

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____М.О. Тяпкин

**Особенности адаптации ребенка в переходные
периоды детства**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	60		

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Наталья Павловна _____

Рабочая программа дисциплины
Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	повышение уровня компетентности студентов в области протекания процесса адаптации ребенка в переходные периоды детства
1.1.2	и путей психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов в образовательных организациях

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формировать знания студентов о социализации и адаптации детей на разных этапах детства; об особенностях адаптационного периода, о способах организации разных видов деятельности детей на этапе адаптации в дошкольной образовательной организации;
1.2.2	учить отбирать формы, методы, средства взаимодействия с детьми в ходе адаптационного процесса, проектировать
1.2.3	адаптационные программы, учитывая общие и индивидуальные факторы, влияющие на характер адаптации
1.2.4	ребенка к условиям образовательной ступени;
1.2.5	развивать умения осуществлять педагогическое взаимодействие с родителями, коллегами в процессе организации
1.2.6	адаптационного периода; осуществлять диагностику в процессе и по итогам его протекания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.1.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Ознакомление дошкольников с социальным миром
2.1.4	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.1.5	Подготовка детей к школе
2.1.6	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
2.1.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.8	Дошкольная педагогика
2.1.9	Развитие и воспитание детей раннего возраста
2.1.10	Семейная педагогика
2.1.11	Математическое развитие детей
2.1.12	Развитие речи детей
2.1.13	Детство как социокультурный феномен
2.1.14	Основы документоведения в образовании
2.1.15	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.16	Художественно-эстетическое развитие детей
2.1.17	Психология
2.1.18	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Музыкальное образование детей
2.2.2	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Арт-технологии в творческом развитии детей
2.2.5	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2.2.7	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности аниматора

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.1.3	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
3.1.4	требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;
3.1.5	возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач
3.1.6	дошкольного образования; способы, формы взаимодействия с родителями обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся
3.2.2	к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.3	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
3.2.4	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и
3.2.5	физиологических особенностей;
3.2.6	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;
3.2.7	организовывать предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;
3.2.8	обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.
3.3	Владеть:
3.3.1	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.2	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3.3	использования приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.3.4	взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность;
3.3.5	взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты адаптации ребенка в переходные периоды детства				

1.1	Социальное воспитание ребенка в период детства /Лек/	9	2	УК-1.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Адаптация ребенка в переходные периоды детства /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Адаптация ребенка в переходные периоды детства /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.4	Адаптационный период в системе дополнительного образования детей /Пр/	9	2	УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.5	Адаптационные группы, группы дошкольной подготовки как формы обеспечения адаптации детей к условиям образовательного учреждения (ОУ) /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.6	Организация адаптационных групп для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.7	Адаптационные программы в ДОУ и начальной школе. в ДОО и 1 классе начальной школы /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.8	Проектирование адаптационных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся в первом классе /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.9	Самостоятельная работа студента по дисциплине. /Ср/	9	30		
	Раздел 2. Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в переходные периоды детства				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период в ДОО /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школе /Лек/	9	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.4	Адаптация первоклассников к условиям начальной школы. /Пр/	9	2	УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.5	Организация работы с родителями (законными представителями) детей в адаптационный период. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

