

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Форма контроля в семестре

Начальное образование и Дополнительное зачет 10
образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-библиотечное
дело в дополнительном образовании, cn=Волохов Сергей Павлович
Сделано: 2023.09.27 22:22:28 +0700

Программу составил (а):

Рыбина О.Е., старший преподаватель



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение специфики детской журналистики в контексте её исторического развития, специфики включения в дополнительное образование младших школьников.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области детской журналистики;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения создавать тексты разных жанров журналистики, анализировать детские работы в области детской журналистики, работу журналистов взрослого поколения;
- научить будущих учителей начальных классов использовать методы и приемы создания разного вида статей, репортажей, очерков и других жанров и обучения написанию текстов разных жанров журналистики младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык

Детская литература

Теория и практика читательской деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая

Производственная практика: преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для создания материала. Умеет: получать новые знания для создания материала на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, необходимые для написания материала; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в устных и письменных текстах разных жанров. Владеет: навыками практической работы с информационными источниками разных видов для нахождения информации для материала; способами убеждения и де-

	монстрирования оценочных суждений в устных и письменных текстах разных жанров.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Знает: проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений Умеет: анализировать и выявлять проблемы в различных контекстах и рассматривать альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, формировать собственное суждение
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеет: навыками получения результатов на основе установленных закономерностей
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках	Знает: языковые средства для создания текстов разных жанров журналистики на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков в рамках публицистического стиля. Умеет: использовать языковые средства для создания текстов разных жанров журналистики на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на русском и иностранном (ых) языках.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках	Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках; навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в области детской журналистики.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования

ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	Уметь: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования Владеть: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Дополнительное образование								
	10	108	24	24	0	2	58	-
Итого		108	24	24	0	2	58	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа/КСР
Семестр 10						
	Детская журналистика: предмет, задачи, содержание дисциплины	Детская журналистика: предмет, задачи, содержание дисциплины	1	0	0	0
Раздел 1. История детской журналистики						
1.1.	«Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова	Журнал Н.И. Новикова: структура, содержание, авторы.	1	0	0	0
1.2.	Становление российской детской журналистики в XIX веке	Периодические издания для детей в XIX веке: структура, содержание, авторы, общие тенденции журналистики.	2	0	0	0
1.3.	Детские журналы XIX века	Детские журналы первой и второй половины XIX века. Детские журналы конца XIX–начала XX веков.	0	2	0	4
1.4.	Становление российской детской журналистики в XX веке	Периодические издания для детей в XX веке: структура, содержание,	2	0	0	0

		авторы, общие тенденции журналистики.				
1.5.	Детские журналы и газеты XX века	Становление советской детской журналистики (1917–1920-е годы). Детские журналы и газеты советского периода. Особенности журналов для детей младшего и среднего возраста середины XX века. Детские журналы и газеты конца XX – начала XXI веков.	0	2	0	6
1.6.	Современная российская детская журналистика (2000-2019 гг.): типология и тенденции	Периодические издания для детей в XXI веке: структура, содержание, авторы, общие тенденции журналистики.	2	0	0	0
1.7.	Детские журналы и газеты XXI века	Научные, развлекательные, популярные издания. Журналы для младшего и среднего школьного возраста.	0	2	0	4
1.8.	Детское радиовещание: история и современное состояние	Детские радиостанции и радиопрограммы. Репортажи о детях и для детей.	0	2	0	4
1.9.	Детское телевидение: история и современное состояние	Детские каналы и телепередачи.	0	2	0	4
Раздел 2. Теория детской журналистики						
2.1.	Жанры детской журналистики	Тексты разных жанров для периодических изданий. Жанры радио- и тележурналистики. Структура и содержание отдельных жанров детской журналистики.	6	0	0	0
2.2.	Мастерство журналиста	Работа над заголовком, содержанием, структурой текста. Стил журналиста. Работа с информацией и материалом.	4	0	0	0
2.3.	Работа над текстами для периодических изданий (журналы, газеты).	Особенности сбора информации и написания текстов разных жанров для журналов и газет (статьи, очерки, заметки и т.п.).	0	2	0	6
2.4.	Работа над подготовкой материала для радиопередачи	Особенности сбора информации и написания	0	2	0	6

