

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Спортивные и подвижные игры с методикой
преподавания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных игр
Учебный план	zФК44.03.01-2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ

Часов по учебному плану	504	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	44	зачеты 1, 2, 3
самостоятельная работа	431	
часов на контроль	21	

Программу составил(и):
кпн, Зав.каф., Кузнецова Елена Дмитриевна;кпн, Доц., Байкалова Любовь Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины
Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных игр

Протокол № 7 от 12.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кузнецова Елена Дмитриевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Практические	4	4	10	10	12	12	10	10	36	36
КСР	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Итого ауд.	6	6	12	12	14	14	12	12	44	44
Контактная работа	8	8	14	14	16	16	14	14	52	52
Сам. работа	96	96	126	126	124	124	85	85	431	431
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	9	9	21	21
Итого	108	108	144	144	144	144	108	108	504	504

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование способностей:
1.1.2	- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных и подвижных игр;
1.1.3	- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;
1.1.4	- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	овладеть умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе специальных знаний;
1.2.2	осуществлять обучение подвижным играм в соответствии с требованиями нормативных документов;
1.2.3	применять современные образовательные технологии в преподавании подвижных и спортивных игр с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
1.2.4	овладеть умениями комплексного контроля и оценки знаний обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
1.2.5	овладеть навыками организации и проведения школьных соревнований по подвижным и спортивным играм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) подготовки в спортивных играх;
3.1.2	средства и методы общей и специальной физической подготовки;
3.1.3	методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми;
3.1.4	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» предмета «Физическая культура»;

3.1.5	научно-теоретические основы спортивных и подвижных игр;
3.1.6	основы техники и тактики спортивных и подвижных игр;
3.1.7	методику обучения спортивным и подвижным играм;
3.1.8	особенности и методику преподавания спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивным играм;
3.1.9	формулировать цели и задачи преподавания спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
3.1.10	подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
3.1.11	оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения.
3.2	Уметь:
3.2.1	подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным и подвижным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) подготовки в спортивных играх;
3.2.2	оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
3.2.3	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»;
3.3.2	навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
3.3.3	навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;
3.3.4	навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
3.3.5	навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм;
3.3.6	навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий;
3.3.7	средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса и методами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подвижные игры				
1.1	Роль занятий подвижными играми в физическом воспитании школьников. Прикладное значение занятий подвижными играми. Классификация видов подвижных игр, специфические признаки, роль подвижных игр в физическом развитии детей. Из истории подвижных игр. /Ср/	1	2	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Прикладное значение занятий подвижными играми. Классификация видов подвижных игр, специфические признаки, роль подвижных игр в физическом развитии детей. Из истории подвижных игр. /Ср/	1	4	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.3	Современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Планирование и проведение учебных занятий по подвижным играм. Методы педагогического контроля и контроля качества обучения. /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Инновационные формы проведения учебных занятий по подвижным играм. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Организация и проведение соревнований по подвижным играм /Ср/	1	4	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Методика обучения подвижным играм на различных этапах освоения дисциплины (младший, средний, старший школьный возраст) /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Технология проведения подвижных игр в различных возрастных категориях. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Средства и методы оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся на занятиях подвижными играми /Ср/	1	4	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Развитие специальных физических качеств средствами подвижных игр /Ср/	1	6	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Футбол с методикой преподавания				
2.1	Футбол как средство физического воспитания. История развития футбола. Структура управления футболом в России. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.2	Характеристика игровой и соревновательной деятельности в футболе. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Техника игры. Классификация техники. Техника передвижения. Удары по мячу. Остановки и обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Совершенствование технических навыков в футболе /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Тактика игры. Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Групповая тактика. Командная тактика. Тактические взаимодействия в нападении и защите. /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Планирование спортивной подготовки в футболе. Построение учебного занятия. Современные технологии построения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Физическая подготовка футболистов. Развитие физических качеств средствами футбола. Самостоятельная подготовка футболистов. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Инновационные формы проведения учебных занятий по футболу. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Организация этапного, текущего, оперативного контроля. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Комплексный контроль в футболе и принципы спортивного отбора. Контроль соревновательной деятельности. /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.11	Организация и проведение соревнований в рамках учебно-воспитательного процесса. Организация работы судейской бригады, обязанности. Проведение школьных соревнований. /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований. /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.13	Научно-методическое обеспечение учебного процесса. Современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии. Нормативно-правовые документы в сфере образования. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.14	Методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.15	/Зачёт/	1	4		
	Раздел 3. Баскетбол с методикой преподавания				
3.1	Баскетбол как средство физического воспитания. История развития баскетбола. Структура управления баскетболом в России. Характеристика игровой и соревновательной деятельности в баскетболе. /Лек/	2	2	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Техника игры. Классификация техники. Техника передвижения. Остановки и повороты. Ловля, передачи, перехваты, подборы мяча. Броски по кольцу. Техника защиты. /Пр/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Совершенствование технических и тактических навыков. /Ср/	2	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Тактика игры. Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Индивидуальные тактические действия. Групповая тактика. Командная тактика. Тактические взаимодействия в нападении и защите. /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

