

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилиями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
Дошкольное образование и Дополнительное образование	зачет 9

## Квалификация: бакалавр

## Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волхов Сергей Павлович  
DN: 1.2.643.131.1.1-1202CS232321303631313236384  
1.2.643.100.123[...0303503203631343630355,  
имя=Сергей Павлович Волхов, сертификат=Цифровая подпись  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛАТЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",  
genName=Сергей Павлович, amn=Volxov, stn=Волхов  
Сергей Павлович  
Прочитано: Подпись документа  
Создано: Борисов, Евгений

Программу составил (а):  
Поданёва Т.В., доцент, канд.пед.наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки): Дошкольное  
образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ  
ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования  
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10  
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.  
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель: подготовка будущего педагога дошкольного образования к формированию основ экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- сформировать у студентов осознанно-правильное понимание современных экологических проблем, умение видеть и объяснять их причины;
- способствовать пониманию целей и задач работы с детьми дошкольного возраста на основе концепции развития непрерывного экологического образования;
- познакомить студентов с технологией формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- формировать умение создавать развивающую экологическую среду в условиях дошкольной образовательной организации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дошкольная педагогика

Экологическое образование детей

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Технологии социализации ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании

Производственная практика: Преддипломная практика

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<p><i>Знает:</i> цели и задачи работы с детьми дошкольного возраста на основе концепции развития непрерывного экологического образования; основные модели взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном обществе.</p> <p><i>Умеет:</i> видеть и объяснять причины современных экологических проблем, находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса информацию, способствующую формированию их экологической культуры и экологической ответственности; соблюдать этические нормы в процессе взаимодействия с природой; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p>

	<i>Владеет:</i> технологией формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, используя знание о моделях взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном обществе.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на формирование основ экологической культуры у детей, с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. <i>Умеет:</i> учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. <i>Владеет:</i> технологией формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, навыками организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на формирование основ экологической культуры у детей, с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. <i>Умеет:</i> выстраивать социокультурное взаимодействие при решении задач формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям. <i>Владеет:</i> технологией формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста, с учетом этнокультурных и конфессиональных традиций.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<i>Знает:</i> требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников. <i>Умеет:</i> организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<i>Знает:</i> возможности развивающей предметно-пространственной среды в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников. <i>Умеет:</i> обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольной образовательной

	организации. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
--	---

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт
Дошкольное образование и Дополнительное образование		9	108	24	24	6	54
Итого			108	24	24	6	54

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<b>1. Экологическая культура как часть общей культуры человека</b>					
1.1.	Человек и окружающая среда	История взаимоотношений человека и природы. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе. Современный экологический кризис. Современные экологические концепции. Экологические проблемы современности. Окружающая среда и здоровье человека. Пути гармонизации экологических отношений.	4		4
1.2.	Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования	Экологическая культура как явление. Основные компоненты экологической культуры. Сущность понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «социально экологический идеал». Показатели экологической культуры.	4		4
	Итого		8		8
<b>2. Педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве</b>					
2.1.	Цели, задачи, принципы, содержание экологического	Дошкольное детство – начальный этап экологического образования. Характеристика программ образования	4		8

