

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной деятельности

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен по модулю/ 5

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 214

Программу составил (а): Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Положительное заключение работодателя:

Положительное заключение работодателя:

Ананина Е.А., заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад №230» г. Барнаула, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

### 1.1. Цель и планируемые результаты:

В результате освоения модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.                                                 |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач                                                                                                           |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

#### 1.1.3. В результате освоения ПМ обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li><li>- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период учебной и производственной практики по ПМ 05;</li><li>- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li><li>- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li><li>- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li><li>- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей</li></ul> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> </ul> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> </ul> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи;</li> <li>- модели и стили семейного воспитания;</li> <li>- понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>- формирование индивидуального стиля педагогического общения, культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> <li>- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 214

в том числе в форме практической подготовки 38 часов

Из них на освоение МДК 32 часа

в том числе самостоятельная работа 24

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация 12.



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |           |           |  |           |  |           |           |           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |           |           |  |           |  |           |           |           |
| <b>ПП.05.01</b> | <b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br/>(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИ-<br/>АЛЬНОСТИ)<br/>(ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙ-<br/>СТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОН-<br/>НЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ<br/>И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРО-<br/>САМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕ-<br/>ТЕЙ»)</b> | <b>72</b>  |  |           |           |  |           |  |           |           | <b>72</b> |
| <i>ПМ. 05</i>   | <i>Экзамен</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>   |  |           |           |  |           |  | <b>6</b>  |           |           |
|                 | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>214</b> |  | <b>32</b> | <b>38</b> |  | <b>24</b> |  | <b>12</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

**2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы:**

**МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем                                                                                      | Вид занятия и объем<br>в часах |        |             |              |                    | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                  | Лекц.                          | Практ. | Сам. Работа | Консультация | Промеж. аттестация |                                                                                        |
| 5 семестр |                                                                                                                  |                                |        |             |              |                    |                                                                                        |
| 1.        | Раздел «Организация социально-педагогической работы с детско-родительским сообществом»                           |                                |        |             |              |                    | ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 03.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ПК 5.1.;<br>ПК 5.2.;<br>ПК 5.3. |
| 1.1.      | Тема «Семья как социальный институт»                                                                             | 2                              | 4      |             |              |                    |                                                                                        |
| 1.2.      | Тема «Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста»                      | 2                              | 2      | 2           |              |                    |                                                                                        |
| 1.3.      | Тема «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых»                                               | 2                              | 2      | 2           |              |                    |                                                                                        |
| 1.4.      | Тема «Задачи и содержание семейного воспитания»                                                                  | 2                              | 2      | 2           |              |                    |                                                                                        |
| 1.5.      | Тема «Совместные проекты ДОО и семьи»                                                                            | 4                              | 4      | 2           |              |                    |                                                                                        |
| 2.        | Раздел «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)» |                                |        |             |              |                    | ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 03.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ПК 5.1.;<br>ПК 5.2.;            |
| 2.1       | Тема «Содержание и формы работы с семьей»                                                                        | 4                              | 4      | 2           |              |                    |                                                                                        |
| 2.2.      | Тема «Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями»                                             | 2                              | 2      | 2           |              |                    |                                                                                        |
| 2.3.      | Тема «Познавательные формы взаимодействия с родителями»                                                          | 2                              | 2      | 2           |              |                    |                                                                                        |
| 2.4.      | Тема «Досуговые формы взаимодействия с родителями»                                                               | 2                              | 4      | 2           |              |                    |                                                                                        |
| 2.5.      | Тема «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями»                                                 | 2                              | 2      | 2           |              |                    |                                                                                        |

|                 |                                                                     |     |    |    |  |   |         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|---|---------|
| 2.6.            | Тема «Информационно-образовательная среда ДОО»                      | 2   | 4  | 2  |  |   | ПК 5.3. |
| 2.7.            | Тема «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей»        | 2   | 2  | 2  |  |   |         |
| 2.8             | Тема «Планирование работы с родителями (законными представителями)» | 4   | 4  | 2  |  |   |         |
|                 | Экзамен                                                             |     |    |    |  | 6 |         |
| Всего 5 семестр |                                                                     | 32  | 38 | 24 |  | 6 |         |
| Всего           |                                                                     | 100 |    |    |  |   |         |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины:

#### Раздел 1. «Организация социально-педагогической работы с детско-родительским сообществом»

**Тема 1.1. «Семья как социальный институт».** Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.

**Тема 1.2. «Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста».** Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

**Тема 1.3. «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых».** Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»

#### Тема 1.4. «Задачи и содержание семейного воспитания».

Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.

**Тема 1.5. «Совместные проекты ДОО и семьи».** Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.

## **Раздел 2. «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)»**

**Тема 2.1. «Содержание и формы работы с семьей».** Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

**Тема 2.2. «Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями».** Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.

**Тема 2.3. «Познавательные формы взаимодействия с родителями».** Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)

с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.

**Тема 2.4. «Досуговые формы взаимодействия с родителями».** Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.

**Тема 2.5. «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями».** Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.

**Тема 2.6. «Информационно-образовательная среда ДОО».** Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.

Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.

**Тема 2.7. «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей».**

Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.

**Тема 2.8. «Планирование работы с родителями (законными представителями)».** Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие

с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. Разработка текста выступления на родительском собрании

по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1.1. Кабинеты и залы:**

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в прописывается в соответствии с примерной ОПОП. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

Педагогика: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>. – Текст (визуальный) : электронный.

2. Фархитдинова О. М. Психология и педагогика: учебное пособие [для СПО] / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет; Саратов: Профобразование, 2019. – 67 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>. – Текст (визуальный) : электронный.

3. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 332 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. – Текст (визуальный) : электронный.

1.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Давыдова О.И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по

- образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / О.И. Давыдова. – Барнаул: Издательство АлтГПУ, 2022. – 28 с.
2. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. – Пермь: ПГГПУ, 2016. – 331 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>.
  3. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М.: Сфера, 2006. – 119 с.
  4. Давыдова О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. – М.: Сфера, 2010. – 106 с.
  5. Давыдова О. И. Детский сад: самоучитель для родителей: (путеводитель по детскому саду) / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. — 64 с.: табл.
  6. Давыдова О. И. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. — 75 с.: ил.
  7. Давыдова О. И. Режим дня дошкольника. Правда и мифы / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Москва: ТЦ Сфера, 2018. — 124 с. — URL: <http://obs.uni-altai.ru/covers/792442.jpg>. — URL: <http://obs.uni-altai.ru/contents/792442.pdf>.
  8. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 230 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
  9. Фадеева Е. И. Семья и ДОО: развиваем сотрудничество: [методическое пособие / авт.-сост.] Е. И. Фадеева. — Москва: Перспектива, 2015. — 111 с.: табл.
  10. Давыдова О. И. Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2011. — 183 с. — URL: <http://library.altspu.ru/ac/davidova.pdf>.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru>.

«Мир семьи» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fw.ru/index.html>

Родитель.ru [Электронный ресурс]. — URL: <http://parent.fio.ru/>

Виртуальный центр содействия семье [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **4.1. Формы контроля и оценочные средства**

#### **5 семестр**

##### **4.1.1. Вопросы по темам практических занятий**

1. Цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в работе с родителями.
2. Перечислите основные направления сотрудничества детского сада и семьи.
3. Какие активные (диалоговые) методы, используются в практике взаимодействия педагогов с родителями.
4. Раскройте содержание традиционных методов работы с семьей, их актуальность.

