

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профиль:

Форма контроля в семестре

Психология образования

экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Сделано: 2023.12.18 11:03:20 +0700

Программу составила:

Григоричева И.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры психологии

Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессиональной компетентности в области педагогической психологии, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в психолого-педагогическом направлении.

Задачи:

- формирование представлений об особенностях педагогической деятельности и личности педагога;
- содействие развитию профессионального психолого-педагогического мышления;
- создание условий для освоения знаний о технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- способствовать развитию навыков представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся участникам образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

необходимо освоение знаний по дисциплинам: «Профессиональная этика и деловой этикет», «Теория обучения и воспитания», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Методика преподавания психологии
- Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Умеет: формулировать цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Владеет: навыками нахождения способов решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания; Умеет: отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения; Владеет: навыками освоения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности.
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Знает: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ. Умеет: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности; реализовывать элементы дополнительных образовательных программ. Владеет: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.
ИПК1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания	

обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ИПК4.1 разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знает: специфику психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся; Умеет: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; Владеет: навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.
ИПК4.2 осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	4	144	32	32	0	6	47	27
Итого		144	32	32	0	6	47	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Те- ма	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 4						
Раздел 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.						
1.1.	Предмет, объект, задачи, этапы становления пелаго-	Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии. Образование как глобальный	4			
1.2.	История становления педагогической психологии в России.	История становления педагогической психологии в России. Специфика дореволюционного этапа. Пе- дология и рефлексология. Соб- ственно психологические теории обучения. /Пр/		2		8

Раздел 2. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя						
2.1.	Психологические особенности профессиональной подготовки учителя	Психологические особенности профессиональной подготовки учителя. Пути и этапы развития профессионала. /Лек/	2			
2.2.	Педагог как субъект профессиональной деятельности	Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой). Личностное развитие и уровни продуктивности деятельности учителя. /Лек/	4			
2.3.	Личность педагога.	Личностные характеристики педагога – основа профессионального развития. Основные группы субъектных свойств педагога. Синдром эмоционального сгорания учителя. /Пр/		4		8
Раздел 3. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности						
3.1.	Психология педагогической деятельности	Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности. /Пр/		2		
3.2.	Психология педагогической деятельности	Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности. /Пр/		2		
3.3.	Психология педагогической деятельности	Стили педагогической деятельности. Педагогические способности. /Ср/				8
Раздел 4. Психология педагогического коллектива						
4.1.	Психология педагогического коллектива.	Психолог в педагогическом коллективе. Психология педагогического коллектива. Профессиональное творчество в педагогическом коллективе. /Лек/	2			
4.2.	Психология педагогического коллектива.	Психологический климат коллектива, его структурные компоненты. Уровни развития психологического климата в коллективе. Диагностический инструментарий деятельности педагогического коллектива. /Пр/		2		
4.3.	Психология педагогического кол-	Методы исследования психологического климата в коллективе. /Ср/				8

	лектива.					
Раздел 5. Психология педагогического общения						
5.1.	Общая характеристика педагогического общения.	Общая характеристика педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения. Основные функции педагогического общения. Средства педагогического общения. /Пр/		2		
5.2.	Педагогическое общение и педагогическая оценка	Ошибки педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Виды педагогической оценки. /Лек/	4			
Раздел 6. Приемы и техника управления учащимися на уроке						
6.1.	Учебно-педагогическое сотрудничество	Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. /Лек/	2			
6.2.	Приемы и техники учебно-педагогического сотрудничества	Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения с учетом их возрастных особенностей. /Пр/		2		
Раздел 7. Психология воспитания						
7.1.	Психология воспитания	Сущность психологии воспитания, понятия воспитания. Задачи психологии воспитания. Задачи, методы и приемы воспитания. /Лек/	4			
7.2.	Психология воспитания	Методы и приемы воспитания и самовоспитания /Пр/		4		7
Раздел 8. Концепции обучения и их психологические основания						
8.1.	Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение.	Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение. Вопрос об отношении обучения и развития ребенка как проблема педагогической психологии. /Пр/		2		
8.2.	Психологические основы традиционных и личностно-ориентированных	Психологические основания концепций обучения. Традиционная система обучения. Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении: принципы, подходы, технологии. /Лек/	4			