3.5	Применение подвижных игр на начальном этапе обучения баскетболу. Использование подвижных игр для развития физических способностей на уроках баскетбола. /Ср/	2	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Физическая подготовка. Развитие физических качеств средствами баскетбола. /Ср/	2	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Самостоятельная подготовка баскетболистов. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Планирование спортивной подготовки в баскетболе. /Ср/	2	10	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	Построение учебного занятия. Современные технологии построения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. /Ср/	2	8	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Инновационные формы проведения учебных занятий по баскетболу. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.11	Комплексный контроль в баскетболе. Контроль соревновательной деятельности. Отбор игроков в процессе подготовки. /Ср/	2	8	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.12	Организация этапного, текущего, оперативного контроля. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.13	Организация и проведение соревнований в рамках учебно-воспитательного процесса. Организация работы судейской бригады, обязанности. Проведение школьных соревнований. /Ср/	2	6	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

3.14	Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований. /Ср/	2	14	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.15	Научно-методическое обеспечение учебного процесса. Современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии. Нормативно-правовые документы в сфере образования. /Ср/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.16	Методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. /Ср/	2	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.17	/Зачёт/	2	4		
	Раздел 4. Волейбол с методикой преподавания				
4.1	Волейбол как средство физического воспитания. История развития волейбола. Структура управления волейболом в России. Характеристика игровой и соревновательной деятельности в волейболе. /Лек/	3	2	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Техника игры. Классификация техники. Обучение стойкам и перемещениям. Обучение передачам, подачам, атакующим ударам. Обучение приемам мяча. Блокирование. /Пр/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Совершенствование технических и тактических навыков. /Ср/	3	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	Тактика игры. Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Индивидуальные тактические действия. Групповая тактика. Командная тактика. Тактические взаимодействия в нападении и защите. /Пр/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Применение подвижных игр на начальном этапе обучения волейболу. Использование подвижных игр для развития физических способностей на уроках волейбола. /Ср/	3	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Физическая подготовка волейболистов. Развитие физических качеств средствами волейбола. /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

4.7	Самостоятельная подготовка волейболистов. /Ср/	3	10	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.8	Планирование учебно-тренировочного процесса в волейболе. /Ср/	3	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.9	Планирование спортивной подготовки в волейболе. Построение учебного занятия. Современные технологии построения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. /Ср/	3	8	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.10	Инновационные формы проведения учебных занятий по волейболу. /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.11	Комплексный контроль и спортивный отбор в волейболе. Контроль соревновательной деятельности. /Ср/	3	8	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.12	Организация этапного, текущего, оперативного контроля. /Ср/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.13	Организация и проведение соревнований в рамках учебно-воспитательного процесса. Организация работы судейской бригады, обязанности. Проведение школьных соревнований. /Ср/	3	8	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.14	Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований. /Ср/	3	16	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.15	Научно-методическое обеспечение учебного процесса. Современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии. Нормативно-правовые документы в сфере образования. /Ср/	3	8	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.16	Методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. /Ср/	3	10	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.17	/Зачёт/	3	4		