		текстов репортажей, новостей и т.п.				
2.5.	Работа над подготовкой материала для телепередачи	Особенности сбора информации и написания текстов репортажей, новостей и т.п.	0	2	0	6
Раздел 3. Организация детской журналистики в начальной школе						
3.1.	Организация кружка/студии/мастерской по журналистике в начальной школе	Система дополнительного образования младших школьников. Формы организации деятельности в области журналистики. Структура и содержание программы по детской журналистике.	2	0	0	2
3.2.	Организация занятий по детской журналистике.	Структура и содержание занятий по детской журналистике в начальной школе. Виды деятельности младших школьников в области журналистики.	4	0	0	4
3.3.	Организация деятельности детей на занятиях детской журналистикой.	Обучение детей сбору информации, написанию текста определенного жанра, коррективке текста, анализу текста, оформлению текста. Обучение детей созданию радио или телематериала.	0	4	0	6
3.4.	Создание периодического издания, радиопередачи, телепередачи.	Работа редакционного совета. Работа съемочной группы. Организация деятельности журналистов. Оформление и презентация итогового продукта (журнал, газета, радио- или телепередача).	0	4	0	4
	Зачет		0	0	0	2
	Итого	108	24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Детские журналы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sevcbbs.ru/>

Журналы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chitallino.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио-, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Детская журналистика» являются лекции, практические занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий. Так как курс построен по принципу соотношения тем лекций и практических занятий и предполагает на практических занятиях выполнение практических заданий разного вида, студент имеет возможность постоянно обращаться к материалам лекций и комплексно оформлять свои записи по практическим рекомендациям.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы и задания для самоподготовки, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, поиска необходимого практического материала, выполнения заданий проективного и аналитического характера. При подготовке вопросов и заданий для практического занятия студенту рекомендуется ознакомиться с текстом плана практического занятия, внимательно прочитать вопросы и задания, отметить то, что не совсем понятно, чтобы заранее обратиться к преподавателю за объяснениями, просмотреть предложенную литературу, при выполнении заданий фиксировать весь материал в тетради. Студент имеет возможность в рамках выполнения практических заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно

написания материала, создания занятия для младших школьников, проектирования содержания периодического издания и т.п. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: созданные материалы для изданий, проекты организации деятельности детей, разработки детских школьных изданий, разработки кон- курсов детских статей.

Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практико- ориентированными. Студент работает над созданием текстов разных жанров, ориентиру- ясь на требования; создает фрагменты и планы занятий с детьми. Вместе с планом практи- ческого задания студентом может быть получен материал для работы, который также необходимо проработать: На самом занятии подготовленный материал обсуждается, ана- лизируется – при необходимости – корректируется и дополняется.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо просмотреть видео- материалы или прослушать аудиоматериалы, провести их анализ по указанным (или раз- работанным самостоятельно) критериям. На занятии происходит обсуждение представ- ленных работ, студентам необходимо принимать активное участие в анализе работ своих коллег, редактировании уже созданного материала, оценке работ одноклассников.

Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно, в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle». В отдельных случаях контрольные точки представляют собой проектные задания, которые после разработки и оформления передаются в школы города для работы с детьми.

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому сту- денту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и под- бирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки.

Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение отдельных проблемных вопросов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, по- этому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятель- ной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать пред- ложенный материал.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных воз- растных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается воз- можность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивиду- альному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получе-

ния высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- * проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- * выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- * применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- * дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование
Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx
Дисциплина: Детская журналистика
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Агамян Е. Ю. Основы тележурналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Агамян ; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск: Гаудеамус, 2011. - 224 с.	9999
Основная	Катенева И. Г. Социальная журналистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Катенева ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 232 с.	9999
Основная	Коханова Л. А. Основы теории журналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 535 с.	9999
Дополнительная	Дмитриева У. М. Русская детская литература XIX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / У. М. Дмитриева ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 118 с.: ил., табл.	9999
Дополнительная	История русской литературы, XX век: учебник для студентов [вузов]: в 2 ч.. Ч. 1 / [авт. коллектив: В. В. Агеносов и др.] ; под ред. В. В. Агеносова. - М.: Дрофа, 2007. - 622 с.	10
Дополнительная	История русской литературы, XX век: учебник для студентов [вузов]: в 2 ч.. Ч. 2 / [авт. коллектив: В. В. Агеносов и др.] ; под ред. В. В. Агеносова. - М.: Дрофа, 2007. - 542 с.	10
Дополнительная	Современная русская литература (1990-е гг. - начало XXI в.): учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов / [С. И. Тимина и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет ; под ред. С. И. Тиминой. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2010. - 350 с.	50
Дополнительная	Соколов А. Г. История русской литературы конца XIX - начала XX века: учебник для бакалавров филологических специальностей вузов / А. Г. Соколов. - М.: Юрайт, 2012. - 501 с.	25

