в научно-исследовательской работе студентов по теме магистерской диссертации (для написания частей магистерской диссертации).

На зачете от студента требуется раскрыть сущность современных проблем науки и образования как видов духовной и практической (педагогической) деятельности, научных направлений в лингвистике, показать возможности использования результатов исследования и анализа проблем науки и образования в научно-исследовательской работе и магистерской диссертации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе; для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме; студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype - консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).