	концепция обучения					
8.3.	Технологии личностно-ориентированного подхода в современном образовании	Технологии личностно-ориентированного подхода в современном образовании (коллективное взаимообучение, модульное обучение, дифференцированное обучение) /Пр/		2		6
8.4.	Концепции обучения	Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. /Пр/		4		
Раздел 9. Учебная деятельность.						
9.1.	Теория учебной деятельности-научный приоритет России	Учебная деятельность как предмет исследования. Этапы изучения учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Общая психологическая характеристика учебной деятельности. /Лек/	4			
9.2.	Учебная деятельность	Предметное содержание учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности. Обучаемость и проблема ее диагностики.		2		
Раздел 10. Мотивы учения						
10.1.	Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся	Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории. Мотивы и мотивация учения. Виды мотивов учения. /Лек/	2			
10.2.	Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся	Уровни развития учебной мотивации. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности. Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся. /Пр/		2		
10.3.	Формирование учебной мотивации	Пути формирования учебной мотивации. /Ср/				8
	Экзамен					27
		Итого	32	32	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой при выполнении самостоятельной работы:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

-выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

-самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Педагогическая психология

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2004. - 383 с.	29
Дополнительная	Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты: [пособие для студентов вузов, изучающих психологию и педагогику, преподавателей, аспирантов, практических психологов и работников сферы образования] / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 207 с.	12
Дополнительная	Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - Москва: Академия, 2008. - 240 с.: ил.	30
Дополнительная	Есина Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Дополнительная	Инновационный потенциал личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / О. А. Брылева [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2010	9999
Дополнительная	Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков ; Московский городской педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2014. - 659 с.	20

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности _____ (подпись, И.О. Фамилия)



Л. А. Димурто

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

44.03.02 Психолого-педагогическое образо-
вание

Форма контроля в семестре

экзамен 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Григоричева И.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от 14 мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Уметь: формулировать цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности. Владеть: навыками нахождения способов решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Вопросы для самоконтроля, Вопросы к семинарским занятиям, Практические задания, Проектировочные задания, Контрольная работа, Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания; Уметь: отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения; Владеть: навыками освоения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.	Вопросы для самоконтроля, Вопросы к семинарским занятиям, Практические задания, Проектировочные задания, Контрольная работа, Вопросы к экзамену
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции	Знать: основы взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для самоконтроля, Вопросы к семинарским занятиям, Практические задания,

ции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений	Проектировочные задания, Контрольная работа, Вопросы к экзамену
ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся ИПК1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ. Уметь: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности; реализовывать элементы дополнительных образовательных программ. Владеть: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Вопросы для самоконтроля, Вопросы к семинарским занятиям, Практические задания, Проектировочные задания, Контрольная работа, Вопросы к экзамену
ИПК4.1 разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК4.2 осуществляет	Знать: специфику психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;	Вопросы для самоконтроля, Вопросы к семинарским занятиям, Практические задания, Проектировочные задания, Контрольная работа, Вопросы к экзамену

психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Уметь: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК – 7.2. ИПК - 1.2. ИПК - 1.4. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	16
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК – 7.2. ИПК - 1.2. ИПК - 1.4. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Проектировочные задания	16 8 10
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК – 7.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	40

ИПК - 1.2. ИПК - 1.4. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.			
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1. ИОПК – 7.2. ИПК -1.2. ИПК - 1.4. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