5. Что необходимо сделать для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями.
6. Что, по вашему мнению, является целью воспитания родителей.
7. Перечислите и раскройте технологию двух совместных мероприятия педагогов, родителей и детей.
8. Что следует считать ключевым направлением в работе ДОУ с семьей в современных условиях.
9. Приведите набор методик и приёмов «взлома» окружающей жизни для упрощения процесса достижения поставленных целей при помощи разных полезных советов и хитрых трюков.
10. Какую форму работу с родителями можно использовать для профилактики вредных привычек.
11. Предложите темы родительских собраний (не менее 2 в зависимости от их видов): общие родительские собрания; групповые родительские собрания; собрания-прецеденты.
12. Раскройте одну из технологий принятия решения на родительском собрании:
13. Виды информации, помещаемые на стенд для родителей.
14. Что является целью открытого занятия с детьми в ДОУ для родителей.

#### **4.2.2. Тестовые задания**

1. Задачи информативного плана входят в группу задач:
  - а) психолого-педагогического просвещения родителей;
  - б) изучение семьи и установление контактов с ее членами в целях согласования воспитательного воздействия на ребенка?
2. Предложите темы родительских собраний (не менее 2 в зависимости от их видов):
  - общие родительские собрания;
  - групповые родительские собрания;
  - собрания-прецеденты;
3. Виды информации, помещаемые на стенд для родителей:
  - а) открытая, закрытая, многоплановая;
  - б) стратегическая, тактическая, оперативная;
  - в) письменная, наглядная, наглядно-информационная.
4. Беседа с родителями это:
  - а) двуединый процесс общения;
  - б) метод получения и корректировки информации на основе общения.
  - в) метод доверительного общения.
5. Анкетирование это:
  - а) сбор информации через ответы на поставленные вопросы;
  - б) метод активного взаимодействия с родителями;
  - в) метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы;
6. Сочинение это:
  - а) метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу (проблеме);
  - б) метод изучения семьи;
  - в) взаимодействия с родителями через установку – описать конкретную проблему воспитания.
7. Виды информации, помещаемые на стенд для родителей:
  - д) открытая, закрытая, многоплановая;
  - е) стратегическая, тактическая, оперативная;
  - ф) письменная, наглядная, наглядно-информационная.

#### **4.3.3. Тематика презентаций**

Подготовить сообщения по теме «Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ»; «Современные исследования проблемы семьи и особенностей семейного воспитания», «Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса», «И.И.Бецкой о важности общественного воспитания», «Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского», «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье», «Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка», «Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой», «Должностные обязанности помощника воспитателя в работе с родителями».

#### **4.4.4. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите современные тренды семейного воспитания?
2. Какие вам известны шаблоны поведения детей в семье, по которым определяется его роль?
3. Перечислите принципы социально-психолого-педагогического сопровождения семьи.
4. Назовите факторы, влияющие на характер привыкания ребенка к дошкольному учреждению.
5. Перечислите известные вам методы изучения семьи.
6. Дайте определение педагогической культурой родителей.
7. Раскройте основные показатели эффективности работы детского сада с семьей.
8. Назовите самые популярные интерактивные формы работы из вашего опыта работы.

#### **4.5.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов**

1. Разработать структуру и содержание родительского собрания, используя современные формы взаимодействия с родителями, игры, упражнения.
2. Разработать конспект родительского собрания, используя активные формы работы с родителями в аудитории.
3. Индивидуальный проект: подготовьте презентацию в формате Power Point «Уголок для родителей в приемной ДОУ» из опыта работы детского сада Алтайского края.

#### **4.6.6. Вопросы к экзамену:**

1. Современные классификации типов семьи.
2. Модели и стили семейного воспитания.
3. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.
4. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.
5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
6. Педагогическая культура родителей.
7. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых».
8. Задачи и содержание семейного воспитания».
9. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие.
10. Методы семейного воспитания.
11. Совместные проекты ДОО и семьи.
12. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).
13. «Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями».

14. Познавательные формы взаимодействия с родителями.
15. Досуговые формы взаимодействия с родителями.
16. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
17. Информационно-образовательная среда ДОО.
18. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.
19. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.
20. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.
21. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка».
22. Планирование работы с родителями (законными представителями).

## 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания пе-</p> | <p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p> <p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы;</p> <p>совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии</p> | <p>Оценка докладов, рефератов, заданий для самостоятельной, контрольной работы.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>Тестовые задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по</p> | <p>с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями):</p> <p>правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое общество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах</p> | <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p> <p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики.</p> | <p>Оценка докладов, рефератов, заданий для самостоятельной, контрольной работы.</p> <p>Оценка выполнения практических работ.</p> <p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящиеся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; вы-</p> | <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p> <p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>бор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе</p> | <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p> <p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p> <p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> | <p>(групповой) работы, путей ее совершенствования .</p> <p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

*Знает:* о планировании и организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

*Умеет:* частично планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями)

*Владеет:* отдельными навыками планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Знает:* как планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах.

*Умеет:* планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах.

*Владеет:* навыками планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах.

**Отлично. Высокий уровень:**

*Знает:* как планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

*Умеет:* планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

*Владеет:* навыками планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

**ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

*Знает:* как организовывать взаимодействие с педагогическими работниками ДОО.

*Умеет:* организовывать взаимодействие с педагогическими работниками ДОО.

*Владеет:* некоторыми навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Знает:* как организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО.

*Умеет:* организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО.

*Владеет:* навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО.

**Отлично. Высокий уровень:**

*Знает:* как организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

*Умеет:* организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

*Владеет:* навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

*Знает:* имеет представление об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий.

*Умеет:* организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий.

*Владеет:* некоторыми навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Знает:* как организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

*Умеет:* организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

*Владеет:* отдельными навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**Отлично. Высокий уровень:**

*Знает:* как организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

*Умеет:* организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

*Владеет:* навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

*Знает:* что есть способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*Умеет:* частично выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*Владеет:* некоторыми навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Знает:* как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*Умеет:* выбирать основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*Владеет:* большинством навыков выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Отлично. Высокий уровень:**

*Знает:* как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*Умеет:* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*Владеет:* навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

*Знает:* об использовании современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

*Умеет:* частично использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.

*Владеет:* некоторыми навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Знает:* как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.

*Умеет:* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.

*Владеет:* навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

**Отлично. Высокий уровень:**

*Знает:* как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

*Умеет:* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

*Владеет:* навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

*Знает:* как планировать собственное личностное развитие.

*Умеет:* частично планировать личностное развитие.

*Владеет:* некоторыми навыками планирования личностного развития

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Знает:* как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

*Умеет:* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

*Владеет:* навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

**Отлично. Высокий уровень:**

*Знает:* как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

*Умеет:* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

*Владеет:* навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

*Знает:* о взаимодействии и работе в коллективе и команде.

*Умеет:* частично взаимодействовать и работать в коллективе.

*Владеет:* некоторыми навыками взаимодействия и работы в коллективе.

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Знает:* как взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

*Умеет:* взаимодействовать и работать в коллективе и команде

*Владеет:* навыками взаимодействия и работы в коллективе и команде.