2.6	Диагностика процесса и результатов адаптации детей к образовательному учреждению /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.7	Организация совместной деятельности, интеграция специалистов ОУ на адаптационном этапе /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.8	Интеграция специалистов в адаптационном процессе в переходные периоды детства /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.9	Зачет по дисциплине. /Зачёт/	9	4		
2.10	Самостоятельная работа студентов по разделу 2 дисциплины. /Ср/	9	26		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, терминологический диктант - 10 баллов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий, вопросы для устного опроса, практические задания - 40 баллов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Контрольная работа - 15 баллов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Тематика рефератов, докладов, сообщений, практические задания, задания для групповых и индивидуальных проектов - 25 баллов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Адаптация ребенка в переходные периоды детства (ступени дошкольное, начальное общее среднее образование)
2. Адаптационные группы, группы предшкольной подготовки как формы обеспечения адаптации детей к условиям образовательного учреждения (ОУ).
3. Адаптационные программы в ДОУ и начальной школе. в ДОО и 1 классе начальной школы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО.
 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школе.
 6. Организация работы с родителями (законными представителями) детей в адаптационный период.
 7. Диагностика процесса и результатов адаптации детей к образовательному учреждению.
 8. Организация совместной деятельности, интеграция специалистов на этапе адаптации.
- Вопросы для устного опроса (пример)
1. Содержание понятий: адаптация, дезадаптация, адаптационный период.
 2. Типы и виды адаптации детей раннего возраста. Общая характеристика.
 3. Особенности адаптации детей к условиям ДОО на разных этапах дошкольного детства..
 4. Стадии адаптации. Показатели степени адаптации дошкольников к ситуации ДОО.
 5. Организация деятельности педагога с детьми и родителями в адаптационный период.
 6. Родители в системе адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
 7. Факторы, определяющие эффективность адаптационного периода у детей в ДОО.
- Тестовые задания (пример):
1. Назовите основоположников педагогики раннего возраста.
 - а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
 - б) Щелованов Н.М., Аксарина Н.М.
 - в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова
 2. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...
 - а) игра
 - б) эмоциональное общение со взрослым
 - в) предметная деятельность
 - г) художественно-эстетическая деятельность
 3. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста:
 - а) ситуация полной слитности ребенка и взрослого
 - б) ситуация ребенок-ребенок
 - в) ситуация ребенок-предмет-взрослый
 4. Заполните пропуски в предложении: Основными признаками госпитализма являются нарушение ..., резкая задержка ... развития.
 5. Исключите неверный ответ. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
 - А. Единство оздоровительной и воспитательной работы
 - Б. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых
 - В. Индивидуальное обращение к детям
 - Г. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей
 - Д. Учет возрастных особенностей и возможностей детей
 - Е. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых
 - Ж. Своевременное формирование навыков самостоятельности
 3. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого
 6. Развитие зрительного и слухового сосредоточения, обучение перемещению в пространстве, развитие некоторых предметных действий, развитие понимания речи взрослого
 - а) задачи обучения детей первого года жизни
 - б) задачи обучения детей второго года жизни
 - в) задачи обучения детей третьего года жизни
 7. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребенка ...
 - а) на первом году жизни
 - б) на втором году жизни
 - в) на третьем году жизни.
 8. Выделите неверное утверждение
 - а) В группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно
 - б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
 - в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
 - г) занятия проводятся в первой и второй половине дня
 - д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
 - е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся
 - ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микро-группах
 - з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой
 9. Продолжительность занятий с детьми второго и третьего года жизни составляет
 - а) 5 минут
 - б) 10 минут
 - в) 15 минут
 - г) 20 минут
 10. Продолжите предложение. В педагогике и психологии различают биологическую ивиды адаптации.
 11. Адаптация – это:
 - а) эффективный итог процесса привыкания
 - б) сбой устройства малыша к дошкольной образовательной организации в форме нарушения поведения, конфликтных отношений, психогенных болезней и реакций, увеличенного значения тревожности, искажений в личностном развитии
 - в) психологическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с требованиями окружающей среды.
 12. Исключите неверные ответы. Признаки адаптированности ребенка к условиям образовательного учреждения
 1. хороший аппетит;
 2. спокойный сон;

3. непослушное поведение;
 4. желание спрятаться от взрослых;
 5. желание взаимодействовать с другими детьми;
 6. адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
 7. высокий уровень тревожности;
 8. нормальное эмоциональное состояние.
13. Закончите определение. Деадаптация – это частичная или полная утрата человеком...

Примерные задания контрольной работы:

Контрольная работа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к 1 классу начальной школе».