- История становления педагогической психологии в России.
 Специфика дореволюционного этапа.
 Педология и рефлексология.
 Собственно психологические теории обучения.
- Личность педагога.
 Личностные характеристики педагога – основа профессионального развития.
 Основные группы субъектных свойств педагога.
 Синдром эмоционального сгорания учителя.
- Психология педагогической деятельности.
 Структурные компоненты педагогической деятельности.
 Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности.
 Центрации, характеризующие мотивационно- потребностную сферу педагога.
 Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности.
- Психология педагогического коллектива.
 Психологический климат коллектива, его структурные компоненты.
 Уровни развития психологического климата в коллективе.
 Диагностический инструментарий деятельности педагогического коллектива.
- Общая характеристика педагогического общения.
 Общая характеристика педагогического общения.
 Подходы к определению педагогического общения.
 Основные функции педагогического общения.
 Средства педагогического общения.
- Приемы и техники учебно-педагогического сотрудничества
 Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения с учетом их возрастных особенностей.
 Технология разноуровневого обучения.
 Технология сотрудничества.
 Технология перспективно-опережающего обучения.
 Игровые технологии.
 Технология проблемного обучения.

7. Психология воспитания

Методы и приемы воспитания, классификации.

Методы и приемы самовоспитания.

8. Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение.

Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение.

Вопрос об отношении обучения и развития ребенка как проблема педагогической психологии.

9. Технологии личностно-ориентированного подхода в современном образовании

Технологии личностно-ориентированного подхода в современном образовании (коллективное взаимообучение, модульное обучение, дифференцированное обучение).

10. Концепции обучения

Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина.

Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

11. Учебная деятельность.

Предметное содержание учебной деятельности.

Уровни сформированности учебной деятельности.

Обучаемость и проблема ее диагностики.

12. Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся.

Уровни развития учебной мотивации.

Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности.

Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся.

3.2. Примеры проектировочных заданий

Составить план работы с педагогическим коллективом по проблемам сотрудничества с обучающимися разных возрастов.

Работа в мини группах. Разработать критерии оценки уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Готовность работы с педагогами: подобрать методику для диагностики эмоционального выгорания педагогов. Представить 3 упражнения для профилактики эмоционального выгорания, 3 упражнения для профессионального развития педагогов.
2. Составить схему педагогических способностей.
3. Подобрать методики по диагностике психологического климата в коллективе младших школьников, педагогов. Провести диагностики психологического климата в группе, проинтерпретировать результаты проведенной методике, предложить рекомендации.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. достижений разных направлений психологической науки начала 20 века на становление педагогической психологии.
4. Значение педологии в развитии идей педагогической психологии.
5. Образование как глобальный объект педагогической психологии.
6. Влияние культуры на развитие образования, виды культур (М.Мид, А.Г. Асмолов).
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой.
8. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
9. Педагогическая компетентность в понимании различных исследователей.

10. Личностное развитие и уровни продуктивности деятельности учителя.
11. Психолог в педагогическом коллективе: значение, виды и направления деятельности с педагогическим коллективом.
12. Психология педагогического коллектива: лидерство, взаимоотношения, динамика, психологический климат в коллективе.
13. Профессиональное творчество в педагогическом коллективе: условия, значение, направления работы психолога и администрации.
14. Ошибки педагогического общения: сферы ошибок, пути преодоления.
15. «Барьеры» в педагогическом общении.
16. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
17. Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке.
18. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
19. Сущность психологии воспитания, понятия воспитания.
20. Задачи психологии воспитания.
21. Задачи, методы и приемы воспитания.
22. Ступени самовоспитания.
23. Методы и приемы самовоспитания.
24. Психологические основания концепций обучения.
25. Традиционная система обучения: цель обучения, позиция педагога и учащихся, формы и методы обучения.
26. Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении: принципы, подходы, технологии.
27. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
28. Основные структурные компоненты учебной деятельности.
29. Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории.
30. Мотивы и мотивация учения. Виды мотивов учения.

3.5. Примеры практических заданий:

Работа в подгруппах по формулировке вопросов проблемного характера по теме занятия. Далее поочередное обсуждение вопросов групп.