	образования. Условия эффективности экологического образования.	дошкольников. Содержание осваиваемых в дошкольном детстве системных знаний о животном и растительном мирах, о неживой природе, о сезонных изменениях и труде людей в природе. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии живых существ, о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о приспособленности растений и животных к среде обитания. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами природы			
2.2.	Развитие экологической культуры современных программах экологического образования.	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников. Комплексные программы: «Истоки» (Парамонова Л.А.); «Радуга» (Доронова Т.Н.); «Детство» (Бабаева Т.И.); «Развитие» (Учебный центр им. Л.А. Венгера); «Кроха» (Терентьева Е.Ф.). Парциальные и авторские программы: «Паутинка» (Васякина-Новикова Ж.Л.); «Юный эколог» (Николаева С.Н.); «Наш дом – природа» (Рыжова Н.А.); «Семицветик» (Ашиков В.И., Ашикова С.Г.); «Природа и художник» (Копцева Т.А.); «Жизнь вокруг нас» (Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б.); «Живая экология» (Иванова А.И.); «Мы» (Маркова Т.А., Кондратьева Н.Н.); «Тропинка в природу» (Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.Н.); «Экологическое воспитание в детском саду» (Соломенникова О.А.); «Мир вокруг нас» (Попова Г.И.); «Мы-земляне» (Вересов А.); «Жизнь вокруг нас» (Н.А. Авдеева, Г.Б. Степанова); «Открой себя» (Рылеева Е.).		4	8
2.3.	Развитие элементов экологического сознания у дошкольников	Экологическое сознание – основа экологической культуры. Структура экологического сознания. Сущностная характеристика и типология экологического сознания. Природа экоцентрического типа экологического сознания,		4	6

		психологические особенности его развития. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте. Когнитивные механизмы экологического сознания. Формирование у дошкольников системных знаний о природе как основы экологического сознания. Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о человеке как части природы, предметах и явлениях неживой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе. Роль экологических знаний в накоплении эмоционально-чувственного опыта взаимодействия ребенка с природой, развитии интереса к ней, воспитании гуманно-деятельного отношения к живому. Экологическое сознание и личность.			
2.4.	Духовно-нравственные основы формирования экологической культуры	Соотношение понятий «духовность», «нравственность», «культура». Духовно-нравственная сфера личности. Экологическая культура и экологическая ответственность. Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности.	2		6
2.5.	Формы, средства, методы экологического образования дошкольников	Наблюдение за объектами и явлениями природы. Использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников. Труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе. Игра в экологическом образовании дошкольников. Использование моделей и моделирования в эколого-образовательной работе с детьми. Метод проектов в дошкольном образовании. Опосредованные методы экологического образования детей.	2	4	6
2.6.	Организация эколого-развивающей	Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации. Компоненты эколого-развивающей	2	4	6

	среды дошкольной образовательной организации.	среды. Принципы создания экологоразвивающей среды.			
2.7.	Педагогическая диагностика экологической воспитанности детей.	Методики изучения сформированности основ экологической культуры в дошкольном детстве.	2	4	6
	Итого		12	20	42
<b>3. Формирование экологической культуры педагога в системе непрерывного экологического образования</b>					
3.1.	Нормативно-правовые основы непрерывного экологического образования.	Основные принципы государственного регулирования в области экологической культуры в России. Обзор законодательных актов.	2	2	4
3.2	Экологическая культура как компонент профессиональной культуры современного специалиста ДОО	Формирование экологической компетентности педагогов. Сущность эколого-педагогической готовности педагога к осуществлению экологического воспитания дошкольника. Воспитатель – носитель экологической культуры.	2	2	6
	Итого		4	4	10
	Зачет				
	Всего		24	24	60

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Экология и жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/arhiv/>

Экология человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hum-ecol.ru/>

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Формирование основ экологической культуры у детей» представлено тремя разделами. В содержании первого раздела «Экологическая культура как часть общей культуры человека» освещаются история взаимоотношений человека и природы, особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе, современные экологические концепции, экологические проблемы современности, пути гармонизации экологических отношений; экологическая культура рассматривается как явление, раскрываются основные компоненты и показатели экологической культуры, духовно-нравственные основы формирования экологической культуры.