1. Определите содержание понятий «адаптация», «деадаптация». Укажите основные различия этих процессов.
2. Представьте систему тезисов, доказывающих необходимость психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) в адаптационный период на этапе обучения в 1 классе начальной школы.
3. Перечислите основные особенности детей, находящихся на этапе перехода к школьному обучению.
4. Дайте характеристику степени адаптации детей к школе (легкая степень, средняя степень тяжести адаптации, тяжелая адаптация). Прокомментируйте основные трудности ребенка-первоклассника в адаптационный период.
5. Покажите этапы адаптации детей к 1 классу начальной школы. В характеристике этапов укажите способы деятельности учителя начальных классов, его функции в адаптационный период.
6. Подберите 10 игр, игровых приемов, способствующих смягчению и повышению эффективности организации адаптационного процесса. При выполнении задания соблюдайте принцип преемственности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Подготовьте памятку для родителей детей, раскрывающих их деятельность в период адаптации ребенка к 1 классу начальной школы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия «адаптация», «деадаптация» с позиции разных авторов.
 2. Уровни, критерии, показатели адаптации личности к условиям среды, образовательного учреждения.
 3. Этапы организации адаптационного периода в условиях дошкольного учреждения, в условиях обучения в 1 классе начальной школы.
 4. Определите факторы, определяющие эффективность адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 5. Принципы диагностики детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста в адаптационный период.
 6. Методы диагностики процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения
 7. Методы диагностики адаптации ребенка в ситуации адаптации к начальной школе.
 8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в ДОУ и начальной школе: формы, методы, средства.
 9. Адаптационные программы. Способы их проектирования.
 10. Показатели адаптированности ребенка к ДОУ, к начальной школе.
 11. Модель предметно-развивающей среды в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении, в классе школы.
 12. Взаимодействие семьи и педагога (воспитателя, учителя) в адаптационном процессе.
 13. Содержание среды развития в групповых помещениях для детей раннего возраста.
 14. Содержание среды развития в групповых помещениях для детей младшего дошкольного возраста.
 15. Содержание среды развития в кабинете для первоклассников.
 16. Формы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ, в начальной школе. Функции руководителя ОУ, завуча, старшего воспитателя. Психолога, медицинского работника в адаптационном процессе..
 17. Концепция адаптации личности
 18. Характеристика поведения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ.
 19. Характеристика поведения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям начальной школы.
 20. Условия успешной адаптации детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста в ОУ и семье.
 21. Организационные формы работы с семьей воспитанников в период адаптации.
 22. Индивидуальные особенности процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
 23. Адаптационные группы, группы предшкольной подготовки как способ организации адаптационного периода.
 24. Социальное воспитание, социализация ребенка в период детства. Основные направления, задачи, принципы организации.
 25. Типичные трудности, проблемы адаптационного периода.
- Тематика рефератов, докладов, сообщений
1. Адаптация как объект психолого-педагогического исследования.
 2. Факторы, стимулирующие и тормозящие процесс адаптации ребенка к новым условиям ДОО (начальной школы).
 3. Виды адаптации. Их характеристика, анализ.
 4. Стадии адаптации ребенка к условиям ДОУ (начальной школы).
 5. Условия, определяющие эффективность социальной и биологической адаптации детей к новой образовательной ситуации.
 6. Роль членов семьи в адаптационный период ребенка раннего возраста (ребенка-первоклассника).
 7. Организация деятельности педагога с детьми в адаптационный период в дошкольном учреждении (в 1 классе начальной школы).
 8. Организация деятельности педагога с родителями (законными представителями) в адаптационный период в дошкольном

учреждении (в 1 классе начальной школы).

9. Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста как фактор успешности адаптации.

10. Социально-эмоциональное развитие детей в адаптационный период.

11. Организация развивающей деятельности детей в группах раннего возраста в период адаптации.

12. Организация обучения детей культурно-гигиеническим навыкам.

13. Организация обучения детей умениям и навыкам самообслуживания.

14. Организация образовательного процесса в адаптационный период в группах раннего возраста в ДОО.

15. Особенности режима дня в группах раннего возраста в адаптационный период.

16. Режим дня первоклассника как условие успешной адаптации к школьному обучению.

17. Механизмы адаптации детей в группах раннего возраста.

18. Интеграция специалистов образовательного учреждения в адаптационном периоде.

19. Особенности адаптации часто болеющих детей, детей с ОВЗ, детей, превышающих нормы развития к новым условиям образовательного учреждения (ДОО, школа).

20. Адаптационные программы для ДОО и 1 класса начальной школы. Характеристика. Примеры программ.

21. Диагностика эффективности адаптации ребенка раннего, младшего дошкольного и школьного возраста.

22. Игры, упражнения, адаптационные тренинги в системе адаптации.

23. Особенности организации адаптационного периода с плохо адаптирующимися детьми.

24. Дидактические игры с детьми в адаптационный период (ранний, младший дошкольный, школьный возраст).

25. Адаптация детей среднего и старшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Особенности. Функции педагога. Деятельность родителей.

