

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Экологическое образование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	7
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	29		
часов на контроль	27		

Программу составил(и):

Ст.преп., Токарева Марина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Экологическое образование

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной подготовки компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формировать у студента базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;
1.2.2	формировать у студентов систему современных знаний об истории, содержании и перспективах экологического воспитания дошкольников;
1.2.3	изучить методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
1.2.4	формировать у студентов систему знаний о теоретических основах организации и управления экологическим образованием детей;
1.2.5	способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка;
1.2.6	развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
1.2.7	сформировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью, умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания;
1.2.8	познакомить студентов с разнообразием технико-технологического сервиса системы экологического образования для расширения возможностей моделирования экообразовательных систем ДОУ;
1.2.9	развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Семейная педагогика
2.1.3	Математическое развитие детей
2.1.4	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дополнительное образование в системе общего образования
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Естественнонаучная картина мира
2.2.4	Методы исследовательской и проектной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1:	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3:	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-2.3:	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	значение экологического образования как средства решения экологических проблем планеты; актуальность, основные задачи и тенденции экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; сущность понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическая среда»; планировать работу по экологическому воспитанию дошкольников
3.2	Уметь:
3.2.1	критически оценивать, анализировать и перестраивать свою профессиональную деятельность в системе экологического образования; формировать мотивированное поведение детей с помощью альтернативных инновационных и традиционных программ и педагогических технологий экологического образования
3.3	Владеть:
3.3.1	системой профессиональных знаний и умений, необходимых для формулировки цели и задач эколого-педагогической деятельности; профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом, направленным на экологическое воспитание дошкольников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины				
1.1	Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1	Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.2	Воспитание основ экологического сознания у детей дошкольного возраста /Пр/	7	2	УК-2.3 ОПК-2.3	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
1.3	Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте /Ср/	7	4	УК-2.2 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.4	Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе /Пр/	7	2	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.5	Личностно-деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве. /Лек/	7	2	УК-2.2 ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4

1.6	Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве. /Ср/	7	2	УК-2.1 ОПК -2.2 ПК-1.2	Л1.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.7	Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении. /Лек/	7	2	УК-2.2 ОПК -2.3 ПК-2.1	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.8	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении /Пр/	7	4	УК-2.1 ОПК -2.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.9	Основные функции экологической среды в дошкольном учреждении, принципы ее организации. /Ср/	7	4	УК-2.3 ОПК -2.3 ПК-2.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.10	Управление эколого-образовательным процессом /Пр/	7	2	УК-2.1 ОПК -2.3 ПК-2.1	Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.11	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста /Лек/	7	2	УК-2.1 ОПК -2.2 ПК-2.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.12	Диагностика экологической воспитанности дошкольников /Пр/	7	2	УК-2.1 ОПК -2.3 ПК-2.2	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
1.13	Технологии диагностирования уровня экологического развития детей. /Ср/	7	10	УК-2.2 ОПК -2.3 ПК-2.1	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста					
2.1	Понятие педагогической технологии /Лек/	7	2	УК-2.2 ОПК -2.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.2	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира /Пр/	7	2	УК-2.2 ОПК -2.2 ПК-2.2	Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.3	Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста /Пр/	7	2	УК-2.2 ОПК -2.3 ПК-2.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.4	Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх /Лек/	7	6	УК-2.3 ОПК -2.3 ПК-2.1	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.5	Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста /Пр/	7	2	УК-2.2 ОПК -2.2	Л1.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.6	Технология экологического проектирования /Лек/	7	8	УК-2.2 ОПК -2.3 ПК-2.1 ПК-4.1	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.7	Технология организации экологических экскурсий /Пр/	7	6	УК-2.1 ОПК -2.3 ПК-1.2 ПК-4.1	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.8	Педагогические условия и методика обследования дошкольников. /Ср/	7	9	УК-2.1 ОПК -2.3 ПК-2.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.9	/Экзамен/	7	27	УК-2.1 ОПК -2.2 ПК-1.2 ПК-4.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития

Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности

Владеть: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития; способами планирования образовательной работы

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

6 семестр:

Лекционные занятия(вопросы для самоконтроля)20

Семинарские занятия(вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, контрольная работа)40

Контрольный срез(тестовые задания, контрольная работа)20

Самостоятельная работа(контрольная работа)10

Зачёт(вопросы к зачету)10

7 семестр:

Лекционные занятия (Вопросы для самоконтроля)20

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, контрольная работа)40

Контрольный срез(тестовые задания, контрольная работа)20

Самостоятельная работа(Контрольная работа)10

Экзамен (Вопросы к экзамену)10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Теоретические основы дисциплины
2. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников
3. Воспитание основ экологического сознания у детей дошкольного возраста
4. Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе
5. Личностно-деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников.
6. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.

Примеры тестовых заданий:

1. Какое из определений раскрывает сущность экологической культуры? Экологическая культура – это...

а) нравственное понятие, которое входит в сферу экологической морали;

б) мера и способ соединения человека с природой посредством познания, преобразования, регулирования общественной деятельности;

в) интегративное качество и важнейшее свойство личности, отражающее

психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей среде; г) часть

общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; д) все выше перечисленные определения.

2. И.П.Сафронов представляет экологическую культуру общества как систему трех диалектически взаимосвязанных элементов. Каких именно?

а) экологическое сознание;

б) экологическое образование;

в) экологическое мировоззрение;

г) экологическая деятельность;

д) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе.

Примерные задания контрольных работ:

Вариант 1

1. Какова основная цель экологического образования детей дошкольного возраста?

2. Что включает в себя «экологическая среда» детского сада в широком и узком смыслах?

3. В чем суть интегрированного метода обучения дошкольников.

4. Раскройте суть проектной технологии. Охарактеризуйте деятельность воспитателя на каждом из этапов подготовки и реализации проекта.

5. Обоснуйте, с какого возраста целесообразно использование проектной технологии в работе с детьми.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «экологическое образование детей дошкольного возраста».

2. Прокомментируйте выражение идеи К.Д. Ушинского: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями».

3. Какие инновационные технологии на сегодня актуальны в экологическом образовании дошкольников?

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), некоторые современные технологий сбора, обработки и представления информации. Имеет общее представление о значении естественно-научных знаний в учебной деятельности. Умеет выявлять научные и околonaучные знание, применять некоторые методы математической статистики; ориентироваться в информационных потоках современного общества. Владеет простейшими математическими и статистическими методами; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания, навыками работы на компьютере

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), основные современные технологий сбора, обработки и представления информации. Понимает значение естественно-научных знаний в учебной деятельности. Умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса. Владеет основными математическими и статистическими методами; соответствующим программным

обеспечением и применяет их в своей профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;

Отлично. Высокий уровень:

Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; математические и естественнонаучные понятия; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. Умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач. Владеет навыками обработки результатов методами математической статистики; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Зибзеева	Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие — Москва : Сфера, 2009	54
Л1.2	Е. Ф. Козина	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Прометей, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8294	9999
Л1.3	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет	Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva1.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. А. Серебрякова	Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2011	25
Л2.2	О. М. Газина, В. Г. Фокина	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24031	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.1	И. В. Цветкова [и др.] ; [под ред. И. В. Цветковой]	Радуга над Экландией. КИПАРИС-10: (экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря): методическое пособие — Москва : Педагогическое общество России, 2005	5
ЛЗ.2	М. В. Лабунина ; Алтайский государственный педагогический университет	Экологическое воспитание: учебно-методическое пособие [для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования] — Барнаул : АлтГПУ, 2022 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/labunina.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Дошкольное воспитание»
Э2	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
Э3	Дошкольное воспитание
Э4	Экология и жизнь

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям.

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе

пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях.

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций.

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и

специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год, при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».