

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ)»
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:

Форма контроля на курсе

Логопедия

ЭКЗАМЕН 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составила:

Янчевская К.А., доцент, канд.филол.наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов готовности к применению системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями. навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах преподавания русского языка, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;
- определение содержания, формы организации и коррекционно-образовательное значение учебной работы по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- формирование способности планировать и проводить уроки и индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Русский язык с основами языкознания
- Методика развития речи (специальная)
- Онтогенез речевой деятельности
- Педагогика
- Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
- Формирование универсальных учебных действий у детей с речевыми нарушениями

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Нарушения письменной речи
- Нетрадиционные методы логопедической работы

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет: навыками решения обозначенной проблемы.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения русскому языку; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения русскому языку. Владеет: навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями речи; навыками оказания адресной помощи обучающимся; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на	Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в

основе специальных научных знаний	области гуманитарных знаний. Умеет: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; навыками применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи.	Знает: структуру и содержание образовательной программы по русскому языку и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП); особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: проектировать примерные адаптированные

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет: навыками реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.
ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	Знает: требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушением речи. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии. Владеет: навыками разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями речи; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе.
ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
---------	------	-------------	--

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	3	144	8	10	2	115	9
Итого		144	8	10	2	115	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лек. кц.	Пр акт .	С ам . работ
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с нарушениями речи русскому языку. Основные черты специально организованного процесса обучения детей с ТНР. Обучение языку как средству общения. Специальная методика русского языка и смежные науки. Формирование теоретических основ специальной методики русского языка.	2	-	8
2.	Русский язык как учебный предмет. Формы организации учебной работы по русскому языку.	Разделы программы по русскому языку, коррекционная направленность программного материала. Цели и задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Структура и содержание индивидуальных занятий.	2	-	8
3.	Принципы, формы и методы обучения русскому языку	Методы обучения русскому языку в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, их классификация. Приемы и дидактические средства, используемые на уроках русского языка, критерии их выбора. Организация коррекционно-педагогической работы. Планирование работы. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование индивидуальных занятий. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация	2	-	8

		единого речевого режима.			
4	Методика формирования произношения	Звуковая система русского языка. Характеристика произносительной стороны речи детей с ТНР. Задачи и составные части работы по формированию произношения у учащихся. Этапы и периоды обучения произношению. Типология уроков произношения. Индивидуальные занятия по произношению. Планирование урока и учебного материала.	-	2	8
5	Методика обучения грамоте	Понятие о грамоте. Психологическое содержание и структура навыков чтения и письма. Задачи и содержание работы по обучению грамоте в добукварный и букварный периоды. Методические принципы построения работы по разделу «Обучение грамоте». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с ТНР. Организация и планирование работы по обучению грамоте. Типология уроков грамоты, планирование работы на учебную четверть.	2	-	8
6	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание»	Правописание как система правил. Русская орфография и ее особенности. Психологическая структура и содержание орфографического навыка. Задачи и содержание работы по обучению правописанию. Этапы работы над орфограммой, орфографическим правилом. Методы и приемы работы по обучению орфографии. Виды тренировочных упражнений. Работа над орфографическими ошибками.	-	2	8
7	Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах	Проблемы обучения фонетике и и графике учащихся с системными нарушениями речи. Фонетические нарушения речи. Методы обучения графическим навыкам.	-	2	8
8	Изучение русского языка в 5-10 классах	Задачи изучения и содержания курса русского языка в 5-10 классах. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Характеристика нарушений развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена специальной школы.	-	-	8