26. Адаптационные трудности и пути их преодоления.

27. Деадаптация как психолого-педагогическое, социальное явление.

28. Адаптация родителей к новой ситуации развития детей.

Практические задания

1. Пользуясь рекомендуемой литературой по дисциплине и интернет-ресурсами по дисциплине, составьте систему доказательств значимости адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО (начальной школы) в его успешной социализации в социуме.

2. Подготовьте письменную аннотацию на книгу, статью, электронный ресурс по вопросам организации адаптационного периода в группах раннего, младшего дошкольного и школьного возраста. Охватите в аннотации значимость этого источника в изучении данной проблемы, содержание, широту и глубину представленной темы. Определите достоинства и недостатки аннотируемого источника.

3. Выстройте в виде схемы «Виды адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО». Укажите основные показатели каждого из видов. Определите систему основных задач воспитания, обучения и развития детей в адаптационный период, покажите их взаимосвязь.

4. Составьте таблицу, отражающую стадии адаптации ребенка к условиям ДОО. Укажите авторов, на которых опирались.

5. Подготовьте педагогические ситуации, отражающие по вашему мнению, основные проблемные зоны в поведении детей, родителей, педагогов в адаптационный период. В дошкольном учреждении, в 1 классе начальной школы.

6. Подберите комплекс диагностик, позволяющих отследить степень и успешность адаптации воспитанников (групп раннего возраста, ребенка-первоклассника).

7. Составьте сообщение по теме «Роль педагога в процессе адаптации детей к условиям ДОО (начальной школы)».

8. Составьте подборку игр, упражнений для смягчения процесса адаптации ребенка к новым условиям ДОО.

9. Составьте режим дня ребенка раннего возраста за год до поступления в образовательное учреждение.

10. Составьте режим дня ребенка будущего первоклассника в летний период перед поступлением в школу.

11. Подготовьте методические рекомендации для родителей по организации подготовки детей к детскому саду /школе.

12. Сделайте подборку игр на знакомство, сплочение детского коллектива.

13. Подготовьте упражнения для детей и родителей на расслабление, отдых и мобилизацию внутренних сил, работоспособности; упражнения-переключения; упражнения на глаз, дыхательные упражнения.

14. Подготовьте упражнения и игры на формирование мелкой моторики рук детей.

15. Напишите конспект театрализованного показа педагогом ситуаций, наиболее часто встречающихся в адаптационный период с показом способов их разрешения (детские конфликты, плачущий плохо адаптирующийся ребенок; как убрать свой шкафчик; почему надо уважать других детей, педагога и др.).

16. Составить анкету-знакомства для родителей.

17. Разработать лист адаптации.

18. Составить распорядок дня для детей с легкой и средней степенью адаптации.

19. Составить картотеку игр для детей с легкой и средней степенью адаптации.

20. Подготовить фрагмент адаптационной программы (проекта) для адаптационной группы в ДОО.

21. Прописать систему адаптационных мер, проводимых учителем в период адаптации детей к 1 классу начальной школы.

22. Разработать консультацию для родителей детей, пришедших в детский сад в среднем или старшем дошкольном возрасте.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта

2. Источники получения информации и их анализ

3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации

4. Представление плана изучения темы

5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ, в 1 классе начальной школы.
7. Определение форм оценки характера адаптации детей и родителей к условиям образовательного учреждения. Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах раннего возраста
2. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах младшего дошкольного возраста
3. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах младшего школьного возраста
4. Проект интеграции специалистов в системе педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО
5. Проект интеграции специалистов в системе педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО.
6. Анализ существующих моделей организации адаптационного периода в ДОО.
7. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей на этапе адаптации к условиям ДОО).
8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей на этапе адаптации к условиям ДОО).

Рекомендации к выполнению задания:

Студенты выполняют проектные задания в подгруппах, в парах или индивидуально. Каждая из тем должна отражать:

- теоретическую часть, в которой описываются теоретические основы выбранного вопроса, что об этом известно, проводится обзор различных источников, электронных ресурсов;
- практическая часть – отражает собственный или групповой опыт студентов в выбранном направлении, рефлексию своих впечатлений, определяются вопросы аудитории и к аудитории.

Каждая тема подвергается совместному обсуждению в учебной аудитории, ищутся ответы на проблемные вопросы студентов.

