

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**История языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Немецкий язык и Английский язык

Форма контроля в семестре  
зачет 4

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Программу составил (а):

Москалюк Л.И., профессор, доктор филол. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): Немецкий язык и  
Английский язык, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая  
2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры немецкого языка

Протокол от «28» февраля 2019 г. № 6

Зав. кафедрой: Москвина Т.Н., канд. филол. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение исторического развития немецкого языка, начиная с древненемецкой эпохи до настоящего времени, описание исторических преобразований немецкого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов.

Задачи:

- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей и тенденций языковой системы немецкого языка;
- дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- сформировать у студентов знания об общих принципах возникновения, развития и функционирования системы немецкого языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Латинский язык", "Введение в языкознание", "Практическая фонетика", "Практическая грамматика".

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, страноведение, сравнительная типология немецкого и русского языков, преддипломная практика.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                     | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях | Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области истории немецкого языка.<br>Умеет: формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов.<br>Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области истории языка. |
| ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проблемы образования и науки в предметных областях                                                                   | <p>Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении истории языка;</p> <p>приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях.</p> <p>Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к истории языка и развитию их исследовательских возможностей;</p> <p>применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.</p> <p>Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.</p> |
| ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль<br>(направленность)     | Семестр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |        |     |             |       |
|---------------------------------|---------|-------------|------------------------------------------|--------|-----|-------------|-------|
|                                 |         |             | Лек.                                     | Практ. | КСР | Сам. работа | Зачет |
| Немецкий язык и Английский язык | 4       | 72          | 16                                       | 16     | 4   | 36          | 0     |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                                                                                                                           | Раздел / Тема                                                         | Содержание                                                                                                                            | Количество часов |        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-------------|
|                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                       | Лекц.            | Практ. | Сам. работа |
| Семестр 4                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                       |                  |        |             |
| Раздел 1. История языка как наука. Происхождение и развитие немецкого языка                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                       |                  |        |             |
| 1.1.                                                                                                                                        | История языка как раздел языкознания, ее место в общей системе языка. | Особенности германского языкового ареала. Классификация германских племен и диалектов. Периодизация истории немецкого языка.          | 2                | 2      | 4           |
| 1.2.                                                                                                                                        | Основные формы существования немецкого языка                          | Основные формы существования немецкого языка, их историческая смена. Краткая характеристика основных периодов истории немецкого языка | 4                | 2      | 4           |
| Раздел 2. Историческая фонетика. Становление фонемной системы немецкого языка. Основные тенденции развития фонемной системы немецкого языка |                                                                       |                                                                                                                                       |                  |        |             |

|      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |
|------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.1. | Особенности консонантизма древневерхненемецкого периода      | Первое передвижение согласных.<br>Второе передвижение согласных как основная особенность консонантизма немецкого языка.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 6  | 10 |
| 2.2. | Особенности развития вокализма в древневерхненемецкий период | Развитие вокализма ударных слогов. Двн. монофтонгизация. Двн. дифтонгизация. Чередование е и і; и и о; перегласовка а в е.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 2  | 10 |
| 2.3  | Изменения в области вокализма и консонантизма в СВН. и РНВН. | Редукция гласных безударных слогов и связанная с этим дифференциация ударного и безударного вокализма. Влияние редукции гласных на развитие морфологического строя немецкого языка. Изменения в области консонантизма. Исчезновение h в интервокальном положении и возникшие в связи с этим чередования, ср. hoch–höher. Влияние аналогии на распространение чередующихся форм. Развитие фонемы [z]. | 4  | 4  | 12 |
|      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16 | 16 | 40 |
|      | Итого                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    | 72 |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

#### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Mittelhochdeutsches Taschenwörterbuch: [сайт]. – URL: <https://archive.org/details/mittelhochdeuts05lexegoog>
2. Словарь лингвистических терминов: [сайт]. – URL: <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484>

#### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
  2. Пакет LibreOffice.
  3. Пакет OpenOffice.org.
  4. Операционная система семейства Windows.
  5. Операционная система Linux.
  6. Интернет браузер.
  7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
- 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для освоения материала курса студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и работами лингвистов во внеаудиторное время. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам).

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану. Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь как учебниками, так и Лингвистическим энциклопедическим словарем. Рекомендуется в завершение каждой темы проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание следует уделять знакомству с принципами научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений. Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам.

Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией или в завершающей части прослушанной лекции), так и на семинарских занятиях. Для промежуточной проверки знаний проводится зачет. Он может быть организован как в устной форме, так и в форме письменного теста по материалу тем

учебной программы При подготовке к зачету необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссариям, просмотреть словари терминов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: История языка

Кафедра: Немецкого языка

| Тип            | Книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основная       | Москальская О. И. История немецкого языка: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков университетов / О. И. Москальская ; [предисл. Н. И. Рахмановой]. — М.: Академия, 2006. — 281 с.: ил.                                                                                                                                                                                                               | 49         |
| Основная       | Москалюк Л. И. История немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 95 с. — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/moskaluk.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/moskaluk.pdf</a> . — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/exe/moskaluk.exe">http://library.altspu.ru/dc/exe/moskaluk.exe</a> . | 19998      |
| Дополнительная | Богуславская И. В. История немецкого языка: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов: [на немецком языке] / И. В. Богуславская. — СПб.: КАРО, 2006. — 319 с.: табл.                                                                                                                                                                                                                                                                | 105        |
| Дополнительная | Зиндер Л. Р. Историческая морфология немецкого языка: пособие для студентов педагогических институтов / Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева. — Л.: Просвещение, 1968. — 263 с.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 47         |
| Дополнительная | Зиндер Л. Р. Историческая фонетика немецкого языка: пособие для студентов пед. институтов и университетов / Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева. — М.; Л.: Просвещение, 1965. — 192 с.                                                                                                                                                                                                                                                             | 61         |
| Дополнительная | Москалюк Л. И. История немецкого языка: учебно-методическое пособие [для студентов факультетов иностранных языков, аспирантов и преподавателей вузов] / Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул, 2013. — 79 с.                                                                                                                                            | 40         |