

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО  
«АлтГПУ»)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том числе  
курсовая работа

Начальное образование

зачет 8

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Программу составила: Федорова И.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование утвержденного Ученым  
советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена: на заседании кафедры теории и методики  
начального образования Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12 Срок  
действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Никитина Л. А., профессор, доктор педагогических наук

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы знаний о современных технологиях преподавания русского языка и литературного чтения, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций, совершенствование методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по русскому языку и литературному чтению.

Задачи: - уметь анализировать содержание программ по русскому языку и литературному чтению, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе;

- владеть способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературному чтению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика начального образования

Теория литературы и практика читательской деятельности

Методика обучения русского языка и литературного чтения

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

### 2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

|  |   |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции  | Результаты сформированности компетенции по дисциплине   |
| ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект   | Знает: принципы проектирования образовательного проекта в педагогической деятельности.<br>Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в педагогической деятельности.<br>Владеет: навыками публично представления полученных в ходе реализации педагогического проекта результатов.   |
| ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты                             |   |
| ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе начального образования, формулирует исследовательские задачи | Знать: актуальные проблемы в системе образования; способы решения выявленных проблем в системе начального естественно-математического инклюзивного образования; методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности<br>Уметь: выявлять актуальные проблемы в системе образования, формулировать исследовательские задачи; выстраивает способы решения выявленных проблем в системе начального естественно-математического инклюзивного образования; применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности<br>Владеть: способами решения выявленных проблем в системе начального естественно-математического инклюзивного образования; методами научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности |
| ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе начального образования                     |   |
| ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности                       |   |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО

| №   | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов |        |      |      |
|---|---------------|------------|------------------|--------|------|------|
|   |               |            | Лекц.            | Практ. | Лаб. | рабо |
| <b>Семестр 9</b>  |               |            |                  |        |      |      |
| <i>Раздел 1. Современные концепции начального языкового и литературного образования</i> |               |            |                  |        |      |      |

## СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность) | Семестр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |        |     |             |       |
|--------------------------|---------|-------------|--|--------|-----|-------------|-------|
|                          |         |             | Лек.                                     | Практ. | КСР | Сам. работа | Зачет |
| Начальное образование    | 8       | 72          | 4  | 4      | 2   | 58          | 4     |
|                          |         | 72          | 4  | 4      | 2   | 58          | 4     |
| Итого                    |         |             |  |        |     |             |       |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |      |   |   |   |   |   |    |
|--|------|---|---|---|---|---|----|
| 2+4  | 1.1. | Концепция коммуникативнопознавательного развития учащихся на уроках русского языка и литературного чтения | Концепция коммуникативнопознавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива». Концепции деятельностного (компетентностного) обучения русскому языку и литературному чтению<br>Концепции развивающего обучения русскому языку и литературному чтению.   | 2 | 0 | 0 | 20 |
| <i>Раздел 2. Современные образовательные технологии начального языкового и</i> |      |   |   |   |   |   |    |
| <i>литературного образования</i>   |      |   |   |   |   |   |    |
|  | 2.1. | Современные образовательные технологии начального языкового и литературного образования                   | Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями. Основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами<br>Технологии организации читательской деятельности младших школьников<br>в современных образовательных системах по литературному чтению<br>Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка в современных образовательных системах | 2 | 0 | 0 | 20 |

#### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

|      |   |  |   |   |   |    |
|------|---|--|---|---|---|----|
| 2.2. | Организация учебной дискуссии на уроках русского языка в современных образовательных системах | Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. Этапы проведения дискуссии. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая. Технология формирования коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка и литературного чтения |   | 4 | 0 | 18 |
| 3    | Зачет   |  |   |   |   |    |
|      | Итого   |  | 4 | 4 | 0 | 64 |

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2. **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .  
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**  
Приложение 3.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основными видами учебной работы по дисциплине «Современные системы обучения русскому языку и литературе» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- выполните практические задания по указанию преподавателя; • проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений в учебниках разных образовательных систем, проектирование способов деятельности учащихся, сравнительный анализ УМК, составление концептуальных схем, составление вариативных фрагментов урока с учетом реализации разных образовательных концепций. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить

исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социальнообразовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ  
ВО «АлтГПУ»)

**СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И  
ЛИТЕРАТУРЕ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.01 Педагогическое образование: начальное образование

Профиль (направленность):  
Начальное образование

Форма контроля в семестре  
зачет 8

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Федорова И.В., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «22» апреля 2019 г., №12