Пример терминологического диктанта

1. Адаптация это
2. Частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды; нарушение взаимодействия со средой - это ...
3. Адаптация делится на и
4. Приспособление организма к условиям окружающей среды (температура, освещенность, атмосферное давление, влажность) – это адаптация.
5. Назовите стадии адаптации исходя из сложности их протекания....
6. Что такое адаптационная группа
7. Методика В.Г. Щур «Лесенка» позволяет диагностировать

Вопросы к зачету:

1. Социализация и социальное воспитание детей. Направления социализации. Специфика социального воспитания детей в адаптационный период в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Содержание понятия "адаптация" с позиции разных авторов. Исследователи адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Дезадаптация как объект педагогического исследования. Пути профилактики и преодоления.
4. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации детей к условиям 1 класса начальной школы.
5. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации детей к условиям ДОУ.
6. Принципы и механизмы организации адаптационного периода в образовательном учреждении.
7. Организация и помощь детям в период адаптации в условиях семейного воспитания.
8. Диагностика адаптации детей к дошкольному учреждению.
9. Диагностика адаптированности детей к школьному обучению в начальной школе.
10. Принципы диагностики детей раннего, младшего дошкольного и школьного возраста.
11. Методы и методики диагностики процесса адаптации и его эффективности в дошкольном учреждении.
12. Методы и методики диагностики процесса адаптации и его эффективности в 1 классе начальной школы.
13. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в ДОУ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка 7 лет к условиям обучения в начальной школе.
15. Модели предметно-развивающей среды в период адаптации на разных возрастных этапах.
16. Формы взаимодействия специалистов в адаптационном процессе в ДОУ.
17. Формы взаимодействия специалистов в адаптационном процессе в начальной школе.
18. Характеристика поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ.
19. Характеристика поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ.
20. Игра как средство обеспечения успешности адаптации детей младшего дошкольного и школьного возраста к образовательному учреждению.
21. Диагностика процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
22. Организационно-педагогические условия успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду.
23. Организационно-педагогические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в 1 классе.

24. Семья в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям общественного дошкольного образования.
25. Организационные формы работы с семьей воспитанников в период адаптации.
26. Индивидуальные особенности процесса адаптации детей к условиям ДОУ, школы. Способы их учета.
27. Интеграция специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей в адаптационный период.
28. Адаптационные программы в ДОУ.
29. Проектирование адаптационного процесса в 1 классе начальной школы.
30. Адаптации как процесс, состояния и свойство личности.
31. Социальная и биологическая адаптация. Общая характеристика. Основные задачи взрослых в обеспечении этих видов адаптации.
32. Организация адаптационной работы с плохо адаптирующимися детьми. Функции педагога и других специалистов. Взаимодействие с семьей.
33. Адаптационные группы. Способы их организации. Нормативно-правовая база.
34. Группы дошкольной подготовки в структуре помощи детям в адаптационном периоде.
35. Типичные затруднения педагогов и родителей в организации адаптационного процесса.
36. Перспективы организации адаптационных процессов у детей в переходные периоды детства.
37. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к образовательному учреждению.
38. Учитель как субъект организации адаптационного периода в 1 классе начальной школы.
39. Формирование учебно-важных качеств старших дошкольников как фактор успешной адаптации к условиям школьного обучения.
40. Факторы успешности адаптационного периода в дошкольном учреждении и начальной школе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые особенности системного и критического мышления, со значительными ошибками определяет способы рефлексии профессиональной информации; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе; со значительной помощью педагога воспроизводит требования к безопасной, комфортной психологической среде развития детей в системе дошкольного и начального школьного образования;

Умеет: допускает грубые ошибки при формировании собственных суждений и оценке информации, не может принять обоснованное решение проблемы; испытывает значительные затруднения при организации и реализации видов деятельности детей и обеспечении их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития особых образовательных потребностей детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста; нуждается в значительной помощи педагога при проектировании и создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в адаптационный период детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Владет: при значительных затруднениях и подсказке педагога некоторыми приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; испытывает значительные затруднения при проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды для детей; со значительной помощью педагога обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольной образовательной организации и первых этапов начальной школы, затрудняется в обеспечении адаптации детей в процессе дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные особенности системного и критического мышления, с незначительными ошибками определяет способы рефлексии профессиональной информации; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе; при небольшой помощи педагога называет основные требования к безопасной, комфортной психологической среде развития детей в системе дошкольного и начального образования;

