

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Программу составила:

Ефанова М.И, доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – подготовка студента к научно-исследовательской работе в области психологии образования

Задачи:

- закрепление и расширение полученных во время учёбы теоретических и практических знаний в области психологии образования;
- развитие умения выявлять актуальные проблемы в области психологии образования;
- выполнение библиографической работы по теме исследования;
- определение методологического аппарата исследования;
- овладение методами проведения исследования (анализ, сравнение, систематизация, обобщение);
- оформление документации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология
- Психология развития и возрастная психология
- Психолого-педагогическая диагностика
- Методология и методы психолого-педагогических исследований
- Качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Педагогическая практика
- Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет: осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует	

собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития Владеет: навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ Умеет: планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования Владеет: приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная.

4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики (в соответствии с учебным планом).

4.5. Объем практики. 216 часа / 6 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: организации общего (полного) образования.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра психологии АлтГПУ

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные и групповые консультации;
- участие в установочной и итоговой конференциях;
- оформление отчетной документации;

6.2. Формы промежуточной аттестации:

зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о научно-исследовательской работе (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненных заданиях по практике.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.2.). Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.
2.	Основной	Выполнение заданий практики
3.	Заключительный	Написание отчета по практике.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент-практикант работает в соответствии с планом практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования.

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»
Профиль подготовки: Психология образования

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Выполнила: студентка 2911д гр.
Ефимова Светлана Ивановна

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат психол. наук, доцент
Ефанова марина Ивановна

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:* указываются в соответствии с учебным планом
2. *Место прохождения практики:* кафедра психологии Института психологии и педагогики АлтГПУ
3. *Задачи индивидуальной программы практики:* вписываются цели и задачи курсовой работы
4. *Описание выполненной работы:*

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Методики (написать название методики и указать автора данной методики)

Испытуемые:

- Количество
- Возраст

Методы математической обработки данных: (написать)

Количество проанализированных источников и литературы:

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная: научно-исследовательская работа	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели		
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка		ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности		ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва: Академический проект, 2020. — 382 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110024.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: СибГУФК, 2012. — 248 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html .	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500 .	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: http://library.altspu.ru/method19/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ефанова М.И., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент

ФОС по практике принят:
на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

СЕМЕСТР 4

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
4 семестр		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.4. ИУК - 6.1.	Научно-исследовательская работа	Введение
ИУК - 1.3.	Научно-исследовательская работа	Содержание работы
ИУК - 1.2.	Научно-исследовательская работа	Список используемой литературы
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.	Научно-исследовательская работа	Анализ статей
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.	Научно-исследовательская работа	Теоретический анализ проблемы и выводы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3.	Научно-исследовательская работа	Диагностическая программа

ИУК - 6.2.		
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.	Научно-исследовательская работа	Лекция для субъектов образовательного пространства
ИУК - 1.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Научно-исследовательская работа	Защита НИР

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
4 семестр			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.4. ИУК - 6.1.	НИР	Определение теоретико-методологической части исследования (введение)	10
ИУК - 1.3.		Разработка содержания исследования	5
ИУК - 1.2.		Составление списка используемой литературы (20 источников)	10
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.		Анализ научных статей по исследуемой проблеме за последние 5 лет	15
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.		Анализ актуального состояния исследуемой проблемы. Оформление выводов теоретического анализа проблемы	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3. ИУК - 6.2.		Разработка диагностической программы исследования. Апробация методик на себе, самоанализ и интерпретация.	20
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.		Разработка лекции для родителей (педагогов, администрации) по вопросам психического развития детей с ОВЗ	10
ИУК - 1.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.		Защита НИР	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Введение

Студенты должны определить теоретико-методологическую базу исследования и оформить ее во введение (актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, степень разработанности, методы и методики, выборка и база исследования)

2. Содержание работы

Студенты должны оформить полностью содержание работы (введение, первая глава (параграфы), вторая глава (параграфы), выводы по главам и работе, заключение, список используемых источников и приложение)

3. Список используемой литературы
Разработка списка литературы, который анализируется в работе
4. Теоретическая глава исследования и выводы по ней
Аналитический обзор каждого параграфа и оформление выводов теоретического анализа исследуемой проблемы
5. Диагностическая программа исследования
Разрабатывается диагностическая программа исследуемой проблемы. Апробация методик на себе, анализ и интерпретация полученных данных
6. Разработка лекции об особенностях психического развития детей с ОВЗ для родителей/педагогов/администрации
7. Составление и защита отчета по практике
Оформляется отчет по практике и его защита. Структура отчета хранится на кафедре.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИПК -6.1. ИПК -6.2.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Может выделить цель, но затрудняется в постановке задач. Осуществляет поиск информации, но затрудняется в анализе и синтезе. Не видит вариативности решения поставленных задач. Затрудняется в формировании собственного мнения и суждения. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности только на краткосрочную перспективу. Имеет не полные знания о том, как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Хорошо. Базовый уровень: Ставит задачу, но затрудняется с выделением ее базовых составляющих. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, но допускает ошибки Формирует собственные мнения и суждения, но не четко аргументирует выводы Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную

	перспективы. Знает как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но нуждается в одобрении педагога. Отлично. Высокий уровень: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии. Знает как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---