	Раздел 5. Настольный теннис с методикой преподавания				
5.1	Настольный теннис как средство физического воспитания. История развития настольного тенниса. Структура управления настольного тенниса в России. Характеристика игровой и соревновательной деятельности в настольном теннисе. /Лек/	4	2	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Техника игры. Классификация техники. Обучение стойкам и перемещениям. Обучение подачам, атакующим ударам. Обучение приемам мяча. Одиночная и парная игра. /Пр/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Совершенствование технических навыков. /Ср/	4	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.4	Тактика игры. Общие понятия и классификация тактики. Индивидуальные тактические действия. Одиночная и парная игра. Тактические действия в нападении и защите. /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.5	Совершенствование тактических навыков. /Ср/	4	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.6	Физическая подготовка теннисистов. Развитие физических качеств средствами настольного тенниса. Самостоятельная подготовка теннисистов. /Ср/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.7	Планирование спортивной подготовки в теннисе. Построение учебного занятия. Современные технологии построения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. /Ср/	4	9	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.8	Инновационные формы проведения учебных занятий по настольному теннису. /Ср/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5.9	Комплексный контроль и отбор в теннисе. Контроль соревновательной деятельности. /Ср/	4	6	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.10	Организация этапного, текущего, оперативного контроля. /Ср/	4	6	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.11	Организация и проведение соревнований в рамках учебно-воспитательного процесса. Организация работы судейской бригады, обязанности. Проведение школьных соревнований. /Ср/	4	8	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.12	Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований. /Ср/	4	8	УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.13	Научно-методическое обеспечение учебного процесса. Современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии. Нормативно-правовые документы в сфере образования. Методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. /Ср/	4	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.3Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.14	/Экзамен/	4	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-7.1., ИУК-7.2., ИОПК-8.2., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-8.1., ИПК-8.2., ИПК-8.3. - конспекты лекций; реферат, практическое задание, проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм (с составлением конспекта урока); тестовые задания; демонстрация техники изученных приемов (контрольные нормативы); вопросы к зачету/экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Конспекты лекций - 10 баллов
 Реферат - 10 баллов
 Практическое задание (организация и проведение соревнований по спортивным играм) - 15 баллов
 Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм (с составлением конспекта урока) - 15 баллов
 Тестовые задания - 5 баллов
 Демонстрация техники изученных приемов (контрольные нормативы) - 30 баллов
 Вопросы к зачету/экзамену - 15 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2 семестр зачет
 4 семестр зачет
 6 семестр зачет
 7 семестр экзамен

2 семестр

Тематика рефератов

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья детей с ослабленным здоровьем.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.

5. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.
15. Оздоровительное влияние на организм занятий подвижными играми.
16. Характеристика педагогической профессии.
17. Характеристика профессиональной деятельности, требования к специалисту по физической культуре и спорту.
18. Дозирование соревновательных нагрузок в подвижных играх в зависимости от возрастных особенностей занимающихся.

Практическое задание (организация и проведение соревнований по спортивным играм)

1. Проектирование исследовательской работы в сфере преподавания подвижных игр. Постановка проблемы, выбор средств и методов решения, анализ результатов, обоснование.
2. Выполнение обязанностей организатора и судьи спортивного мероприятия с включением в программу подвижных игр, конкурсов, эстафет.
3. Составление Положения о спортивном мероприятии.
4. Проведение спортивного мероприятия. Система розыгрыша различного уровня. Квалификация. Жеребьевка. Подведение результатов.

Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм (с составлением конспекта урока)

Разработка Плана урока «Подвижные игры».

1. Сформулируете цель, задачи урока.
2. Определите тип урока и методы обучения.
3. Перечислите необходимое оборудование, средства.
4. Выстройте ход урока по частям.
5. Подведите итоги.
6. Домашнее задание.

ОБРАЗЕЦ ПЛАН-КОНСПЕКТА УРОКА (подробный план-конспект храниться на кафедре)

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Актуализация знаний (4-5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)
5. Первичное закрепление (4-5 минут)
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)
8. Рефлексия деятельности
9. Итог урока (2-3 минуты)

Тестовые задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. В плане-конспекте урока формулируются главные задачи, решаемые в ... части урока
 - ☐ основной
 - ☐ подготовительной
 - ☐ заключительной
2. Вставьте пропущенное слово

Игра - относительно самостоятельная ... детей и взрослых, которая удовлетворяет потребности людей в отдыхе, развлечениях, познании, в развитии духовных и физических сил.

- система
- деятельность
- занятие

Правильные варианты ответа: деятельность

3. Вставьте пропущенное слово

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль...

- окружающей среды
- оборудования и инвентаря
- движений

Правильные варианты ответа: движений

4. Соответствие игр в педагогической практике

Коллективные в которых одновременно участвуют как небольшие группы, так и большое количество учащихся

Индивидуальные в которых каждый может устанавливать интересные для себя условия и правила и по желанию их изменять

Подводящие к спортивной деятельности систематически организуемые, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению элементами спортивной техники и тактики

5. Содержание подвижной игры определяют ...

- ☐ сюжет, правила, двигательное действие
- ☐ тема, цели, задачи
- ☐ задачи, правила, двигательные действия

6. Добавьте

Выделять водящих можно разными способами:

- по назначению руководителя;
- по угадыванию;
- по выбору играющих;
- по результатам предыдущих игр;
- ...

Правильные варианты ответа: по жребию

7. Добавьте

Распределение на команды осуществляется:

- путем расчета;
- путем фигурной маршировки или расчета движущейся колонны;
- по назначению капитанов;
- разделение по сговору;
- ...

Правильные варианты ответа: по усмотрению руководителя

8. Добавьте вариант

Существуют различные методические приемы для регулирования нагрузки - изменение:

- перерывов;
- повторов;
- инвентаря;
- времени;
- дистанции;
- площадки;
- ...

Демонстрация техники изученных приемов (контрольные нормативы)

Тестовая сдача нормативов ГТО.

Вопросы к зачету:

1. Законодательные акты в сфере образования.
2. Современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы.
3. Реализация учебных программ с учетом возрастных особенностей.
4. Использование современных методов и технологий реализации программы учебной дисциплины в организациях основного общего образования.
5. Методы обучения, образовательные технологии и образовательные потребности различных возрастных и социальных групп обучающихся.
6. Комплекс основных методов педагогического исследования.
7. Принципы, логика действий и этапы педагогического эксперимента.

8. Постановка и решение исследовательских задач в области образования.
9. Основы возрастной педагогики и психологии в образовательном пространстве преподаваемой дисциплины.
10. Определение игры.
11. Историческое развитие подвижных игр.
12. Отличие подвижных игр от спортивных.
13. Социальные функции игры в современном обществе.
14. Оздоровительные задачи подвижных игр.
15. Образовательные задачи подвижных игр.
16. Воспитательные задачи подвижных игр.
17. Содержание подвижной игры.
18. Подвижные игры в педагогической практике (урочная и внеурочная формы проведения подвижных игр).
19. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике).
20. Игры в школьном уроке физкультуры.
21. Игры во внеурочных формах работы.
22. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
23. Характеристика подвижных игр для школьников 1-3 классов.
24. Характеристика подвижных игр для школьников 4-6 классов.
25. Характеристика подвижных игр для школьников 7-9 классов.
26. Характеристика подвижных игр для школьников 10-11 классов.
27. Критерии выбора подвижной игры.
28. Подготовка площадки для игры.
29. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
30. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
31. Руководство игрой.
32. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
33. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
34. Роль и место показа в игре.
35. Способы выбора водящего и их характеристики.
36. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
37. Выбор помощников и капитанов игры.
38. Наблюдение за процессом игры.
39. Дозировка нагрузки и судейство игры.
40. Окончание игры.
41. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
42. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
43. Методика решения педагогических задач в игре.
44. Особенности методики проведения игр с учениками 1-3 классов.
45. Особенности методики проведения игр с учениками 4-6 классов.
46. Особенности методики проведения игр с учениками 7-9 классов.
47. Особенности методики проведения игр с учениками 10-11 классов.
48. Организация соревнований по подвижным играм.
49. Игры типа перебежек.
50. Игры типа салок.
51. Игры типа эстафет и гонок.
52. Игры на сообразительность и внимание.
53. Игры с элементами прыжков.
54. Игры с метанием в неподвижную цель.
55. Игры с метанием в подвижную цель.
56. Игры с элементами силовой борьбы.
57. Игры с речитативом.
58. Игры с элементами гимнастики.
59. Игры с элементами легкой атлетики.
60. Игры с элементами баскетбола.
61. Игры с элементами волейбола.
62. Игры с элементами футбола.
63. Игры на местности.
64. Игры на воде.
65. Игры зимой на снегу.
66. Игры-аттракционы.
67. Игры на переменах.