**Отлично. Высокий уровень:**

*Знает:* как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

*Умеет:* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

*Владеет:* навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

*Знает:* об использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

*Умеет:* использовать некоторые информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

*Владеет:* отдельными навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Знает:* как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

*Умеет:* использовать основные навыки информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

*Владеет:* основными навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

**Отлично. Высокий уровень:**

*Знает:* как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*Умеет:* использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*Владеет:* навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

**УП.05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
(ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ  
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»)**

**1.1. Цель и планируемые результаты практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем практики – 36 часов.**

| №<br>п/п        | Этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в ча-<br>сах |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| 1               | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.<br>Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.<br>Выполнение заданий практики:<br>1. Изучение особенностей планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО (анализ годового, перспективного и календарного планов: представленность задач и форм работы с родителями).<br>2. Наблюдение за организацией работы воспитателя с родителями в дошкольной образовательной организации<br>3. Изучение стендовых материалов в детском саду, материалов сайта дошкольного учреждения для родителей воспитанников дошкольного учреждения. | 36                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | <p>4. Наблюдение за организацией работы педагога с сотрудниками в дошкольной образовательной организации: руководителем, старшим воспитателем, помощников воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, другими педагогами дополнительного образования, возможными социальными партнерами ДОО</p> <p>5. Знакомство с основными документами по работе Попечительского совета и родительских комитетов в ДОО</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.</p> |    |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 36 |

**2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

**2.4. Содержание практики:**

**Первая неделя практики**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Основной этап

Выполнение заданий практики:

1. Изучение особенностей планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО (анализ годового, перспективного и календарного планов: представленность задач и форм работы с родителями).

2. Наблюдение за организацией работы воспитателя с родителями в дошкольной образовательной организации

3. Изучение стендовых материалов в детском саду, материалов сайта дошкольного учреждения для родителей воспитанников дошкольного учреждения.

4. Наблюдение за организацией работы педагога с сотрудниками в дошкольной образовательной организации: руководителем, старшим воспитателем, помощников воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, другими педагогами дополнительного образования, возможными социальными партнерами ДОО

5. Знакомство с основными документами по работе Попечительского совета и родительских комитетов в ДОО.

6. Участие во взаимодействии с сотрудниками в дошкольной образовательной организации: руководителем, старшим воспитателем, помощников воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, другими педагогами дополнительного образования, возможными социальными партнерами ДОО в вопросах организации работы с родителями.

Заключительный этап:

Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Учебная практика по профессиональному модулю реализуется в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО. — Москва: Юрайт, 2022. — 291 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — Москва: Юрайт, 2022. — 181 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

4. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 230 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Федулова А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Задания практики**

1. Изучение особенностей планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО (анализ годового, перспективного и календарного планов: представленность задач и форм работы с родителями).

Запись студента в дневнике практики по результатам изучения планов работы с родителями в ДОУ (годовой план). На период практики в группе (план воспитателя группы).

По результатам изучения годового плана ДОУ и календарного плана работы воспитателя группы, где обучающийся проходит практику, в педагогическом дневнике практики необходимо записать:

1) Перечень мероприятий по работе с родителями, запланированных на год в дошкольном учреждении.

2) Мероприятия по работе с родителями, запланированные воспитателем в возрастной группе. На основе календарного плана воспитателя заполнить таблицу.

**Организация работы с родителями воспитанников группы на период практики**

| Форма работы с родителями            | Тема взаимодействия                                                        | Цель мероприятия                                                                                                                                    | Сроки, участники мероприятия                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <i>Пример: Родительское собрание</i> | <i>«Организация адаптационного периода в группе раннего возраста»</i>      | <i>Способствовать педагогическому просвещению родителей в области организации адаптации детей в ДОУ, участии родителей в адаптационном процессе</i> | <i>Психолог<br/>Воспитатели группы<br/>Родители</i> |
| <i>Индивидуальная консультация</i>   | <i>«Затруднения ребенка в процессе адаптации к условиям детского сада»</i> | <i>Обеспечить сотрудничество с родителями в решении задач адаптации ребенка к ДОУ</i>                                                               | <i>Воспитатель-родители</i>                         |

Под таблицей провести краткий анализ тематики и характера взаимодействий педагога с родителями в ДОУ:

- какие мероприятия проводятся
- какую тематику и содержание отбирает педагог для взаимодействия с родителями
- по чьей инициативе осуществляется взаимодействие
- как совершенствовать взаимодействие педагога возрастной группы.

2. Наблюдение за организацией работы воспитателя с родителями в дошкольном образовательном учреждении.

Практикант в свободной форме записывает в дневнике практики:

- виды работы с родителями (обращение родителей к стендовым материалам, устная консультация, краткие рекомендации, данные на дом игры, задания, рекомендации, упражнения, данная на дом игрушка, пособие и др.)
- основное назначение взаимодействия
- время взаимодействия.

3. Изучение стендовых материалов в детском саду, материалов сайта дошкольного учреждения для родителей воспитанников дошкольного учреждения.

Запись, отражающая темы и содержание стендовых материалов для родителей В дневнике практике на день студент отмечает, какие материалы для родителей воспитатель разместил на стенде – тема, название материалов (напр. Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ», консультация «Играем и занимаемся дома», дидактическая игра для закрепления умений и навыков самообслуживания для домашних упражнений и др.).

4. Наблюдение за организацией работы педагога с сотрудниками в дошкольной образовательной организации: руководителем, старшим воспитателем, помощников воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, другими педагогами дополнительного образования, возможными социальными партнерами ДОО.

Фиксация и анализ в дневнике практики результатов наблюдения за взаимодействием воспитателя со всеми участниками образовательного процесса: назначение, способы взаимодействия. Данные наблюдения представить в таблице.

**Организация взаимодействия воспитателя с коллегами в течение дня**

| № п/п | Участники образовательного процесса                                       | Краткое описание и анализ взаимодействия, его основное содержание |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Помощник воспитателя                                                      |                                                                   |
| 2.    | Второй воспитатель группы                                                 |                                                                   |
| 3.    | Музыкальный руководитель                                                  |                                                                   |
| 4.    | Инструктор по физ. воспитанию                                             |                                                                   |
| 5.    | Старший воспитатель                                                       |                                                                   |
| 6.    | Другие специалисты (при наличии): психолог, логопед, руководители кружков |                                                                   |
| 7     | Заведующий ДОУ                                                            |                                                                   |

5. Знакомство с основными документами по работе Попечительского совета и родительских комитетов в ДОО.

Перечень документов по работе Попечительского совета, работы родительских комитетов. Записать в дневник перечень документов, кратко обозначить их назначение. Например: Протоколы заседаний Попечительского совета: закрепление решений совета, определение плана деятельности членов совета, контроль за выполнением решений Совета

6. Участие во взаимодействии с сотрудниками в дошкольной образовательной организации: руководителем, старшим воспитателем, помощников воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, другими педагогами дополнительного образования, возможными социальными партнерами ДОО в вопросах организации работы с родителями. Обучающийся осуществляет взаимодействие с сотрудниками ДОО в организации работы с родителями, включается в совместную деятельность по решению ее задач. Отмечает в дневнике практики проводимые виды работ совместно с коллегами.

Оказание помощи сотрудникам в организации работы с детьми и родителями. Фиксация в дневнике практики форм взаимодействия.

7. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (дневник практики, самоанализ по итогам учебной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

В дневнике практики обучающийся отражает виды деятельности, проводимые в период практики и их краткий анализ в течение каждого дня, посменно. Примерная форма дневника практики:

**Дневник практики**

| Дата, время | Содержание работы, проводимой практикантом | Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента | Анализ деятельности студента руководителем практики |
|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |                                            |                                                          |                                                     |

**Самоанализа практики**

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
2. Анализ проведённой работы:
  - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
  - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
  - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
3. Чему Вы научились за время практики?
4. Какие черты Вашего характера помогали осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?
5. Отчет по итогам практики (приложение 1).
6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

#### **4.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.3.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики</b>                                                                         | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Методы оценки</b>                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                              | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.        | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания | Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в                                                                                                             | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики  |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                | соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                    | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.                                                                                                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                             | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                       | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.                                                                                                           |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания;<br>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;<br>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;                              | Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | <p>Совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руко-</p> | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>водителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>Содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме;</p> <p>особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит работу с родителями (законными представителями) воспитанников; испытывает значительные затруднения в проектировании и организации мероприятий по взаимодействию с родителями, затрудняется в создании информационной среды, рекомендаций для родителей по основным вопросам воспитания и развития детей в семье. С поддержкой педагога (методиста) проводит опросы родителей по актуальным темам развития детей. Не всегда адекватно осуществляет взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в системе работы с семьями детей раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в системе работы с семьями дошкольников, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО; работает в коллективе и команде, испытывает незначительные затруднения в осуществлении сотрудничества с коллегами по решению задач работы с родителями; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит мероприятия с родителями; создает развивающую информационную среду для педагогического просвещения родителей дошкольников. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с семьями воспитанников; осуществляет планирование работы с родителями на основе ФОП дошкольного образования; направлен на мотивацию родителей к осознанному участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач проектирования и организации совместной деятельности с родителями воспитанников; эффективно сотрудничает с коллегами в решении задач педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию с родителями (законными представителями) детей на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Самостоятельно планирует и проводит мероприятия совместно с родителями в различных формах (консультации, мастер-классы и др.), использует интерактивные формы взаимодействия; создает развивающую информационную среду в целях формирования родительских компетенций в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией по организации работы с родителями (законными представителями); проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с родителями; осуществляет деятельность с родителями с учетом ФОП дошкольного образования; направлен на формирование психолого-педагогической культуры родителей, помощь в воспитании и развитии детей в семье.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебная практика ПМ 05 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации видов педагогического взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности сотрудников ДОО с родителями (законными представителями);
- получает практический опыт определения цели, задач и планирования работы с родителями;
- учится осуществлять индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- участвует в подготовке и проведении родительского собрания, в привлечении родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в образовательной организации;
- осваивает умения оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- совместно с воспитателем учится координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе учебной практики обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебных дисциплин: «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителя) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Учебная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период учебной практики по модулю ПМ 05 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с родителями воспитанников группы; обеспечивает взаимодействие с помощником воспитателя, другими воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в образовательном процессе.

Учебная практика осуществляется в течение одной недели в 5 семестре обучения студентов. Практика проходит непрерывно. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной работы с родителями в период практики;
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям производственной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании производственной практики представить отчетную документацию.

*Отчетная документация:*

- пакет заданий производственной практики по модулю ПМ 05;
- отчет обучающегося по итогам производственной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения учебной практики от дошкольной образовательной организации.

*Задания практики* формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

*Отчет по итогам учебной практики* должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий в период практики, рефлексию успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

*Характеристику* готовят старший воспитатель и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

**Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты

«Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти учебную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы и подписывает руководитель практики от института,

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент Давыдова  
О.И..

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от института:  
кандидат пед. наук, доцент Сазонова Н.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

| Ознакомлен с докумен-<br>том                                  | ФИО / подпись<br>обучающегося<br>/ дата | Организация | ФИО / подпись<br>ответственного за<br>ознакомление / дата |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| Правила внутреннего<br>трудоового распорядка                  |                                         |             |                                                           |
| Инструкция(и) по охране<br>труда и пожарной без-<br>опасности |                                         |             |                                                           |

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

| Этапы практики | Планируемая деятельность | Отметка о вы-<br>полнении |
|----------------|--------------------------|---------------------------|
|                |                          |                           |
|                |                          |                           |
|                |                          |                           |

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

|                                                                               |                                                                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                                           |                                                                          |                       |
| Код, специальность                                                            |                                                                          |                       |
| Квалификация                                                                  |                                                                          |                       |
| Вид практических работ                                                        | Практика                                                                 |                       |
| В случае проведения практики – вид и тип практики                             | Учебная практика                                                         |                       |
| Профильная организация / Подразделение Университета                           |                                                                          |                       |
| Дата начала и окончания вида практической подготовки                          |                                                                          |                       |
| Режим практической подготовки по дням недели                                  | Понедельник – пятница<br>1 смена: 8.00 – 14.00<br>2 смена: 13.00 – 19.00 |                       |
| При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики |                                                                          |                       |
| Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)                          | Содержание индивидуальных заданий                                        | Планируемый результат |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |

Руководитель от факультета/института \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Руководитель от Профильной организации \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Обучающийся \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) учебную практику (практику по профилю специальности) на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*  
*М.П.*

**ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
(ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ  
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»)**

**1.1. Цель и планируемые результаты практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем практики – 72 часа.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Этапы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Объем в ча-<br/>сах</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1 неделя</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| 1                | <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</p> <p>Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>2. Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики;</li> <li>3. Разработка и реализация краткосрочного проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</li> <li>5. Подготовка информационно-методических материалов для родителей на стенд, сайт ДОО;</li> <li>6. Разработка сценария мероприятия для детей, родителей и других участников образовательного процесса в возрастной группе. Оформление презентации для проведения мероприятия с использованием ИКТ оборудования;</li> </ol> | 36                         |
| <b>2 неделя</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| 2                | <p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во взаимодействии с сотрудниками в дошкольной образовательной организации: руководителем, старшим воспитателем, помощников воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, другими педагогами дополнительного образования, возможными социальными партнерами ДОО в вопросах организации работы с родителями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | 2. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей и его проведение;<br>3. Разработка и представление рекомендаций для родителей по одной из тем воспитания и развития детей (на основе курсовой работы);<br>4. Подготовка визуализированного отчета для родителей воспитанников «День ребенка в детском саду» о деятельности детей возрастной группы в течение дня.<br>5. Проведение текущей работы с родителями воспитанников в течение дня.<br>6. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.<br>7. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.<br>Проведение итоговой конференции по практике. |    |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 |

## **2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

## **2.4. Содержание практики:**

### **Первая неделя практики**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
2. Составление перспективного плана педагогической деятельности по работе с родителями на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики;
3. Разработка и реализация краткосрочного проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
4. Подготовка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;
5. Подготовка информационно-методических материалов для родителей на стенд, сайт ДОО;

### **Вторая неделя практики:**

1. Участие во взаимодействии с сотрудниками в дошкольной образовательной организации: руководителем, старшим воспитателем, помощников воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, другими педагогами дополнительного образования, возможными социальными партнерами ДОО в вопросах организации работы с родителями.

2. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей и его проведение;

3. Разработка и представление рекомендаций для родителей по одной из тем воспитания и развития детей (на основе курсовой работы);

4. Подготовка визуализированного отчета для родителей воспитанников «День ребенка в детском саду» о деятельности детей возрастной группы в течение дня.

5. Разработка сценария мероприятия для детей, родителей и других участников образовательного процесса в возрастной группе. Оформление презентации для проведения мероприятия с использованием ИКТ оборудования;

6. Проведение текущей работы с родителями воспитанников в течение дня.

Заключительный этап:

Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Производственная практика по профессиональному модулю реализуется в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Производственная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основная литература:**

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО. — Москва: Юрайт, 2022. — 291 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — Москва: Юрайт, 2022. — 181 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067>. — Текст (визуальный) : электронный.

#### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

4. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 230 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Федулова А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

#### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL:

[https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## Задания практики

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

Ознакомьтесь с планом работы ДОО с родителями (законными представителями воспитанников). Ответьте на вопросы:

- какие годовые задачи работы с родителями ставятся в годовом плане ДОО
- укажите, какие мероприятия запланированы в годовом плане при участии родителей воспитанников
- определите, какие формы совместной работы с родителями запланированы в календарном плане воспитателя возрастной группы, в которой проходите практику (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, анкетирование, мастер-классы, родительские клубы и др.)
- представьте тематику консультаций и других мероприятий в группе во взаимодействии с родителями вашей возрастной группы
- какие интерактивные формы и методы работы используют педагоги в работе с родителями
- оцените стиль взаимодействия педагогов и родителей.

2. Перспективный план педагогической деятельности с родителями на весь период практики. Перспективный план разрабатывается на весь период практики.

Форма плана работы с родителями на период практики:

| Форма мероприятия |  | Тема | Цель | Дата проведения | Отметка о проведении |
|-------------------|--|------|------|-----------------|----------------------|
|                   |  |      |      |                 |                      |

3. Разработка и реализация краткосрочного проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.

В рамках практики студент совместно с воспитателем группы разрабатывает план-конспект краткосрочного проекта по работе с детьми и родителями. Проект может быть связан с темой курсовой работы или ориентирован на текущую деятельность по плану воспитателя и отражать тематику совместной работы в данный период.

Примерный план представления проекта

1. Тема проекта, его продолжительность
2. Цель и задачи проекта
3. Предполагаемый продукт
4. Участники проекта
5. Возможные риски при реализации проекта
6. Необходимые условия и ресурсы для реализации проекта
7. Подготовительный этап работы с детьми, родителями, педагогами ДОО (подготовка к реализации проекта, создание необходимых условий)
8. Основной этап реализации проекта (реализация основной деятельности на основе поставленной цели и задач, оформление продукта, его визуализация)
9. Заключительный этап проекта (подведение итогов, рефлексия по результатам проведенной работы).

4. Подготовка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта

Опрос родителей может быть организован исходя из организационных или содержательных потребностей разработчика. Опрос может быть посвящен выбору тематике проекта, который будет актуален и интересен участникам образовательного процесса. так же опрос может касаться отношения к тематике и содержанию проекта, выяснять мнение родителей о том, что будет включено в проект (например: волонтерская деятельность с детьми и родителями. Обучающийся выясняет отношение родителей к такой деятельности с

детьми, возможную по желанию направленность этой деятельности; возможности участников проекта и др.).

5. Подготовка информационно-методических материалов для родителей на стенд, сайт ДОО. В рамках задания обучающийся может подготовить материалы для стенда в возрастной группе ДОО, практический и игровой материал для совместной деятельности с детьми, памятку по актуальным вопросам деятельности с детьми в разных возрастных группах, предложить материал на сайт ДОО в соответствии с проведенным проектом. Для подготовки стендовых материалов можно ориентироваться на выполняемую курсовую работу или ориентироваться на потребности группы во взаимодействии с родителями.

6. Участие во взаимодействии с сотрудниками в дошкольной образовательной организации: руководителем, старшим воспитателем, помощников воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, другими педагогами дополнительного образования, возможными социальными партнерами ДОО в вопросах организации работы с родителями. Обучающийся осуществляет взаимодействие с сотрудниками ДОО в организации работы с родителями, включается в совместную деятельность по решению ее задач. Отмечает в дневнике практики проводимые виды работ совместно с коллегами.

7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей и его проведение.

Обучающийся разрабатывает и проводит с родителями и детьми мастер-класс, который предполагает совместную деятельность детей и родителей. В ходе мастер-класса дети и родители приобретают новые умения и действуют совместно, помогая друг другу, что способствует установлению отношений сотрудничества, взаимопомощи и совместно проведенный досуг.

Примерный план конспекта мастер-класса

1. Название мастер-класса, продолжительность
2. Цель и задачи мастер-класса для детей и родителей
3. Необходимое оборудование и ресурсы
4. Описание хода мастер-класса:

- вводная часть (мотивация участников, введение в мастер-класс, пояснение основной цели);

- основная часть – проведение совместной деятельности педагога детей и родителей по обучению каким-либо практическим умениям (конструктивным, изобразительным, игровым, проектировочным и др.);

- заключительная часть (подведение итогов, рефлексия проведенного времени, чему научились, какие эмоции получили, что было сложно, что понравилось и не понравилось и др.).

8. Разработка и представление рекомендаций для родителей по одной из тем воспитания и развития детей (на основе курсовой работы). При выполнении задания необходимо ориентироваться на выполняемую курсовую работу. В соответствии с темой курсовой работы обучающийся выстраивает методические рекомендации для родителей по воспитанию/ развитию/ обучению детей в семейных условиях. Например, тема курсовой работы «Формирование коммуникативных умений детей 5 лет». На основе темы обучающийся готовит рекомендации для родителей о том, как можно формировать эти умения дома, в семье, во взаимодействии с родителями; какие игры, упражнения, театрализации, диалоги и ситуации можно применять для решения этой задачи развития детей.

9. Подготовка визуализированного отчета для родителей воспитанников «День ребенка в детском саду» о деятельности детей возрастной группы в течение дня.

Сегодня родители являются партнерами ДОО и педагогов в решении задач гармоничного развития детей. В целях популяризации педагогической деятельности и мотивации родителей (законных представителей) участвовать в совместном воспитании дошкольников обучающийся готовит творческий фото-отчет (презентация, оформление материалов в уголке для родителей) о проведенном дне детей группы в детском саду. В таком отчете можно отразить разные виды деятельности в течение дня, фрагменты занятий, прогулок, игр, освоения детьми определенных умений и навыков и др.

10. Разработка сценария мероприятия для детей, родителей и других участников образовательного процесса в возрастной группе. Оформление презентации для проведения мероприятия с использованием ИКТ оборудования.

Обучающийся участвует в разработке сценария мероприятия по работе с родителями воспитанников (по плану воспитателя возрастной группы).

Примерная схема конспекта мероприятия:

1) Тема, возрастная группа детей  
2) Цель взаимодействия с родителями (напр. формировать умения родителей в области организации труда детей в семье; педагогическое просвещение родителей в области необходимых компонентов готовности детей к школе и др.). Задачи мероприятия (какие знания, умения, родительские компетенции планируется формировать в процессе мероприятия). Задачи расширяют и поясняют цель.

3) Необходимое оборудование, наглядные материалы для родителей

4) Характеристика этапов мероприятия:

4.1. Вводный этап – организационный момент, введение в тему мероприятия, мотивация родителей к активному участию во взаимодействии (указываем способы мотивации, пути организации взаимодействия).

4.2. Основной этап – основное содержание взаимодействия, характеристика деятельности педагога и родителей, способы активизации и создания интереса к содержанию мероприятия, практическая деятельность, основные комментарии педагога.

4.3. Заключительный этап – подведение итогов мероприятия. обобщение сделанного в процессе взаимодействия, что нового узнали, чему научились, что открыли для себя.

Анализ мероприятия в дневнике практики

1. Какие цели и задачи мероприятия были поставлены педагогом
2. Какое содержание отобрано, соответствует ли оно поставленным целям и задачам
3. Активность родителей в процессе мероприятия, способы их мотивации и педагогической поддержки в процессе взаимодействия
4. Какие методы работы и виды деятельности проводились в рамках мероприятия
5. Способы совместного с родителями обобщения результатов мероприятия.
6. Удачные и неудачные стороны в мероприятии.
7. Какие изменения могут быть внесены при повторном проведении подобного мероприятия.