Второй раздел «Педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве» раскрывает технологию формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, организацию эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Третий раздел «Формирование экологической культуры педагога в системе непрерывного экологического образования» посвящен проблеме формирования экологической культуры педагога дошкольного образования.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

*Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям.* Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

*Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях.* В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценостного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

*Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.* Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

*Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях.* На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия,

проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

*Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.* Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одногруппниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Итоговая аттестация (зачет) может проводиться в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

### **Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

**Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:**

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

## Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019plx

Дисциплина: Формирование основ экологической культуры у детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / В. А. Зебзеева. - Москва: Сфера, 2009. - 288 с.	53
Основная	Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с.	9999
Основная	Павлов А. Н. Основы экологической культуры: учебное пособие для студентов вузов, преподавателей средних школ и учащихся старших классов / А. Н. Павлов. - СПб.: Политехника, 2004. - 334 с.: ил.	102
Основная	Ситаров В. А. Социальная экология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - М.: Академия, 2000. - 275 с.: ил.	114
Дополнительная	Бондарь Е. В. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с.	9999
Дополнительная	Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.	9999
Дополнительная	Гусева А. Ю. Экологическая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Гусева, Е. А. Коваль, А. А. Сычев. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 153 с.	9999
Дополнительная	Ильиных И. А. Экологическая этика: учебное пособие / авт.-сост. И. А. Ильиных ; Горно-Алтайский гос. ун-т [Электронный ресурс]. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2009. - 239 с.	9999
Дополнительная	Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ / Л. А. Каменева [и др.] ; под ред. П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1992. - 222 с.	48
Дополнительная	Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2011. - 206 с.	25

## ПРИЛОЖЕНИЕ1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма контроля в семестре  
зачет 9

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Поданёва Т.В., канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования  
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПИТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<p><i>Знает:</i> цели и задачи работы с детьми дошкольного возраста на основе концепции развития непрерывного экологического образования; основные модели взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном обществе.</p> <p><i>Умеет:</i> видеть и объяснять причины современных экологических проблем, находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса информацию, способствующую формированию их экологической культуры и экологической ответственности; соблюдать этические нормы в процессе взаимодействия с природой; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Владеет:</i> технологией формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, используя знание о моделях взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном обществе.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p>
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на формирование основ экологической культуры у детей, с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей.</p> <p><i>Владеет:</i> технологией формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, навыками организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p>
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным тра-	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на формирование основ экологической культуры у детей, с учетом национальных, этнокультурных и конфесси-	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям</p>

дициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	ональных особенностей.	Контрольная работа Вопросы к зачету
	Умеет: выстраивать социокультурное взаимодействие при решении задач формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Владеет: технологией формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста, с учетом этнокультурных и конфессиональных традиций.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	Умеет: организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: возможности развивающей предметно-пространственной среды в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Вопросы к зачету
	Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>9 семестр</b>			
ИУК - 5.1	Лекционные	Вопросы для самоконтроля	10

ИУК - 5.2	занятия		
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов	40
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа Задания для групповых и индивидуальных проектов	20
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

*Тема: Развитие элементов экологического сознания у дошкольников*

1. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.
2. Роль системных знаний о предметах и явлениях природы в развитии экологического сознания.
3. Системность знаний – основа умственного развития дошкольников в процессе экологического образования.
4. Условия формирования системы природоведческих знаний детей дошкольного возраста.

Подготовка к занятию предполагает:

- определение сущности экологического сознания (форма мировоззрения, система взглядов и представлений, отношения человека к окружающему миру, предполагающая активное проявление личности и другое);
- усвоение когнитивных механизмов экологического сознания;
- изучение особенностей формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.
- определение понятий «системность», «систематизация», «система»;
- обоснование необходимости формирования системных знаний о животных и растениях как живых существах, единстве организма и среды, сезонной жизни природы, сущности взаимодействия человека с миром природы и др. (владение рациональным способом познания, развитие умственных способностей, системности мышления, речи, ориентировка в качествах и свойствах предметов и явлений и т. д.);

– изучение содержания, структуры и особенностей формирования у детей системы знаний о живом организме и его взаимосвязях с окружающей средой, системы знаний о сезонных изменениях и труде людей в природе, системы знаний о растительных сообществах, системы знаний о неживой природе;

– усвоение условий освоения детьми системных знаний о природе.

#### **Литература:**

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с.
2. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с.
3. Зебзеева, В.А. На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с.
4. Кондратьева, Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Ленинград, 1985. - 225 с.
5. Кондратьева Н. Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста // Сборник научных трудов ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Л., 1987. – 164 с.
6. Макарова, Л. М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. - Самара, 2003. - 209 с.
7. Маневцова Л.М. Формирование системы знаний о сезонных изменениях в жизни животных у детей старшего дошкольного возраста // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду - Л. : ЛГПИ, 1985. - 168 с.
8. Островская, Г.И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07. - Екатеринбург, 1998. - 164 с.
9. Фрейдкин И. С. Ознакомление с явлениями неживой природы // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н. Н. Поддъякова. – М., 1980. – 216 с.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / [Н. Н. Поддъяков, С. Н. Николаева, Л. А. Парамонова и др.]; Под ред. Н. Н. Поддъякова, Ф. А. Сохина. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1988. – 190 с.
11. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о растительных сообществах // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976.

#### **3.2. Примерные задания контрольных работ:**

1. Дайте определение понятию «экологическая культура». Что является основой экологической культуры?
2. Экологическая культура – интегративное качество. Перечислите компоненты, которые можно выделить в структуре экологической культуры.
3. Дайте определение «экологическому сознанию». Какими компонентами представлено «поле» сознания?

4. Дайте определение понятию «экологическое образование». Какие компоненты можно выделить в структуре образования?
5. Дайте определение понятию «экологическое воспитание». В чем существенное отличие процесса воспитания от обучения?
6. Изобразите в виде модели процесс формирования экологической культуры.

### **3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:**

***Тема: Педагогическая диагностика экологической воспитанности детей***

1. Сформулируйте задачи и перечислите виды диагностики в эколого-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
2. Каковы основные направления и содержание эколого-диагностической работы?
3. Опишите технологию диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей дошкольного возраста.
4. Каковы педагогические условия обследования детей? Как осуществляется анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников?

### **3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов**

**Задание 1. Разработать проект по экологическому образованию дошкольников.**

- 1) Тема проекта
- 2) Цель, задачи
- 3) Тип проекта
- 4) Вид проекта (творческий, исследовательский, информационный, игровой)
- 5) Продолжительность проекта (краткосрочный, долгосрочный, средней продолжительности)
- 6) Участники проекта
- 7) Этапы проекта с описанием содержания деятельности (организационно-подготовительный, рефлексивно-диагностический, практический, заключительный)
- 8) Интеграция (полная, частичная)
- 9) Итоговый продукт проектной деятельности

**Задание 2. Подготовить презентацию системы работы по экологическому образованию ДОО (из опыта работы).**

- 1) Цель, задачи
- 2) Содержание
- 3) Образовательные программы
- 4) Формы, средства, методы, технологии
- 5) Развивающая предметно-пространственная среда

### **3.6. Вопросы к зачету:**

1. История взаимоотношений человека и природы.
2. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе.
3. Современный экологический кризис: причины, пути выхода.
4. Современные экологические концепции.
5. Экологические проблемы современности.
6. Окружающая среда и здоровье человека.
7. Пути гармонизации экологических отношений.

8. Экологическая культура как явление. Показатели экологической культуры.
9. Основные компоненты экологической культуры.
10. Сущность понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «социально экологический идеал».
11. Соотношение понятий «духовность», «нравственность», «культура».
12. Экологическая культура и экологическая ответственность.
13. Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности.
14. Дошкольное детство – начальный этап экологического образования.
15. Характеристика программ экологического образования дошкольников.
16. Содержание осваиваемых в дошкольном детстве системных знаний о природе.  
Принципы отбора содержания.
17. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии живых существ, о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о приспособленности растений и животных к среде обитания.
18. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами природы.
19. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
20. Экологическое сознание – основа экологической культуры. Структура экологического сознания.
21. Сущностная характеристика и типология экологического сознания. Природа экоцентрического типа экологического сознания, психологические особенности его развития.
22. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.  
Когнитивные механизмы экологического сознания.
23. Формирование у дошкольников системных знаний о природе как основы экологического сознания.
24. Характер системности знаний на разных возрастных этапах.
25. Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о человеке как части природы, предметах и явлениях неживой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе.
26. Роль экологических знаний в накоплении эмоционально-чувственного опыта взаимодействия ребенка с природой, развитии интереса к ней, воспитании гуманно-деятельного отношения к живому.
27. Экологическое сознание и личность.
28. Наблюдение за объектами и явлениями природы.
29. Использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников.
30. Труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе.
31. Игра в экологическом образовании дошкольников.
32. Использование моделей и моделирования в эколого-образовательной работе с детьми.
33. Метод проектов в дошкольном образовании.
34. Опосредованные методы экологического образования детей.
35. Экологическое занятие как форма работы с детьми.
36. Экскурсии и прогулки с детьми в природу.
37. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации.

38. Компоненты эколого-развивающей среды.
39. Принципы создания эколого-развивающей среды.
40. Методики изучения сформированности основ экологической культуры в дошкольном детстве.
41. Основные принципы государственного регулирования в области экологической культуры в России. Обзор законодательных актов.
42. Формирование экологической компетентности педагогов.
43. Сущность эколого-педагогической готовности педагога к осуществлению экологического воспитания дошкольника.
44. Воспитатель как носитель экологической культуры.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПИТЕНЦИЙ**

**ИУК - 5.1.** Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

**ИУК - 5.2.** Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

**ИУК-5.3.** Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

**Неудовлетворительно:** не достигнут

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:** Имеет некоторые представления о цели и задачах работы с детьми дошкольного возраста на основе концепции развития непрерывного экологического образования; основных моделях взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном обществе; основах межкультурного взаимодействия, направленного на формирование начал экологической культуры у детей, с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. Испытывает затруднения в выявлении и объяснении причин современных экологических проблем, учитывает особенности социокультурного взаимодействия при решении задач формирования основ экологической культуры у детей. В недостаточной мере владеет технологией формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает цели и задачи работы с детьми дошкольного возраста на основе концепции развития непрерывного экологического образования; основные модели взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном обществе; основы межкультурного взаимодействия, направленного на формирование начал экологической культуры у детей, с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. Испытывает небольшие затруднения в выявлении и объяснении причин современных экологических проблем; поиске и использовании для саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса информации, способствующей формированию их экологической культуры и экологической ответственности. Соблюдает этические нормы в процессе взаимодействия с природой; учитывает особенности социокультурного взаимодействия при решении задач формирования основ экологической культуры у детей. Выстраивает социокультурное взаимодействие при решении задач формирования основ экологической культуры у детей, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям. В целом владеет технологией формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, используя знание о моделях взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном общес-

стве; способен организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает цели и задачи работы с детьми дошкольного возраста на основе концепции развития непрерывного экологического образования; основные модели взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном обществе; основы межкультурного взаимодействия, направленного на формирование начал экологической культуры у детей, с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. Умеет выявлять и объяснять причины современных экологических проблем; находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса информацию, способствующую формированию их экологической культуры и экологической ответственности. Соблюдает этические нормы в процессе взаимодействия с природой; учитывает особенности социокультурного взаимодействия при решении задач формирования основ экологической культуры у детей. Выстраивает социокультурное взаимодействие при решении задач формирования основ экологической культуры у детей, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям. Владеет технологией формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, используя знание о моделях взаимодействия человека и природы на исторических этапах и в современном обществе; навыками организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

**ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду**

**ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации**

**Неудовлетворительно:** не достигнут

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:** Имеет некоторые представления о требованиях, принципах и основных подходах к организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможностях в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способах и формах взаимодействия с родителями воспитанников. Затрудняется в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы; обеспечении безопасности жизни детей, поддержании их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Пытается выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения вопросов, связанных с формированием основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников. Испытывает небольшие затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечении безопасности жизни детей, поддержании их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации. В целом владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет организовывать разви-

вающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольной образовательной организации. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в вопросах формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.