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НГПУ _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре

Зачет, 10 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Рыбина О.Е., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для создания материала, проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений. Умеет: получать новые знания для создания материала на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, необходимые для написания материала; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в устных и письменных текстах разных жанров, анализировать и выявлять проблемы в различных контекстах и рассматривать альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, формировать собственное суждение. Владеет: навыками практической работы с информационными источниками разных видов для нахождения информации для материала; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в устных и письменных текстах разных жанров, навыками получения результатов на основе установленных закономерностей.	Вопросы к зачету Темы докладов для устных сообщений Вопросы для устного опроса Практические задания аналитического характера Практические задания проективного характера Творческие задания
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными	Знает: языковые средства для создания текстов разных жанров журналистики на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков в рамках публицистического стиля. Умеет: использовать языковые средства для создания текстов разных жанров журналистики на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на рус-	Вопросы к зачету Темы докладов для устных сообщений Вопросы для устного опроса Практические задания аналитического характера

ми задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	ском и иностранном (ых) языках	
	Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках; навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в области детской журналистики.	Практические задания проективного характера Творческие задания
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования	Вопросы к зачету Темы докладов для устных сообщений Вопросы для устного опроса
	Уметь: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	Практические задания аналитического характера
	Владеть: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования	Практические задания проективного характера Творческие задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
10 семестр			
ИУК 1.1., ИУК 1.2., ИУК 1.3., ИУК 1.4.,	Лекционные занятия	Вопросы к зачету	оценивается в рамках зачета

ИУК 1.5.; ИУК 4.1, ИУК 4.2., ИУК 4.3., ИУК 4.4.; ИПК 4.1, ИПК 4.2.			
ИУК 1.1., ИУК 1.2., ИУК 1.3., ИУК 1.4., ИУК 1.5.; ИУК 4.1, ИУК 4.2., ИУК 4.3., ИУК 4.4.; ИПК 4.1, ИПК 4.2.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания аналитического и про- ектировочного характера	20 25
ИУК 1.1., ИУК 1.2., ИУК 1.3., ИУК 1.4., ИУК 1.5.; ИУК 4.1, ИУК 4.2., ИУК 4.3., ИУК 4.4.; ИПК 4.1, ИПК 4.2.	Контрольный срез	Творческие задания	30
ИУК 1.1., ИУК 1.2., ИУК 1.3., ИУК 1.4., ИУК 1.5.; ИУК 4.1, ИУК 4.2., ИУК 4.3., ИУК 4.4.; ИПК 4.1, ИПК 4.2.	Самостоятель- ная работа	Темы докладов для устных сообщений	10
ИУК 1.1., ИУК 1.2., ИУК 1.3., ИУК 1.4., ИУК 1.5.; ИУК 4.1, ИУК 4.2., ИУК 4.3., ИУК 4.4.; ИПК 4.1, ИПК 4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примеры вопросов для устного опроса:

- 1) Нормы устной речи.
- 2) Текст, типы текста.
- 3) Жанры текста.
- 4) Жанры текста в журналистике.
- 5) Особенности жанра статьи.
- 6) Особенности жанра очерка.
- 7) Особенности жанра репортаж.
- 8) Понятие журнала. Структура и содержание журнала.
- 9) Рубрика. Примеры рубрик.
- 10) Детские журналы, их структура и содержание.

3.2. Примеры практических заданий аналитического и проектировочного характера:

- 1) Анализ печатного материала с последующим созданием собственного текста.
- 2) Анализ видеоматериала по выделенным критериям.
- 3) Подготовка плана-проспекта занятия по детской журналистике.
- 4) Подготовка конспекта занятия по детской журналистике.
- 5) Подготовка и представление материала в определенном жанре печатной, радио или тележурналистики

3.3. Темы докладов для устных сообщений:

Доклады по истории детской журналистики в Алтайском крае (обобщенные темы):

1. История детской печатной журналистики в Алтайском крае.
2. Детская радиожурналистика в Алтайском крае.
3. Детская тележурналистика в Алтайском крае.