4 семестр

Тематика рефератов

1. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.

3. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований (на примере баскетбола). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности в баскетболе.
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки баскетболистов.
8. Средства и методы спортивной тренировки на занятиях на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
10. Закономерности и принципы спортивной тренировки.
11. Основные разделы в спортивной подготовке. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки баскетболистов.
12. Особенности специальной физической подготовки в баскетболе.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
14. Методика воспитания силовых способностей на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
15. Методика воспитания быстроты спортсменов на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
16. Методика воспитания двигательно-координационных способностей на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
17. Соотношение ОФП и СФП, технической подготовки на этапах годичного цикла на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
18. Задачи и содержание специальной технической подготовки на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
19. Задачи и содержание специальной тактической подготовки на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
20. Задачи и содержание специальной психологической подготовки на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
21. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности.
22. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
23. Обоснование построения тренировочных нагрузок на этапе начальной спортивной специализации в баскетболе.
24. Методика построения отдельного тренировочного занятия на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
25. Контроль развития физических качеств на обозначенном этапе подготовки баскетболистов.
26. Закономерности обучения тактике игры в баскетбол.
27. Технология обучения тактическим действиям в баскетболе.
28. Методика обучения тактике нападения в баскетболе.
29. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе.
30. Групповые тактические действия в нападении в баскетболе.
31. Командные тактические действия в нападении в баскетболе.
32. Методика обучения тактике защиты в баскетболе.
33. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе.
34. Групповые тактические действия в защите в баскетболе.
35. Командные тактические действия в защите в баскетболе.
36. Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности в баскетболе.
37. Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности в баскетболе.
38. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности в баскетболе.
39. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
40. Техника владения мячом в баскетболе.
41. Приемы противодействия и овладения мячом в баскетболе.
42. Основные способы перемещения в баскетболе.

Практическое задание (организация и проведение соревнований по спортивным играм)

1. Выполнение обязанностей главного судьи соревнований различного уровня. Организация работы судейской бригады (должностные обязанности членов судейской бригады).
2. Проведение соревнований, подведение итогов, анализ результата выполненной работы.
3. Составления годичного плана-графика соревнований.
4. Владение жестах судей.

Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм (с составлением конспекта урока)

Краткий образец представлен во 2 семестре, подробный план-конспект хранится на кафедре.

Тестовые задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. При вбрасывании мяча из-за боковой или лицевой линии ни один игрок не должен:
 - а) поднимать руки вверх
 - б) двигаться в стороны более, чем на один метр
 - в) находиться любой частью тела над линией до тех пор, пока мяч не брошен через эту линию
2. Можно произвести замену игрока, когда:
 - а) мяч становится «мертвым», игровые часы остановлены и судья завершил показ нарушения секретарскому столу
 - б) игрок пробил один, из двух назначенных, штрафных бросков

- в) замена производится произвольно, без остановки времени, в специально отведённой для замен зоне
3. Должны ли выстраиваться игроки вдоль ограниченной зоны при неспортивном фоле?
- а) да
- б) нет
- в) по желанию
4. Если мяч случайно забрасывается в свою корзину:
- а) мяч не засчитывается
- б) засчитывается только одно очко
- в) мяч засчитывают согласно его цене и в протокол записывают капитану команды
5. После забитого мяча вбрасывание производится:
- а) из-за боковой линии, в области штрафного броска
- б) из-за боковой линии в центре площадки
- в) из-за лицевой линии
6. Существует ли ограничение времени, отведенного на атаку кольца?
- а) да
- б) нет
- в) по договоренности команд
7. Как наказывается команда, набравшая в течение периода пять командных фолов?
- а) дисквалифицируется до конца турнира
- б) засчитывается поражение со счетом 20 : 0
- в) каждый последующий фол наказывается двумя штрафными бросками
- г) не наказывается
8. Останавливаются ли игровые часы, когда звучит сигнал отсчета 24 секунд?
- а) да
- б) нет
9. Обоюдный фол это:
- а) ситуация, когда в процессе заполнения протокола допущена ошибка
- б) ситуация, когда происходит взаимная грубость представителей команд
- в) ситуация, когда два игрока совершают фолы против друг друга в одно и тоже время.

