

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ)  
**МДК.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 2

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 144 (4 недели)

Программу составил (а):

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа учебной практики является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цель и задачи учебной практики

**Цель:** формировать у обучающихся базовые умения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

### Задачи:

- закрепить и применить на практике теоретические знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин профессионального блока, направленных на подготовку обучающихся в области дошкольного образования;
- способствовать развитию профессиональных умений, связанных с организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развивать систему социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса дошкольной образовательной организации (дети, родители, коллеги, администрация).

## 1.3. Учебная практика обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК-1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК-1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК-1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК-1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК-2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК-2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК-2.4	Организовывать общение детей
ПК-2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК-2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК-3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК-3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК-3.4	Анализировать занятия
ПК-3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК-4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК-4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК-4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК-4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК-4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК-5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК-5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

<b>Требования к результатам</b>	<b>В результате освоения учебной практики обучающийся должен:</b>
---------------------------------	---

освоения учебной практики	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	<p><b>иметь практический опыт:</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p><b>уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого</p>

	<p>ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятияй двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>
--	---

#### **1.4. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **2.1. Объем учебной практики: 144 часа**

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
<b>1 неделя</b>		
1	Подготовка и проведение установочной конференции	2
2	Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики	4
3	Изучение специфики работы воспитателя и инструктора по физической культуре	10
4	Анализ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в ДОО	8

<b>2 неделя</b>		
5	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию	10
6	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	14
7	Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей	10
8	Организация и проведение прогулки в соответствии с возрастом детей	8
9	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	8
10	Организация и проведение закаливающих процедур с детьми	8
<b>3 неделя</b>		
11	Подготовка картотеки игр высокой, средней и низкой подвижности для детей одной из возрастных групп.	6
12	Организация и проведение физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей	14
13	Организация и проведение физкультурного досуга или праздника в соответствии с возрастом детей	16
<b>4 неделя</b>		
14	Разработка и проведение с детьми комплекса оздоровительной гимнастики после дневного сна.	4
15	Диагностика результатов физического воспитания и развития, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	6
16	Подготовка консультации для родителей по физическому воспитанию ребенка дошкольного возраста	6
17	Подготовка отчетной документации по результатам практики	8
18	Проведение итоговой конференции по практике	2
<b>Всего</b>		<b>144</b>

**2.2. Форма проведения производственной практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций.

**2.4. Содержание производственной практики:**

- Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации
- Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики
- Изучение специфики работы воспитателя и инструктора по физической культуре, их функциональных обязанностей, наблюдение за деятельностью (по ее основным направлениям) воспитателя и инструктора по физической культуре
- Анализ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в ДОО
- Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию
- Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
- Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей

- 8 Организация и проведение прогулки в соответствии с возрастом детей
- 9 Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей
- 10 Организация и проведение закаливающих процедур с детьми
- 11 Подготовка картотеки игр высокой, средней и низкой подвижности для детей одной из возрастных групп
- 12 Организация и проведение физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей
- 13 Организация и проведение физкультурного досуга или праздника в соответствии с возрастом детей
- 14 Разработка и проведение с детьми комплекса оздоровительной гимнастики после дневного сна.
- 15 Диагностика результатов физического воспитания и развития, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания
- 16 Подготовка консультации для родителей по физическому воспитанию ребенка дошкольного возраста
- 17 Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.)
- 18 Проведение итоговой конференции по практике

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся на основании соответствующего договора

Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.1Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для СПО / В. В. Голубев, Л. В Макарова. – 3–е изд., стер.

— Москва : Академия, 2020. — 272 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/473235/>.  
— Текст (визуальный) : электронный.

2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Москва: Юрайт, 2022. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Барышева Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 392 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Спорт, 2019. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95631.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Приешкина А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmnntpkucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennoye\\_pokhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmnntpkucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennoye_pokhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики представляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практиканнт в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы (ВКР).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения

практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;

- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов,дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

***Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):***

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

–*дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