Работа включает в себя:

- обозначение общих тенденций развития детской журналистики в определенный период;
- представление изданий, авторов, тематики материалов;
- вывод с обоснованием собственного мнения о развитии детской журналистики в указанный период.

3.4. Примерные творческие задания:

Создание с детьми периодического издания, радио – или телепередачи

Работа включает в себя:

- организацию работы с младшими школьниками,
- представление результата работы с детьми,
- представление анализа и самоанализа работы.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Детская журналистика: предмет, задачи, содержание дисциплины
2. Журнал Н.И. Новикова: структура, содержание, авторы.
3. Периодические издания для детей в XIX веке: общие тенденции журналистики.
4. Периодические издания для детей в XIX веке: структура, содержание, авторы.
5. Детские журналы первой половины XIX века.
6. Детские журналы второй половины XIX века.
7. Детские журналы конца XIX–начала XX веков.
8. Периодические издания для детей в XX веке: общие тенденции журналистики.
9. Периодические издания для детей в XX веке: структура, содержание, авторы.
10. Становление советской детской журналистики (1917–1920-е годы).

11. Детские журналы советского периода.
12. Первые детские газеты.
13. Особенности журналов для детей младшего и среднего возраста середины XX века.
14. Детские журналы и газеты конца XX – начала XXI веков.
15. Периодические издания для детей в XXI веке: общие тенденции журналистики.
16. Периодические издания для детей в XXI веке: структура, содержание, авторы.
17. Научные, развлекательные, популярные издания. Журналы для младшего и среднего школьного возраста.
18. Детские радиостанции и радиопрограммы. Репортажи о детях и для детей.
19. Детские телепередачи.
20. История развития детской журналистики в Алтайском крае (обзор).
21. Современное состояние детской журналистики в Алтайском крае.
22. Структура и содержание жанров детской журналистики.
23. Тексты разных жанров для периодических изданий.
24. Жанры радиожурналистики.
25. Жанры тележурналистики.
26. Работа над заголовком, содержанием, структурой текста.
27. Стил журналиста. Работа с информацией и материалом.
28. Особенности сбора информации и написания текстов разных жанров для журналов и газет (статьи, очерки, заметки и т.п.).
29. Особенности сбора информации и написания текстов разных жанров радиожурналистики (репортажи, новости и т.п.).
30. Особенности сбора информации и написания текстов разных жанров тележурналистики (репортажи, новости и т.п.).
31. Система дополнительного образования младших школьников. Формы организации деятельности в области журналистики.
32. Структура и содержание программ по детской журналистике.
33. Структура и содержание занятий по детской журналистике в начальной школе.
34. Виды деятельности младших школьников в области журналистики.
35. Обучение детей сбору информации, написанию текста определенного жанра, коррективировке текста, анализу текста, оформлению текста.
36. Обучение детей созданию радиоматериала.
37. Обучение детей созданию телематериала.
38. Работа редакционного совета.
39. Работа съемочной группы.
40. Организация деятельности журналистов.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для создания материала, проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

Хорошо. Базовый уровень:

получает новые знания для создания материала на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирает данные, необходимые для написания материала; грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения в устных и письменных текстах разных жанров, анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах и рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Отлично. Высокий уровень:

владеет навыками практической работы с информационными источниками разных видов для нахождения информации для материала; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в устных и письменных текстах разных жанров, навыками получения результатов на основе установленных закономерностей.

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и иностранном языках

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках деловой профессиональной коммуникации

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает языковые средства для создания текстов разных жанров журналистики на русском и иностранном (ых) языках, систему норм литературного русского и иностранного (ых) языков в рамках публицистического стиля.

Хорошо. Базовый уровень:

использует языковые средства для создания текстов разных жанров журналистики на русском и иностранном (ых) языках; использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языках; воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на русском и иностранном (ых) языках

Отлично. Высокий уровень:

владеет навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском и иностранном (ых) языках; навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в области детской журналистики.

ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи

ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

выделяет актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществляет поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

владеет навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования.