

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (технологическая (проектно-
технологическая) практика)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиАН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	96	

Программу составил(и):
старший преподаватель, Лабунина Маргарита Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки формирующего этапа курсовой работы.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	освоение умений анализировать материалы современных исследований в области педагогики и методик обучения в начальной школе;
1.2.2	формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере;
1.2.3	получение навыков описания и анализа педагогических явлений с использованием адекватных методов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.2	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.3	Методы количественного и качественного анализа данных
2.1.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Учебная практика (технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики;
3.1.2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.3	- технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
3.1.4	- систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
3.1.5	- способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
3.1.6	- технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
3.1.7	- модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
3.1.8	- специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
3.1.9	- стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
3.1.10	- содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной;
3.1.11	- способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
3.1.12	- способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
3.1.13	- технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
3.1.14	- стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
3.1.15	- основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования;
3.1.16	- современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности;
3.1.17	- требования к курсовой работе (структуре, содержанию, правилам оформления).
3.2	Уметь:

3.2.1	- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
3.2.2	- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.3	- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
3.2.4	- применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
3.2.5	- диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
3.2.6	- использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
3.2.7	- выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
3.2.8	- создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
3.2.9	- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.10	- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
3.2.11	- создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
3.2.12	- диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
3.2.13	- организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
3.2.14	- выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
3.2.15	- профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы;
3.2.16	- использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин бакалаврской программы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
3.3.2	- владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.3	- навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
3.3.4	- навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
3.3.5	- навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
3.3.6	- навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
3.3.7	- навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
3.3.8	- навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
3.3.9	- навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.10	- навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной;
3.3.11	- навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
3.3.12	- навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
3.3.13	- навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
3.3.14	- навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;

3.3.15	- методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.3.16	- умениями написания научных текстов, анализа результатов научного исследования;
3.3.17	- методами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения КР;
3.3.18	- методикой проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения курсовой работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	проведение установочной конференции, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента обусловлена целью и задачами формирующего этапа курсовой работы. /Ср/	8	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.2 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Описание результатов констатирующего этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводился на предыдущей практике на базе образовательного учреждения в начальной школе. Проведение предварительной обработки полученных диагностических результатов, описание результатов исследования. /Ср/	8	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.2 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.2	Разработка программы формирующего этапа эксперимента. Студент определяет цель и задачи формирующего этапа эксперимента, подбирает необходимую методическую и педагогическую литературу по проблеме исследования. /Ср/	8	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.2 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

2.3	Детальная разработка программы формирующего эксперимента курсовой работы. Студент разрабатывает комплекс заданий, упражнений, конспектов урока, фрагментов урока, программу внеурочной деятельности, конспекты внеклассных занятий в соответствии с задачами формирующего этапа эксперимента. /Ср/	8	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.2 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Написание предварительного текста опытно-экспериментальной работы курсовой работы, оформление отчета по практике. /Ср/	8	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.2 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1; УК – 1.2, УК-1.3; ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Подготовительный этап. Составление индивидуальной программы работы совместно с научным руководителем по теме КР. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю индивидуального плана работы, диагностических методик по проблеме исследования курсовой работы.

УК-1.1; УК – 1.2, УК-1.3; ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Основной этап.

Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдения, работа в библиотеках), разработка программы формирующего этапа эксперимента, составление комплекса заданий, упражнений, конспектов уроков, конспектов фрагментов урока, программы внеурочной деятельности. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю предварительных материалов результатов проведенных этапов опытно-экспериментальной работы (констатирующего – результаты количественного и качественного описания проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента, формирующего – программа формирующего эксперимента, конспекты уроков, комплексы заданий, упражнений и т.д.).

УК-1.1; УК – 1.2, УК-1.3; ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Заключительный этап.

Написание предварительного текста формирующего этапа эксперимента курсовой работы, оформление отчета по практике. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю отчёта с результатами анализа и интерпретации полученных данных эксперимента.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1; УК – 1.2, УК-1.3; ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5: Составление индивидуальной программы работы совместно с научным руководителем по теме КР. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю индивидуального плана работы, диагностических методик по проблеме исследования курсовой работы - 30б.