Проанализировать достоинства и недостатки различных стилей общения педагогов с детьми.

Представить ситуации применения средств общения в педагогическом взаимодействии с учащимися. Сформулировать проблемные ситуации, требующие использования разных средств общения педагога.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Педагогическая психология как наука.
2. Образование – глобальный объект педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Вклад направлений психологической науки в становление педагогической психологии.
5. Особенности становления педагогической психологии в России.
6. Значение педологических и рефлексологических исследований в истории отечественной педагогической психологии.
7. Теоретические взгляды на взаимосвязь обучения и развития.
8. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
9. Образование как многоаспектный феномен.
10. Психологическое содержание понятия «научение».
11. Психологическое содержание понятия «учение».

12. Психологическое содержание понятия «обучение».
13. Основные психологические концепции современного обучения.
14. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.
15. Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении.
16. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
17. Психологическая теория учебной деятельности – как научный приоритет России.
18. Концепция развивающего обучения в школьной практике.
19. Проблемы сформированности учебной деятельности.
20. Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
21. Мотивационные ориентации успешной учебной деятельности.
22. Устойчивость учебной мотивации.
23. Общая психологическая характеристика обучаемости. Психологические показатели обучаемости и проблема их диагностики.
24. Психология воспитания (предмет, задачи, методы).
25. Методы воспитания и самовоспитания.
26. Общение в образовательном процессе.
27. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
28. Психологическая характеристика стилей профессионально-педагогического общения.
29. Психология педагогической оценки как аспект взаимодействия учителя и учащихся.
30. Способности в структуре педагогической деятельности.
31. Учебно-педагогическое сотрудничество.
32. Педагогическая деятельность (структура, характеристики, содержание).
33. Синдром эмоционального выгорания педагога: сущность, меры профилактики.
34. Психология педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: отдельные компоненты целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Умеет: с помощью преподавателя формулировать цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности, допускает ошибки.

Владеет: отдельными способами решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом основы целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Умеет: формулирует цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности, допускает неточности.

Владеет: навыками с помощью преподавателя находить способы решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Умеет: формулировать цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности

Владеет: навыками нахождения способов решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: фрагментарно психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания;

Умеет: с помощью преподавателя отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения, допускает ошибки;

Владеет: с помощью преподавателя осваивает психолого-педагогические технологии, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, допускает неточности;

Умеет: самостоятельно отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения, но допускает некоторые неточности;

Владеет: навыками освоения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, допускает ошибки.

Отлично. Высокий уровень: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания;

Умеет: отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения;

Владеет: навыками освоения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает фрагментарно основы взаимодействия участников образовательных отношений.

Умеет: с помощью преподавателя выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, допускает ошибки

Владеет: отдельными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, не всегда ориентируется в целесообразности их применения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: в целом основы взаимодействия участников образовательных отношений.

Умеет: самостоятельно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, допускает небольшие неточности.

Владеет: в целом техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности

Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает фрагментарно технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ.

Умеет: с помощью преподавателя выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности, реализовывать элементы дополнительных образовательных программ, при этом допускает ошибки.

Владеет: отдельными навыками, необходимыми для реализации технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Хорошо. Базовый уровень: знает: в основном технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ.

Умеет: самостоятельно выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности, реализовывать элементы дополнительных образовательных программ, допускает небольшие неточности.

Владеет: в целом технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Отлично. Высокий уровень: Знает: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ.

Умеет: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности; реализовывать элементы дополнительных образовательных программ.

Владеет: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ИПК-4.1 разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

ИПК-4.2 осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает основы психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: с помощью преподавателя разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, допускает системные ошибки;

Владеет: отдельными навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом систему психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: самостоятельно разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, допускает небольшие неточности;

Владеет: в целом навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся

Умеет: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;

Владеет: навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.