Демонстрация техники изученных приемов (контрольные нормативы)

Методика проведения тестирования предусматривает обязательное проведение разминки и проведение нескольких пробных попыток перед каждым тестированием. Во всех тестах обязательно выполнение 2-х контрольных попыток с учетом наилучшего результата. Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовленности представлены в таблице.

- Тест 1 «Иллинойс»

Для проведение этого теста необходимо иметь площадку с ровной поверхностью, 8 конусов и секундомер. Первый конус устанавливается на месте старта. Второй конус – точно напротив первого на расстоянии 10 метров. Этот конус служит точкой смены направления движения. С такой же целью и на таком же расстоянии, должен быть установлен конус напротив места финиша. Расстояние между конусами, обозначающими «Старт» и «Финиш» должно составлять 5 метров. Ровно по центру между конусами, обозначающими «Старт» и «Финиш», строго по вертикали с интервалом 3.3 метра устанавливаются ещё 4 конуса. Студент стартует по команде преподавателя из положения «лёжа лицом в пол». (Маршрут движения теста храниться на кафедре).

- Тест 2 «Дэнвер»

По сигналу преподавателя студент начинает движение с баскетбольным мячом, обводя поочерёдно расставленные в определённом порядке конусы (см. схему на рисунке 2). Пройдя последний шестой конус, студент возвращается по прямой линии к финишу. Задача учащегося пройти на высокой скорости всю дистанцию и показать максимально возможный результат. Время фиксируется с помощью секундомера.

Внутренними правилами этого тестирования предусмотрены штрафные санкции в случае:

- если он во время своего движения по каким-либо причинам пропустит один из конусов;
- если он во время движения заденет один из стоящих конусов.

За каждое допущенное нарушение добавляется по 5 секунд к показанному им времени. Все нарушения вносятся в протокол и суммируются, затем сумма умножается на 5 и полученный результат приплюсовывается к результату, зафиксированному на секундомере на финише. Полученное время вносится в протокол тестирования как суммарное время. (Маршрут движения теста храниться на кафедре).

- Комплексный тест 3.

По сигналу преподавателя студент начинает движение из пункта № 1 (см. схему на рисунке 3) и выполняет бросок по корзине. Участник может приступать к выполнению задания следующего этапа только после результативного броска или трёх промахов. На втором этапе участник выполняет бросок со штрафной линии. Условие то же самое - либо один результативный бросок, либо три промаха. На третьем этапе участнику предстоит продемонстрировать скоростной дриблинг с обводкой расставленных в определённом порядке конусов до точки, от которой он должен будет выполнить передачу мяча тренеру, находящемуся недалеко от линии штрафного броска. (Маршрут движения теста храниться на кафедре).

Во время выполнения передачи мяча студент обязан хотя бы одной ногой касаться линии, обозначающей точку этого этапа. Ответного паса от тренера спортсмен должен дожидаться, стоя на месте, без движения навстречу летящему к нему

мяча. Получив от тренера мяч, спортсмен выполняет дриблинг с обводкой стоящих на его пути конусов. Дриблинг должен выполняться на максимальной скорости. Пройдя последний конус, студент должен выполнить бросок по корзине. Секундомер останавливается после результативного броска либо после третьего промаха.