		Методические основы изучения курса русского языка и работы по развитию речи в 5-10 классах.			
9	Методика изучения морфемно-словоупотребления.	Понятие о морфемно-грамматизме в речи младших школьников с ТНР. Система практических упражнений в словообразовании. Основные способы словообразования разных частей речи.	-	2	8
10	Методика обучения орфографии.	Понятие об орфографических знаниях, орфографических правилах, орфографических умениях и навыках. Затруднения учащихся в применении правил. Развитие у учащихся орфографической зоркости.	-	2	8
11	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	Понятие о речевом общении, его формах и видах. Задачи, содержание работы по развитию устной речи. Методы обучения устному общению. Методические требования к постановке работы по развитию устной речи. Создание и использование ситуаций, вызывающих потребность общения. Приемы работы по обучению ведению диалога и беседы.	-	-	8
12	Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.	Состояние лексического строя речи у учащихся с ТНР. Типология лексических ошибок. Роль и место лексики в системе языка. Задачи и структура словарной работы. Содержание словарной работы, принципы построения работы на уроках развития речи. Способы семантизации и первичного введения лексики в речь учащихся. Виды тренировочных упражнений для активизации словаря.	-	-	9
13	Формирование грамматического строя речи учащихся.	Грамматический строй языка и закономерности овладения им в норме. Сущность процесса практического овладения грамматическим строем языка в условиях специального обучения. Логопедическая работа по формированию у учащихся грамматических обобщений. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Принципы отбора материала.	-	-	10
14	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	Особенности связной (монологической) речи, ее разновидностей. Методические требования к постановке работы по развитию устной и	-	-	10

		письменной речи. Обучение письменной речи на основе разви- тия устной.			
	Экзамен		0	0	9
	Итого		8	10	12 6

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность, поскольку дисциплины лингвистического блока несут основную нагрузку по формированию речи учащихся в рамках школьной программы. Курс «Методика преподавания русского языка» призван сформировать у студентов представления о различных методах, подходах и технологиях преподавания русского языка для обучающихся с нарушениями речи, обозначить круг необходимых знаний и навыков для их реализации в профессиональной деятельности, взаимодействии логопеда и педагога. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными ранее, приобретенные навыки и знания ложатся в основу профессионального становления. Курс разработан для студентов заочной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области преподавания русского языка;

- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, применению их в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному

учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для

лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

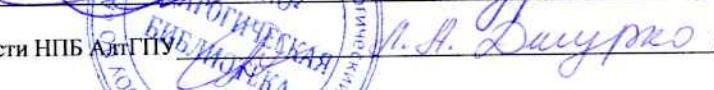
Программа: zЛого44.03.03_2020.plx

Дисциплина: Методика преподавания русского языка (специальная)

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79766.html .	9999
Основная	Лукьянченко И. В. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта: ("Методика преподавания русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы", "Методика развития речи") [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий студентов направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология" / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал). — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2016. — 133 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555700.php .	9999
Основная	Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 143 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66055.html .	9999
Дополнительная	Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / Т. М. Воителева. — Москва: Дрофа, 2006. — 320 с.	96
Дополнительная	Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : хрестоматия: учебное пособие для вузов / Новосибирский государственный педагогический университет ; [сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова]. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 172 с.: табл. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/767/ .	9999
Дополнительная	Мисаренко Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — Москва: Академия, 2004. — 335 с.	34

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Янчевская К.А., доцент, канд. филол. наук

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры от «25» апреля 2019 г., №9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<i>Знает:</i> концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <i>Умеет:</i> осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. <i>Владеет:</i> навыками решения обозначенной проблемы.	Задание для выполнения контрольных работ Вопросы для семинарских занятий
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<i>Знает:</i> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Умеет:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Задание для выполнения контрольных работ вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы для семинарских занятий
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения русскому языку; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <i>Умеет:</i> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения русскому языку. <i>Владеет:</i> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями речи; навыками оказания адресной помощи обучающимся; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации сов-	Задание для выполнения контрольных работ Вопросы к экзамену Вопросы для семинарских занятий

	местно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний. <i>Умеет:</i> реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. <i>Владеет:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.	Задание для выполнения контрольных работ Вопросы к экзамену Вопросы для семинарских занятий
ИПКО-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПКО-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПКО-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	<i>Знает:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи. <i>Умеет:</i> использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. <i>Владеет:</i> технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуаль-	Задание для выполнения контрольных работ вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы для семинарских занятий

	ных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; навыками применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	
ИПКО-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи. ИПКО-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПКО-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	<i>Знает:</i> структуру и содержание образовательной программы по русскому языку и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП); особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР; методы и технологии дифференцированного обучения. <i>Умеет:</i> проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. <i>Владеет:</i> навыками реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.	Задание для выполнения контрольных работ вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы для семинарских занятий
ИПКО-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	<i>Знает:</i> требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушением речи. <i>Умеет:</i> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии. <i>Владеет:</i> навыками разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями речи; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе.	Задание для выполнения контрольных работ вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Вопросы для семинарских занятий

ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	<i>Знает:</i> закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. <i>Умеет:</i> определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. <i>Владеет:</i> навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.	
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИПКО-2.1., 2.2, 2.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену	20
ИПКО-5.1. ИОПК - 5.1, 5.2, 5.3	Семинарские занятия	Вопросы для семинарских занятий Вопросы для самоконтроля	40
ИОПК – 6.1, 6.2.	Контрольный срез	Задание для выполнения контрольных работ	10
ИПКО-3.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 2.1. ИОПК - 8.2. ИПКО-1.1, 1.2, 1.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. «Формирование произношения»

Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова).

Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты).

Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению.

Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников.

Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования.

Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.

Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций.

Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.

Тема 2. «Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий»

Сущность грамматических понятий.

Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.

Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования.

Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике

Тема 3 «Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах»

Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.

Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.

Порядок изучения звуков и букв.

Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме.

Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.

Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.

Тема 4 «Методика изучения морфемного состава слов»

Сущность грамматических понятий.

Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.

Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования.

Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5 «Методика обучения орфографии»

Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил.

Дисграфия у учащихся старших классов специальной школы специфические нарушениями процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).

Основные принципы и приемы обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.

Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с вопросами оказания логопедической помощи;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

Специальная методика преподавания русского языка как наука

Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка

Краткая история развития специальной методики преподавания русского языка

Методы исследования методики преподавания русского языка

Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками

Современные представления о механизмах чтения

Психофизиологические механизмы чтения.

Отличия процессов чтения и письма.

Основные психические операции чтения.

Виды чтения.

Ступени становления навыка чтения у детей.

Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.

Техника чтения и ее возрастные нормы.

Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Изучение морфологии

Морфология как раздел школьного курса грамматики.

Его содержание, структура, принципы изучения.

Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории).

Разделы морфологии: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его особые формы (причастие и деепричастие), наречие, служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).

Закономерности формирования понятия — часть речи в процессе изучения морфологии. Приемы изучения морфологии.

Морфологический разбор, методика его проведения.

Особенности изучения морфологии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи при усвоении разделов морфологии.

Изучение синтаксиса

Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.

Задачи и принципы изучения синтаксиса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание школьного курса синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методы, приемы и система изучения синтаксических понятий.

Формирование синтаксических умений и навыков (использование синтаксических моделей).

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся

Основные направления работы над словом на уроках развития речи.

Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы отбора лексики для урока развития речи.

Приемы учебной семантизации слов.

Методические и коррекционно-методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Формирование грамматического строя речи учащихся

Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи.

Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.

Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).

Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся.

Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизмов.

Формирование связной речи учащихся

Особенности связной устной речи детей с ТНР.

Требования к организации занятий по развитию связной речи.

Работа над текстом на уроках развития устной речи.

Развитие связной письменной речи.

Задачи по развитию письменной речи в специальной (коррекционной) школе.

Виды письменных работ.

Особенности работы над текстом.

Лингвистические основы методики развития связной речи.

Текст - основное лингвистическое понятие.

Психолингвистические основы методики развития связной речи.

Уроки развития речи

Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе.

Определение и целевая характеристика каждого раздела.

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).

Обследование речевых функций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.

Методика чтения

Содержание уроков чтения.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах

Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах.

Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Основные этапы работы над художественным произведением.

Методика чтения сказок.

Сказка как жанр фольклора, его особенности.

Сказки о животных, волшебные сказки.

Основные направления изучения сказок.

Особенности композиции и языка сказок; работа над эпизодом сказки.

Значение изучения сказок для развития речи учащихся.

Методика чтения басен.

Специфика басен как эпического жанра.

Особенности методики анализа басни.