УК-1.1; УК – 1.2, УК-1.3; ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2;

ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5: Основной этап. Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдения, работа в библиотеках), разработка программы формирующего этапа эксперимента, составление комплекса заданий, упражнений, конспектов уроков, конспектов фрагментов урока, программы внеурочной деятельности. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю предварительных материалов результатов проведённых этапов опытно-экспериментальной работы (констатирующего – результаты количественного и качественного описания проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента, формирующего – программа формирующего эксперимента, конспекты уроков, комплексы заданий, упражнений и т.д.) - 50б.

УК-1.1; УК – 1.2, УК-1.3; ОПК -1.1; ОПК -1.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5: Заключительный этап. Написание предварительного текста формирующего этапа эксперимента курсовой работы, оформление отчета по практике. Формы контроля и оценочные средства: предоставление научному руководителю отчёта с результатами анализа и интерпретации полученных данных эксперимента - 20б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Формы текущего контроля: индивидуальные консультации, выполнение индивидуальных занятий, участие в итоговой конференции, оформление отчётной документации, отчёт обучающегося.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчёт научному руководителю по результатам практики, который содержит сведения о выполненной работе и материалы всех констатирующего этапа эксперимента и программу формирующего этапа эксперимента; разработанный комплекс заданий, фрагментов урока, конспектов урока, программы внеурочной деятельности по теме исследуемой проблематики. К отчёту прилагаются результаты, отражающие участие в практике и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: программу исследования, обработанные результаты в соответствии с индивидуальными заданиями, данным научным руководителям.

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Индивидуальный план выполнения программы практики:

- Ф.И.О. студента;
- Научный руководитель;
- Тема исследования;
- План составлен (указывается дата составления);
- Виды работ:
- изучение литературы по теме исследования;
- составление библиографии;
- построение концептуальной основы исследования на основе анализа литературы;
- построение проблемы исследования, противоречия (на основе анализа практики, анализ ее состояния в литературе)
- выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка задач и выбор методов организации исследования;
- составление развернутого плана работы с аннотацией;
- разработка и представление на проверку первой главы КР;
- составление программы экспериментальной работы: констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент;
- разработка содержания опытно-экспериментальной работы и методик обработки результатов;
- проведение опытно-экспериментальной проверки;
- анализ и обработка полученных данных;
- разработка и представление на проверку программы формирующего эксперимента;
- переработка (доработка) заданий, упражнений, программы внеурочной деятельности, конспектов фрагментов урока, конспектов уроков по программе формирующего этапа эксперимента

2.2. Задание для поисковой работы:

Отбор ресурсов удаленного доступа электронных библиотек.

2.3. Задание для апробации результатов исследования

Разработать программу формирующего эксперимента

Примерные варианты

1 вариант

Комплекс заданий (фрагментов урока, уроков), направленный на формирование.....

Цель:

Задачи:

Класс:

формирующего эксперимента

Название

Целевая аудитория

Сроки реализации

1. Пояснительная записка

- цель;
- задачи;
- основные направления работы;
- формы деятельности;
- виды занятий, особенности их подготовки.

2. Тематический план

3. Содержание

4. Список литературы.

Описание результатов эксперимента

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдения, тестирования, беседы, анкетирование, анализ работ учащихся, планов занятий и уроков и т.д.)

Задание описать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента

1. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке...

Цель:

Объект

Проявления деятельности (что наблюдаем)

Критерии

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

2. Анализ письменных работ учащихся.

Цель: выявление уровня сформированности.....

Метод исследования: фронтальный письменный опрос.

Содержание заданий...

Критерии оценки.....

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

3. Авторские методики

Название

Автор

Цель и описание проведения. Детям предлагалось.....

Критерии

Описание результатов исследования:

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

4. Анкетирование

Цель

описание анкеты (количество вопросов, виды вопросов)

Целевая аудитория

Описание результатов исследования

Первый вопрос «.....» был задан с целью..... Описание ответов.

Комментарий.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

2.3 Отчет по практике

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики : кафедра теории и методики начального образования АлтГПУ

3. Формы и содержание работы:

Тема курсовой работы

Руководитель (ФИО)

Содержание КР

Введение

Глава 1.

1.1

1.2

1.3

Выводы

Глава 2.