Умеет: с незначительными ошибками формировать собственные суждения и оценки информации, может принять обоснованное решение проблемы; испытывает незначительные затруднения при организации и реализации видов деятельности детей и обеспечении их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей дошкольников и первоклассников; нуждается в небольшой помощи при проектировании и создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в адаптационный период детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Владет: при незначительных затруднениях основными приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; испытывает незначительные затруднения при проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; основными способами обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации, в первом классе начальной школы, а так же в системе дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления, определяет и использует методы рефлексии профессиональной информации; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе; хорошо знает основные требования к безопасной, комфортной психологической среде развития детей в системе дошкольного и начального образования;

Умеет: формировать собственные суждения и оценки информации, может принимать обоснованное решение проблемы; организовывать виды деятельности детей и обеспечении их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей дошкольников; способен проектировать и создавать

безопасную и психологически комфортную образовательную среду в адаптационный период детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Владеет: основными приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; проектирует безопасную и психологически комфортную образовательную среду для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; основными способами обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации и первом классе начальной школы, а так же в системе дополнительного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
Л1.2	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики	Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. — Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]	Ранняя диагностика и коррекция: в 2 т.]. Т. 2. Нарушения поведения: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов — Москва : Академия, 2007	46
Л2.2	Е. В. Шарапановская ; Барнаульский государственный педагогический университет	Социально-психологическая дезадаптация: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул, 2008	51
Л2.3	С. Я. Ромашина, А. А. Майер	Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] — Барнаул : Азбука, 2011	50
Л2.4	О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет	Педагогическая диагностика: практикум — Оренбург : ОГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647	9999
Л2.5	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.]	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf	9999
Л2.6	Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32026	9999
Л2.7	Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна	Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: [учебное пособие] — Омск : СибГУФК, 2003 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64969.html	9999
Л2.8	О. И. Давыдова, А. А. Майер	Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие — М. : Сфера, 2006	30
Л2.9	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.10	[О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова и др.] ; под общ ред. О. Н. Крыловой	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89264.html	9999
Л2.11	сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие — Оренбург : ОГПУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/143519	9999
Л2.12	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32099	9999
Л2.13	[И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной	Рабочая книга школьного психолога — Москва : Просвещение, 1991	279

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23997	9999
Л3.2	под ред. С. В. Кахнович	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Электронная библиотека АлтГПУ
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Э7	Федеральный портал «Российское образование»
Э8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства» является одной из профильных дисциплин, входящих в модуль «Методический модуль по профилю дошкольное образование» учебного плана подготовки педагогов по профилю «Начальное образование и дошкольное образование». Дисциплина направлена на обеспечение готовности студентов к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного и начального образования, на формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению адаптационных процессов в детском саду и первом классе начальной школы.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- получают систему знаний о сущности, этапах и стадиях адаптации, направлениях педагогической деятельности в этот период, об особенностях адаптации детей к условиям дошкольной и школьной ступеней образования;
- осваивают умения в области организации адаптационных процессов в разных возрастных группах ДОО и первом классе начальной школы;
- приобретают готовность к сопровождению детей и их родителей в адаптационный период;
- накапливают опыт проектирования адаптационных мероприятий и программ адаптации дошкольников и младших школьников к условиям образовательного учреждения;
- учатся проявлять педагогическое творчество, работать в команде с другими специалистами в решении адаптационных задач;

Освоение дисциплины осуществляется на 5 курсе обучения студентов на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, докладов, сообщений, в ходе подготовки проектов.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения в практической учебно-профессиональной деятельности. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности, в процессе выполнения практических заданий на базе образовательных учреждений и в период практики.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и адаптационными программами образовательных организаций, использовать их при выполнении теоретических и практических заданий;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе образовательных учреждений (группы раннего возраста в ДОО, 1 класс начальной школы);
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине, задания, данные педагогом на практику.

Методические рекомендации по выполнению видов работы студентов в процессе освоения дисциплины размещены в фонде оценочных средств.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, профессиональный язык, происходит накопление первичного опыта разработки проектов, программ, отдельных форм, методов и средств организации адаптации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.