11. Проведение текущей работы с родителями воспитанников в течение дня.

Обучающийся записывает в дневник практики виды работы с родителями в течение каждого дня. Текущая работа – это встреча родителей в утренние часы, индивидуальные или групповые беседы в вечерний отрезок времени про ситуации, создающимся в образовательном процессе, об успехах ребенка, над чем необходимо поработать дома, что закрепить и др.

12. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (дневник практики, самоанализ по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

В дневнике практики обучающийся отражает виды деятельности, проводимые мероприятия и их краткий анализ в течение каждого дня, посменно. Примерная форма дневника практики:

#### Дневник практики

| Дата, время | Содержание работы, проводимой практикантом | Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента | Анализ деятельности студента руководителем практики |
|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             |                                            |                                                          |                                                     |

#### Самоанализа практики

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
2. Анализ проведённой работы:
  - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
  - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
  - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
3. Чему Вы научились за время практики?
4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?
5. Отчет по итогам практики (приложение 1).
6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

#### 4.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.4.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.                                                                                                                             | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                    | Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> | <p>Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>                                                                                                                                 | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>                                                         | <p>Совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>Содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме;</p> <p>особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников;</p> | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит работу с родителями (законными представителями) воспитанников; испытывает значительные затруднения в проектировании и организации мероприятий по взаимодействию с родителями, затрудняется в создании информационной среды, рекомендаций для родителей по основным вопросам воспитания и развития детей в семье. С поддержкой педагога (методиста) проводит опросы родителей по актуальным темам развития детей. Не всегда адекватно осуществляет взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в системе работы с семьями детей раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в системе работы с семьями дошкольников, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО; работает в коллективе и команде, испытывает незначительные затруднения в осуществле-

нии сотрудничества с коллегами по решению задач работы с родителями; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит мероприятия с родителями; создает развивающую информационную среду для педагогического просвещения родителей дошкольников. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с семьями воспитанников; осуществляет планирование работы с родителями на основе ФОП дошкольного образования; направлен на мотивацию родителей к осознанному участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач проектирования и организации совместной деятельности с родителями воспитанников; эффективно сотрудничает с коллегами в решении задач педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию с родителями (законными представителями) детей на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Самостоятельно планирует и проводит мероприятия совместно с родителями в различных формах (консультации, мастер-классы и др.), использует интерактивные формы взаимодействия; создает развивающую информационную среду в целях формирования родительских компетенций в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией по организации работы с родителями (законными представителями); проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с родителями; осуществляет деятельность с родителями с учетом ФОП дошкольного образования; направлен на формирование психолого-педагогической культуры родителей, помощь в воспитании и развитии детей в семье.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Производственная педагогическая практика ПМ 05 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации видов педагогического взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- получает практический опыт определения цели, задач и планирования работы с родителями;

- учиться осуществлять индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- участвует в подготовке и проведении родительского собрания, в привлечении родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в образовательной организации;
- осваивает умения оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- совместно с воспитателем учится координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе производственной практики обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебных дисциплин: «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Производственная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период производственной практики по модулю ПМ 05 обучающийся осуществляет работу с родителями воспитанников группы; обеспечивает взаимодействие с помощником воспитателя, другими воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей.

Производственная практика осуществляется в течение одной недели в 5 семестре обучения студентов. Практика проходит непрерывно. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной работы с родителями в период практики;
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям производственной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании производственной практики представить отчетную документацию.

*Отчетная документация:*

- пакет заданий производственной практики по модулю ПМ 05;
- отчет обучающегося по итогам производственной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения производственной практики от дошкольной образовательной организации.

*Задания практики* формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

*Отчет по итогам производственной практики* должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий в период практики, рефлексии успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

*Характеристику* готовят старший воспитатель и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

### **Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти производственную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы и подписывает руководитель практики от института,

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**  
**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент Давыдова  
О.И..

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от института:  
кандидат пед. наук, доцент Сазонова Н.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

| Ознакомлен с докумен-<br>том                                  | ФИО / подпись<br>обучающегося<br>/ дата | Организация | ФИО / подпись<br>ответственного за<br>ознакомление / дата |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| Правила внутреннего<br>трудоового распорядка                  |                                         |             |                                                           |
| Инструкция(и) по охране<br>труда и пожарной без-<br>опасности |                                         |             |                                                           |

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

| Этапы практики | Планируемая деятельность | Отметка о вы-<br>полнении |
|----------------|--------------------------|---------------------------|
|                |                          |                           |
|                |                          |                           |
|                |                          |                           |

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

|                                                                               |                                                                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                                           |                                                                          |                       |
| Код, специальность                                                            |                                                                          |                       |
| Квалификация                                                                  |                                                                          |                       |
| Вид практических работ                                                        | Практика                                                                 |                       |
| В случае проведения практики – вид и тип практики                             | Производственная практика (практика по профилю специальности)            |                       |
| Профильная организация / Подразделение Университета                           |                                                                          |                       |
| Дата начала и окончания вида практической подготовки                          |                                                                          |                       |
| Режим практической подготовки по дням недели                                  | Понедельник – пятница<br>1 смена: 8.00 – 14.00<br>2 смена: 13.00 – 19.00 |                       |
| При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики |                                                                          |                       |
| Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)                          | Содержание индивидуальных заданий                                        | Планируемый результат |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |
| с... по                                                                       |                                                                          |                       |

Руководитель от факультета/института \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Руководитель от Профильной организации \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Обучающийся \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) производственную практику (практику по профилю специальности) на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись И.О.Ф.

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись М.П. И.О.Ф.

### ПМ 05 ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ

**Задание 1.** Классификация и характеристика группы проективных методов исследования семьи («семья глазами ребенка»).

**Время на выполнение задания:** 80 минут (1 час 20 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

*Контекст.*

– У детей раннего возраста начинают формироваться эмоциональные отношения к близким: представления о родителях и других членах семьи, о привязанности к ним, о месте ребенка в семье, о родном доме и т.д. Они во всем их своеобразии помогут пролить свет на те стороны семьи и домашнего воспитания, которые трудно или нельзя изучить с помощью других методов. Конечно об этом и многом другом, можно узнать у родителей, прародителей (бабушек, дедушек), брата (сестры), но тогда исследователь получит их видение проблемы, которое не всегда отражает истинное положение дел. Поэтому имеются специальные методики, с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о месте и роли в семейном коллективе, о его доме и домочадцах и т.д. Эту группу составляют исследовательские проективные методы и методики, которые в семейной педагогике получили название «семья глазами ребенка». Проективные методики основаны на принципе проекции, т.е. перенесении на других людей (игрушки) своих собственных потребностей, отношений и качеств. Ребенку предлагаются различные задания,

выполнение которых зависит от его жизненного опыта, представлений об окружающем мире, потребностей и желаний. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры, отражающие семейные события и ситуации знакомые детям, для выявления их представлений о семье, особенностях взаимоотношений в диадах «взрослый-взрослый» (в сюжетно-ролевой игре ребенок «демонстрирует» взаимоотношения между членами своей семьи) и «взрослый-ребенок» (педагог играет роль ребенка, а ребенок становится в сюжетно-ролевой игре мамой (папой) (автор А.Д. Кошелева). Практические работники научились «читать» продукты детской деятельности и использовать их анализ в своей работе с семьей [5; 8; 24; 36; 37; 39].