2.1

2.2

2.3

Выводы

Заключение

Список литературы

Приложения

Методологический аппарат исследования

Противоречие

Проблема

Цель

Объект

Предмет

Программа формирующего этапа эксперимента

Цель эксперимента: формировать умения...

Этапы и задачи экспериментальной работы:

1. Разработаны задания (цель:)

2. Разработаны фрагменты урока (цель:)

3. Разработаны конспекты уроков (цель:)

4. Разработаны конспекты внеклассных занятий (цель:)

Время проведения

Корректировка заданий

В ходе практики

Разработан методологический аппарат исследования

Подобран список литературы (указать количество источников)

Для проведения констатирующего эксперимента

- проведен количественный и качественный анализ результатов исследования (написать подробно, какого исследования...).

Для проведения формирующего этапа эксперимента:

- были разработаны задачи этапа

- разработаны и проведены задания, фрагменты уроков, уроки, внеклассные занятия, направленные на....

Для проведения контрольного этапа эксперимента

- были разработаны и проведены (анкеты, опросы, задания, тесты) – название, цель;

- проведен количественный и качественный анализ результатов исследования (написать подробно, какого исследования...).

Подготовлен черновой вариант текста второй главы курсовой работы.

Необходимо доработать:....

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно – программа практики не выполнена

Удовлетворительно

Знает:

На допустимом уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной; способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования; современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности; требования к курсовой работе (структуре, содержанию, правилам оформления).

Умеет:

На допустимом уровне умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; использовать

технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы; использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин бакалаврской программы

Владеет:

На допустимом уровне владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками написания научных текстов, анализа результатов научного исследования; методами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения КР; методикой проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения курсовой работы.

Хорошо

Знает:

На достаточном уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной; способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования; современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности; требования к курсовой работе (структуре, содержанию, правилам оформления).

Умеет:

На достаточном уровне умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы; использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин бакалаврской программы.

Владеет:

На достаточном уровне владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками написания научных текстов, анализа результатов научного исследования; методами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения КР; методикой проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения курсовой работы.

Отлично

Знает:

На высоком уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной; способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с

полученными результатами; технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования; современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности; требования к курсовой работе (структуре, содержанию, правилам оформления).

Умеет:

На высоком уровне умеет применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы; использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин бакалаврской программы.

Владеет:

На высоком уровне владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса; навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников; навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения; навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников; навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками написания научных текстов, анализа результатов научного исследования; методами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения КР; методикой проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения курсовой работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики	Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. — Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html	9999
Л1.3	С. В. Подзорова	Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6686/read.php	9999
Л1.4	Т. А. Фугелова	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/2505257.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Новосибирский государственный педагогический университет; сост. О. М. Хлытина; [под ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой]	Учимся заполнять классный журнал: методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/	9999
Л2.2	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие — Москва : Логос, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010	9999
Л2.3	В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова	Развитие младших школьников в различных образовательных системах — Москва : Логос, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9145	9999
Л2.4	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет	Содержание современного образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf	19998
Л2.5	А. В. Миронов	Методическое обеспечение образовательного процесса: [учебно-методическое] пособие для магистрантов — Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html	9999
Л2.6	Н. Ф. Ефремова	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие — Москва : Университетская книга : Логос, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076	9999
Л2.7	С. Е. Ногаева	Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101477.html	9999
Л2.8	К. В. Дрозд, И. В. Плаксина	Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методическое пособие — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120438.html	9999
Л2.9	М. В. Басалаева	Практикум по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»: учебное пособие — Красноярск : КГПУ, 2022 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9921/read.php	9999
Л2.10	М. С. Староверова	Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74288.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Операционная система семейства Linux
6.3.1.3	Программа 7zip
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.5	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):
7.2	1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.3	2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися:
7.5	оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающийся в ходе прохождения практики должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы по теме КР; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы. Работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях. В задачу руководителя входит оказание помощи обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, осуществление контроля за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в образовательную среду начальной школы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ. При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания. Выполнение заданий практики является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности: -выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры; -подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в соответствии с профилем подготовки; -участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.	

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.