Заведующий кафедрой: Никитина Л. А., профессор, д-р пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Индикаторы сформированности компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b> | <b>Формы контроля и оценочные средства</b> |
|--|----------------------------|--|
|--|----------------------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| ИПКО-4.1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; способы проектирования образовательного процесса в сфере начального филологического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | Вопросы к зачету Вопросы мам к практическим занятиям     |
|  | Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   | Вопросы к практическому занятию Вопросы для самоконтроля |
|  | Владеть: навыками анализа базовых научнотеоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования | Вопросы к практическому занятию Контрольная работа       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ИПКО-4.2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: способы организации образовательной совместной, учебной деятельности школьников, в том числе способами образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных курса русского языка и литературного чтения  | Вопросы к практическому занятию<br>Контрольная работа                   |
|   | Уметь: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной деятельности младших школьников, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» различных учебных дисциплин и во внеурочной работе   | Вопросы к практическому занятию<br>Контрольная работа                   |
|   | Владеть: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. способами организации совместной образовательной деятельности и учебной младших школьников, в том числе способами образовательными потребностями; приемами мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе | Вопросы к семинарскому занятию<br>Контрольная работа                    |
| ИПКО-4.3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования         | Знать: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы  | Вопросы к зачету<br>Вопросы к практическому занятию<br>Тестовые задания |
|   | Уметь: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы  | Вопросы к зачету<br>Вопросы к практическому занятию<br>Тестовые задания |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Владеть: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. | Вопросы к зачету<br>Вопросы к практическому занятию<br>Тестовые задания                                |
|  |  |  |
| ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект               | Знать: принципы проектирования образовательного проекта в педагогической деятельности.   | Вопросы к зачету<br>Вопросы к практическому занятию<br>Задания для групповых и индивидуальных проектов |
| ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты | Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в педагогической деятельности.  | Вопросы к зачету<br>Вопросы к практическому занятию  |
|  | Владеть: навыками публично представления полученных в ходе реализации педагогического проекта результатов..  | Вопросы к зачету<br>Вопросы к практическому занятию  |

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций                       | Виды учебной работы  | Формы контроля и оценочные средства  | Баллы |
|--|----------------------|--|-------|
| <b>Семестр10</b>                                       |                      |  |       |
| ИПКО-4.1<br>ИПКО-4.2<br>ИПКО-4.3<br>ИУК-2.3<br>ИУК-2.4 | Лекционные занятия   | Вопросы для самоконтроля   | 20    |
| ИПКО-4.1<br>ИПКО-4.2<br>ИПКО-4.3<br>ИУК-2.3<br>ИУК-2.4 | Практические занятия | Вопросы к практическим занятиям<br>Устные сообщения<br>Задания для групповых и индивидуальных проектов | 20    |

|  |                        |  |     |
|--|------------------------|--|-----|
| ИПКО-4.1<br>ИПКО-4.2<br>ИПКО-4.3<br>ИУК-2.3<br>ИУК-2.4 | Контрольный срез       | Тестовые задания<br>Контрольная работа | 20  |
| ИПКО-4.1<br>ИПКО-4.2<br>ИПКО-4.3<br>ИУК-2.3<br>ИУК-2.4 | Самостоятельная работа | Контрольная работа                     | 10  |
| ИПКО-4.1<br>ИПКО-4.2<br>ИПКО-4.3<br>ИУК-2.3<br>ИУК-2.4 | Зачет                  | Вопросы к зачету                       | 30  |
| Всего  |                        |  | 100 |

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы по темам практических занятий

Тема 1. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся на уроках русского языка и литературного чтения

1. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива».

2. Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка

3. Коммуникативная компетентность как результат обучения.

4. Основные принципы концепции: принцип историзма, коммуникативной направленности, творческой активности; их реализация в УМК «Перспектива».

Тема 2. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения русскому языку и литературному чтению.

1. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».

2. Компетенция и компетентность как результат образования.

3. Лингвистическая компетентность.

4. Деятельностный подход в обучении русскому языку.

5. Инструментальность, комплексность, интерактивность, интеграция как свойства методической системы в УМК «Перспективная начальная школа».

6. Проблемно-диалогическое обучение и формирование правильного типа читательской деятельности в УМК «Школа 2100».

Тема 3. Современные образовательные технологии начального языкового и литературного образования

1. Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями.
2. Основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами.

Тема 4. Технологии организации читательской деятельности младших школьников.

1. Смысловое чтение как универсальное учебное действие.
2. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее.
3. Читательская компетентность.
5. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный.
5. Методика обучения выделению ключевых слов.
6. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации.
7. Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4 классе.

Тема 5. Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка в современных образовательных системах 1. Диалог как педагогический метод.

2. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ.
3. Конструирование вариативных разработок уроков русского языка по реализации данных форм диалога на уроке изучения нового языкового понятия.

Тема 5. Организация учебной дискуссии на уроках русского языка в современных образовательных системах.

1. Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения.
2. Этапы проведения дискуссии.
3. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая.

Тема 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе

1. Общее понятие коммуникации (виды, модели).
2. Коммуникация как взаимодействие и как кооперация.
3. Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе.

Организация групповой работы на уроках русского языка и литературного чтения.

### 3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Выберите основные положения программы «Начальная школа XXI века»:

- а) ученик — равноправный участник обучения;
- б) начальное образование должно способствовать развитию личности школьника, становление его как субъекта той деятельности, которой он занимается в школе;
- в) ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности;
- г) обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

2. Восстановите структуру технологии деятельностного метода:

I. Мотивация к учебной деятельности.

II. Выявление места и причины затруднения.

III. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

IV. Реализация построенного проекта.

V. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

VI. Построение проекта выхода из затруднения.

VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

IX. Включение в систему знаний и повторение.

3. Системообразующая задача обучения русскому языку в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова:

- ознакомление учащихся с особенностями языка как знаковой системы и средства общения;

- подготовка детей к овладению иностранными языками; □

- формирование учебной деятельности учащихся □

- развитие речи младших школьников.

4. Определите предметное действие, на базе которого формируется учебная деятельность на уроках русского языка:

- чтение;

- письмо;

- коммуникативные действия.

5. Система лингвистических понятий, выделенная в качестве предмета усвоения в программе развивающего обучения, изложена в логике:

- восхождения от конкретного к абстрактному; • восхождения от абстрактного к конкретному.

6. Соотнесите структурные компоненты параграфа учебника "Русский язык" и этапы формирования учебной деятельности:

1) учебная ситуация, предшествующая параграфу А) постановка учебной задачи

2) заглавие Б) формулировка учебной задачи

3) серия заданий по В) планирование учебной деятельности по решению учебной задачи 4) упражнения Г) решение учебной задачи

Д) контроль и оценка **3.3. Примерные задания**

**контрольных работ:**

1. Разработать урок русского языка с использованием учебного диалог как педагогического метода.

Обосновать формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование.

Провести их сравнительный анализ.

2. Сконструировать вариативные разработки уроков русского языка по реализации данных форм диалога (коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование) на уроке изучения нового языкового понятия.

3. Разработать урок литературного чтения с использованием учебной дискуссии.

Спланировать этапы проведения дискуссии.

Обосновать выбор вида учебной дискуссии.

### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Выделите этапы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.
2. Дайте общее понятие коммуникации (виды, модели).
3. Раскройте смысл понятия «коммуникация как взаимодействие и как кооперация».
4. Опишите механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе.
5. Охарактеризуйте смысловое чтение как универсальное учебное действие.
6. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность как результат обучения».
7. Компетенция и компетентность как результат образования.
8. Дайте характеристику лингвистической компетентности.
9. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами
10. Выделите основные концептуальные положения проблемно-диалогического обучения.
11. Каковы особенности формирования правильного типа читательской деятельности в УМК «Школа 2100»?

### **3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:**

Презентация по одной из современных образовательных технологий начального языкового и литературного образования (в презентации указать Ф.И.О. авторов программы; цели, задачи технологии; ее особенности; психологические и педагогические теоретические основы технологии, скриншоты страниц учебных пособий, рабочих тетрадей, результаты освоения программы).

### **3.7. Вопросы к зачету:**

1. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива».
2. Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка
3. Коммуникативная компетентность как результат обучения.
  4. Основные принципы концепции: принцип историзма, коммуникативной направленности, творческой активности; их реализация в УМК «Перспектива
  5. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».
  6. Компетенция и компетентность как результат образования. Лингвистическая компетентность.
  7. Деятельностный подход в обучении русскому языку. Инструментальность, комплексность, интерактивность, интеграция как свойства методической системы в УМК «Перспективная начальная школа».
8. Проблемно-диалогическое обучение и формирование правильного типа читательской деятельности в УМК «Школа 2100».
9. Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями.
10. Основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами

- 11.Смысловое чтение как универсальное учебное действие.
12. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее.
- 13.Читательская компетентность. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный.  
Методика обучения выделению ключевых слов.
- 14.Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации.
- 15.Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4 классе.
- 16.Диалог как педагогический метод. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ.
- 17.Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения.Этапы проведения дискуссии.
18. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая.
- 19.Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.  
Общее понятие коммуникации (виды, модели).
- 20.Коммуникация как взаимодействие и как кооперация.
21. Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 классе.
- 22.Механизмы формирования коммуникативных УУД 3-4 классе.