К группе методов «семья глазами ребенка» относятся следующие проективные задания:

1. Детский тест апперцепции (САТ) (Л. Беллак, С. Беллак);
2. Методика рисуночной фрустрации (С. Розенцвейг);
3. Тест-фильм (Р. Жиль);
4. Методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад);
5. Кинетический рисунок семьи (КРС) (Р. Бернс, С. Кауфман) и его модификация «Семья, которую я хочу»;
6. Тест «Сказки (Л. Дюсс) и его модификация «Сказка про волшебную семью» (И. Годовикова);
7. Тест словесных ассоциаций «Думаем вместе» [1, с. 21].

К проективным методикам относятся: игровые задания (например, «Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить» (автор Т.А. Куликова), методика выяснения особенностей взаимоотношений в семье (автор А.Д. Кошелева и др.) и наблюдения за игровой деятельностью детей, особенно за сюжетно-ролевой; методика «Комментирование картинок» (автор Т.А. Куликова); методика «Неоконченные предложения» (автор Т.А. Куликова) (модификация «Начни (окончи) предложение»), «Завершение рассказа» (автор Т.А. Куликова) (модификация «Начни (окончи) рассказ») и др. [5; 8; 24; 36; 37; 39].

Проективные методики и игровые задания помогают педагогу увидеть «глазами ребенка» привычные для семьи ситуации, события, действия, обращения, суждения, оценки, стереотипы повседневного общения, необходимые ему для корректировки своих позиций в отношении каждого воспитанника. Ведь может открыться, что ребенок, внешне благополучный, но на самом деле чувствует себя отчужденным в семье. Поэтому ему не хватает эмоционального тепла, дефицит которого может восполнить педагог, проявляя внимание и особые чувства и эмоции по отношению к этому малышу или стать посредником между ребенком и его родителями, оказав помощь в понимании собственного ребенка, убедив в необходимости изменения отношения к нему. Использование группы методов и методик «семья глазами ребенка» требует от педагога или психолога особого такта: не нарушать этические нормы, не допускать обсуждения полученных данных с кем-либо, в том числе с родителями, в присутствии ребенка. Педагог должен постоянно помнить о том, что он с помощью научных методов проникает в «тайные уголки души ребенка», заглядывает в ту сферу семейной жизни, которая обычно скрывается и оберегается от посторонних взглядов. Вторжение в частную жизнь семьи, в ее внутренний мир будет оправдано, если полученные материалы будут использованы в интересах ребенка. Данные, полученные с помощью методик группы «семья глазами ребенка» (проективных методик), должны обязательно уточняться с помощью других исследовательских методов (наблюдения, тестирования, анкетирования и др.).

#### **Алгоритм выполнения задания.**

1. Изучите литературу, которая рекомендована.

2. Проанализируйте рисунки детей на тему: «Моя семья», учитывая следующие требования: последовательность выполнения задания (С кого начал рисовать?, Кем закончил?), цветовая гамма, сюжет рисунка, расположение фигур (высота, близость, удаленность), группировка членов семьи, их наличие или отсутствие, дополнительные детали, место нахождения самого «художника» на рисунке и др.

3. Подготовьте наглядные материалы к проведению методики «Игровые задания» и «Комментирование картинок». Например, картинки с изображением бытовых, семейных сцен (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама...; вечер, ребенок сидит у телевизора, в дверях стоит мама (папа)...; мальчик помогает маме мыть посуду (поливать цветы), входит папа... и т.д.).

4. Продумайте и дополните ряд предложений к методике «Неоконченные предложения» (автор Т.А. Куликова): – «Когда я прошу мороженое, папа...», – «Если я упаду или ударюсь, то мама...», – «Если я плохо мою руки, то мама...», – «Если у мамы болит голова, то мы с папой...», – «Мама хвалит меня, если я...», – «Бабушка огорчается, когда я...», – ...

5. Продолжите следующий рассказ, поставив себя на место ребенка: «Мама шла в магазин, а Катя осталась дома с младшим братом. Ванечка стал капризничать, и тогда Катя решила нарисовать ему картинку. Она взяла гуашевые краски, лист бумаги, поставила банку с водой на стол, покрытый белоснежной скатертью, и начала рисовать. Она очень старалась, а братик с интересом следил за своей сестрой, как та рисовала зайца с морковкой. Он нечаянно потянул скатерть и толкнул банку, грязная вода разлилась. Катя заплакала, но в это время пришла мама...».

6. Распечатайте ответы на задания. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

7. Сохраните ответы на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.

8. Положить выполненные и распечатанные ответы на задание вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) в файл-вкладыш.

9. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 5.

Рекомендованная литература.

Агавелян, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / Е.Ю. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Вепренсова, С.Н. Развитие семейной педагогики в России [Электронный

Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Головин. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 101 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111973>.

Дилео, Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / Пер. с англ. Е. Фатюшиной / Дж. Дилео. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2012.

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 232 с.

Семейная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_vospitaniya/semeynaya\\_pedagogika](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/semeynaya_pedagogika).

Семейная педагогика как наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5911107/page:2/>.

Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-vvoprosah-i-otvetah\\_f72b0b4734e.htm](https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-vvoprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm)).

## **Задание 2. Наглядно-информационные формы взаимодействия**

### **ДОО с семьей.**

**Время на выполнение задания:** 80 минут (1 час 20 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

#### *Контекст.*

*Особое место в пропаганде педагогических знаний занимают наглядные средства, дающие возможность познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду, способствующие преодолению поверхностного суждения о роли детского сада в жизни дошкольников и оказывающие практическую помощь семье.*

В работе ДОО используются разные средства наглядной пропаганды.

Наиболее эффективным, получившим широкое распространение, является **эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада (группы)** с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдения за деятельностью педагога группы и деятельностью детей (игровой, трудовой, образовательной и др.), за поведением своего собственного ребенка, отношениями между сверстниками, ознакомление с предметно-пространственной средой группы и детского сада и т.д. Присутствуя в группе, родители ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех, больше узнают о своем ребенке и его друзьях, получают реальные представления о работе педагога и начинают испытывать к нему большое уважение, устанавливают дружеские отношения с другими семьями. Воспитатель при поддержке родителей в группе, в свою очередь, получает возможности для работы с отдельными детьми (подгруппой детей), лучше узнать, как общаются родители со своим ребенком, насколько умело помогают в воспитании и обучении. Поэтому педагогу следует поощрять семьи к активному участию в воспитательном процессе и создавать для этого необходимые условия. Это своеобразная живая форма наглядной педагогической пропаганды в настоящее получила название «**визиты в группу (детский сад)**».

#### **Открытое мероприятие (ОД, развлечения, праздники и др.)**

Знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется при проведении **дней открытых дверей (родительских дней или недель)**, проводимых в ДОО регулярно в назначенные числа, 1-2 раза в год. В эти дни (недели) родители могут побывать в детском саду (группе), познакомиться с деятельностью воспитателя, музыкального работника, психолога, логопеда и т.д. Открытые просмотры дают семье возможность: познакомиться родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию; наблюдать за ребенком в ситуации, отличной от семейной; сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей; перенимать у педагога методы и приемы обучения и воспитания.

Подготовка к встрече с родителями начинается задолго до назначенного времени и включает в себя продумывание программы мероприятия, которая состоит из показа открытых видов ОД, совместной деятельности педагогов и воспитанников в разных возрастных

группах. Заранее сообщаются цель, программное содержание, обращается внимание на характер заданий, методы активизации детей. Во время открытых просмотров проводятся экскурсии по дошкольному учреждению с посещением групп, где воспитываются дети пришедших родителей, показываются фрагменты работы ДОО (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). Экскурсии и просмотры завершаются беседой заведующего или ее заместителя с родителями, в ходе которой выясняются их впечатления, даются ответы на возникшие вопросы. В программу дней открытых дверей обязательно включаются посещения выставок фотографий ярких моментов жизни ДОО, детских работ, совместных дел детей, педагогов и родителей. Эту форму работы можно сочетать с проведением групповых родительских собраний во всех возрастных группах, кроме младших.