Выделение своеобразных признаков басни (мораль, аллегория), выявление и объяснение иносказательного смысла.

Раскрытие конкретного содержания басни, обучение чтению басни (чтение по ролям, изобразительно-выразительное чтение).

Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении басен).

Методика чтения стихотворений.

Методика анализа стихотворений.

Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой.
 Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта.
 Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения.
 Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
 Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.

Изучение русского языка в 5-10-х классах

Разделы школьного курса русского языка, их краткий анализ.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов, уровень их готовности к изучению систематического курса русского языка.

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике.
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
6. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
7. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
8. Анализ раздела учебника русского языка для школы общего типа. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
9. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
10. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
11. Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
12. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
13. Лингвистические основы формирования речи учащихся с ТНР.
14. Психолого-педагогические основы формирования речи учащихся с ТНР.
15. Принципы организации словарной работы.
16. Преодоление аграмматизма.
17. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков обучения грамоте.
18. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.
19. Профилактика нарушений письма и чтения.
20. Методика проведения уроков русского языка.
21. Формирование способов звуко-слогового анализа.
22. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии.
23. Особенности проведения морфологического разбора.
24. Отбор речевого материала для урока развития речи.
25. Виды упражнений по развитию речи.
26. Приёмы работы на уроке чтения.
27. Этапы работы над литературным произведением.
28. Воспитательное значение уроков чтения.
29. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах.
30. Методические основы изучения курса русского языка в 5-10 классах.

31. Спецметодика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь спецметодики преподавания русского языка со смежными науками.

32. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.

33. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.

34. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения русскому языку в II—IV классах, разделы работы и содержание обучения.

35. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида.

36. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.

37. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.

38. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.

39. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.

40. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

41. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.

42. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.

43. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

44. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.

45. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.

46. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание уроков классного чтения. Трудности учащихся в формировании навыка чтения.

47. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности методики чтения произведений различных жанров.

48. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.

49. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.

50. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.

51-53. План-конспект урока произношения (подготовительный, первый, второй классы).

54-55. План-конспект урока обучения грамоте (подготовительный, первый классы).

56-59. План-конспект урока русского языка (второй, третий, четвертый, пятый классы).

60-62. План-конспект урока чтения (второй, третий, четвертый классы).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПКО-1.1., ИПКО-2.1., 2.2, 2.3, ИПКО-5.1., ИОПК - 5.1, 5.2, 5.3, ИОПК – 6.1, 6.2.
ИПКО-3.2, ИУК - 2.1, ИОПК - 8.2, ИПКО-1.1, 1.2, 1.2

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает не с полной мере закономерности освоения русского языка как предмета, технологии и методы коррекционно-развивающей работа с неуспевающими обучающимися; знаком со структурой и содержанием образовательной программы по русскому языку и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП);

Испытывает затруднения в использовании педагогических технологий, методов и средств обучения русскому языку, методов контроля и оценки образовательных результатов.

Имеет размытые представления о реализации коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов в реализации АООП обучения русскому языку.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные закономерности, индивидуальные и типологические особенности освоения русского языка как предмета, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, технологии индивидуализации обучения русскому языку и письменной речи. Ориентируется в структуре и содержании образовательной программы по русскому языку и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП); методах и технологиях дифференциации и индивидуализации обучения. Владеет навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов в обучения русскому языку, в том числе и в условиях инклюзивного образования

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо ориентируется в закономерностях, индивидуальных и типологических особенностях освоения русского языка как предмета, знает технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися, технологии индивидуализации обучения русскому языку и письменной речи; выстраивает пути достижения образовательных результатов и способы их оценки.

Знает структуру и содержание образовательной программы по русскому языку и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП); методы и технологии дифференциации и индивидуализации обучения, роль и место русского языка в формировании личности

Умеет определять специальные условия обучения русскому языку, реализовывать коррекционно-развивающие программы и индивидуальные образовательные маршруты в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Хорошо владеет навыками использования психолого-педагогических технологий, форм и методов образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ в обучении русскому языку, методами контроля и оценки образовательных результатов.