Наряду с открытыми днями проводятся **дежурства родителей и членов родительского комитета на участке, в дни праздников, вечеров-развлечений и т.д.** Эта форма педагогической пропаганды является действенной и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающиеся у родителей поверхностные мнения о роли детского сада в жизни и воспитании дошкольников.

### **Задания**

1. Подготовьте сценарий открытого мероприятия детей и родителей (ОД, развлечение, праздник и др.) и проведите его в период производственной практики (практики по профилю специальности) ПМ.05.
2. Распечатайте сценарий открытого мероприятия детей и родителей. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
3. Сохраните сценарий открытого мероприятия детей и родителей на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.
4. Положить сценарий открытого мероприятия детей и родителей с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) в файл-вкладыш.
5. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 5.

### **Задание 3. Характеристика педагогической беседы как устной индивидуальной формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).**

**Время на выполнение задания:** 80 минут (1 час 20 минут).

#### *Контекст.*

– Беседа – это 1. Вопросно-ответный метод привлечения респондентов к

обсуждению, анализу и выработке нравственных оценок; 2. Метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Она является наиболее доступной формой установления контакта педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться как самостоятельный вид работы, так и в сочетании с другими: при посещении семей, на родительском собрании, консультации и т.д.

Основная цель педагогической беседы заключается в обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижении единой точки зрения по ним, оказание родителям своевременной помощи. *Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей – существенная особенность данной формы*, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей.

Иногда воспитатель, дав совет, сделав указание, замечание, считает, что побеседовал с родителями. Но при этом, многие вопросы остались невыясненными: что думали по этому

поводу сами родители; как они восприняли совет или замечание; как предполагают выполнить рекомендации педагога; что, по их мнению, явилось причиной отклонений в поведении ребенка; что их затрудняет при воспитании того или иного навыка, умения, качества и т.п. В данном случае, цель беседы не достигнута.

*Ведущая роль в возникновении бесед должна принадлежать воспитателю.* Активность педагога вызывает ответную активность родителей. Обсуждать с воспитателем педагогические проблемы, искать у него совета и поддержки становится потребностью родителей. Педагог ДОО имеет возможность ежедневно общаться с родителями своих воспитанников. Он заранее планирует тематику и структуру беседы, выбирает наиболее подходящие условия, продумывает вопросы. Доброжелательность педагога, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у родителей желание откровенно высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье. Только в этом случае беседа становится основным средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания.

Беседа может возникать и стихийно (обычно ее инициатором являются родители). Воспитатель не всегда уделяет отцу или матери должное внимание, в этом случае он договаривается о специальной встрече с родителями в удобное для них время. Руководство беседой берет на себя педагог: задает нужное направление, делает выводы.

Педагогическая беседа с отдельными родителями утром и вечером и беседы с несколькими родителями и с родительским коллективом, по мнению Т.А. Марковой, должны отвечать определенным требованиям: конкретность и содержательность; получение новых знаний по вопросам воспитания и обучения детей; пробуждение интереса к педагогическим проблемам; повышение чувство ответственности за воспитание детей.

М.Г. Аславелян, Е.Ю. Данилова и О.Г. Чечулина предлагают следующие требования к педагогической беседе:

1. Сбалансированность частоты общения с родителями. Наличие достаточного количества времени, чтобы без спешки обсудить намеченные вопросы.
2. Организация живого, доброжелательного и дружеского общения.
3. Информирование родителей о жизни детей в детском саду, передача каждому из родителей позитивной информации о ребенке, укрепление веры в него. Недопустимость высказывания оценочных суждений о ребенке, ранящих родителей.
4. Внимательное, терпеливое выслушивание сомнений, замечаний, жалоб родителей.
5. Целесообразность оценки просьб к родителям о вмешательстве в педагогический процесс.
6. Обоснованность советов и недопустимость категоричности в определении методов и приемов воздействия на ребенка, предоставление родителям возможного спектра педагогических средств с объективной оценкой положительных и отрицательных эффектов при их использовании в сложнейшей ситуации.
7. Пробуждение у родителей желания сотрудничать с ДОО.
8. Беседа как средство получения информации о воспитании ребенка в семье не всегда позволяет получить достоверную информацию. Поэтому она должна дополняться и уточняться при посещении семьи, в процессе наблюдений за взаимоотношениями родителей и ребенка.

**Ситуация.** Вторая младшая группа в дошкольном учреждении, начало года. Некоторые дети в группе проявляют агрессию по отношению к другим детям (могут укусить,

толкнуть, отнять игрушку, взять чужую) , что приводит к снижению степени благоприятности эмоционального климата, конфликтным ситуациям среди детей. На какую тему следует провести беседу с родителями?

#### **Алгоритм выполнения задания.**

1. Разработайте конспект беседы занятия с родителями детей второй младшей группы с целью профилактики и преодоления агрессивного поведения детей в начале года.
2. Проведите разработанное мероприятие с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента мероприятия / вида деятельности (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

- 1) беседа проводится с родителями детей 2-3 лет;
- 2) в содержание беседы должны быть включены конкретные способы профилактики и преодоления агрессии детей (игры, этюды, упражнения и др.);
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения беседы (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование мероприятия;
- продолжительность мероприятия;
- предварительная работа;
- описание хода мероприятия (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### **4.1.Контроль и оценка результатов освоения ПМ**

#### **4.1.1. Критерии и методы оценки освоения ПМ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики</b>            | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                               | <b>Методы оценки</b>                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие результатов деятельности экспертной оценке; | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                           | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.                                                                                                                             | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Фе-                                                                                                                                    | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                        | проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту. | Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.                                                         | Совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;<br>координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы;<br>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;<br>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;                                                                     | Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p> |                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>Содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения ПМ

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит работу с родителями (законными представителями) воспитанников; испытывает значительные затруднения в проектировании и организации мероприятий по взаимодействию с родителями, затрудняется в создании информационной среды, рекомендаций для родителей по основным вопросам воспитания и развития детей в семье. С поддержкой педагога (методиста) проводит опросы родителей по актуальным темам развития детей. Не всегда адекватно осуществляет взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в системе работы с семьями детей раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в системе работы с семьями дошкольников, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО; работает в коллективе и команде, испытывает незначительные затруднения в осуществлении сотрудничества с коллегами по решению задач работы с родителями; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит мероприятия с родителями; создает развивающую информационную среду для педагогического просвещения родителей дошкольников. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с семьями воспитанников; осуществляет планирование работы с родителями на основе ФОП дошкольного образования; направлен на мотивацию родителей к осознанному участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач проектирования и организации совместной деятельности с родителями воспитанников; эффективно сотрудничает с коллегами в решении задач педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию с родителями (законными представителями) детей на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Самостоятельно планирует и проводит мероприятия совместно с родителями в различных формах (консультации, мастер-классы и др.), использует интерактивные формы взаимодействия; создает развивающую информационную среду в целях формирования родительских компетенций в области воспитания и развития детей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией по организации работы с родителями (законными представителями); проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с родителями; осуществляет деятельность с родителями с учетом ФОП дошкольного образования; направлен на формирование психолого-педагогической культуры родителей, помощь в воспитании и развитии детей в семье.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением

учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.