Контрольные нормативы								
Контрольные упражнения	Группы			1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
«Комплексный тест» (с)	юноши			05,5	05,5	05,4	05,3	05,2
	девушки	05,8	05,8	05,7	05,6	05,5		
«Денвер» (с)	юноши			10,8	10,4	10,2	10,0	09,9
	девушки	11,4	11,1	11,0	10,8	10,7		
«Иллинойс тест» (с)	юноши			20,4	20,1	19,8	19,5	19,2
	девушки	21,1	20,9	20,7	20,4	20,2		

Вопросы к зачету

1. Содержание и особенности соревновательной деятельности.
2. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты.
3. Особенности специальной физической подготовки в баскетболе.
4. Обоснование построения тренировочных нагрузок на этапе начальной спортивной специализации.
5. Основы физической культуры и здорового образа жизни.
6. Принципы и методы физического воспитания, современные системы физических упражнений, применяемые при обучении игре в баскетбол.
7. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности при обучении игре в баскетбол.
8. Формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.
9. Анализ техники игры в нападении в баскетболе.
10. Проведение массовых соревнований по баскетболу.
11. Обучение технике игры в нападении в баскетболе.
12. Планирование учебно-тренировочного процесса школьной секции по спортивным играм.
13. Анализ техники игры в защите в баскетболе. Обучение блокированию в баскетболе.
14. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
15. Методика обучения передач мяча в баскетболе.
16. Анализ тактики позиционного нападения в баскетболе.
17. Обучение и совершенствование ведения мяча в баскетболе.
18. Обучение игре без мяча в баскетболе.
19. Анализ техники зонной защиты в баскетболе.
20. Методика организации и проведения соревнований по виду спорта.
21. Организация приема контрольных нормативов по виду спорта.
22. Оценка технической подготовленности учащихся различных звеньев.
23. Проведение спортивных праздников по виду спорта в рамках внеурочной работы.
24. Организация работы с родителями.
25. Планирование воспитательной работы.
27. Психологическая подготовка и средства восстановления в баскетболе.
28. Принципы определения ключевых направлений подготовки баскетболистов на определенном этапе подготовки.
29. Анализ статистического отчета игры.
30. Планирование и отбор в баскетболе на различных этапах подготовки.

6 семестр

Тематика рефератов

1. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спортивных игр). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности школьников (на примере конкретного вида спортивных игр).
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки занимающихся (на примере конкретного вида спортивных игр).
8. Средства и методы подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки в спортивных играх, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спортивных игр).
10. Закономерности и принципы подготовки в спортивных играх.
11. Основные разделы в подготовке обучающихся. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спортивных игр).

12. Особенности специальной физической подготовки в спортивных играх.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей школьников (на примере конкретного вида спортивных игр).
14. Методика воспитания силовых способностей у школьников средствами спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
15. Методика воспитания быстроты у школьников средствами спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
16. Методика воспитания двигательно-координационных способностей у школьников средствами спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
17. Соотношение теоретической и практической подготовки учащихся в процессе преподавания спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
18. Особенности современных средств и тренажеров в подготовке учащихся в процессе преподавания спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
19. Основные подходы к реализации учебных программ, системно-деятельностный подход.
20. Учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов.
21. Осуществление учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
22. Методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты.
23. Определение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологии и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
24. Планирование процессов самовоспитания и самообразования с учетом потребностей конкретной образовательной среды.
25. Самоконтроль и оценка процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности.
26. Задачи и содержание специальной технической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
27. Задачи и содержание специальной тактической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
28. Задачи и содержание специальной психологической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
29. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности (на примере конкретного вида спортивных игр).
30. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
31. Построение нагрузок в зависимости от физической подготовленности школьника (на примере конкретного вида спортивных игр).
32. Обоснование построения нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей школьников (на примере конкретного вида спортивных игр).
33. Методика построения отдельного учебного занятия в избранном виде спортивных игр.
34. Особенности построения воспитательного процесса в ходе преподавания спортивных игр.
35. Отбор и ориентация учащихся в профильный вид спортивных игр в рамках преподавания школьной дисциплины.
36. Обоснование содержания, методов и форм преподавания спортивных игр с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
37. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для контроля качества обучения.
38. Контроль физических качеств школьника (на примере конкретного вида спортивных игр).
39. Контроль соревновательной деятельности в спортивных играх.
40. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спортивных игр.
41. Тренажеры в системе подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).

Практическое задание (организация и проведение соревнований по спортивным играм)

1. Выполнение обязанностей комиссара соревнований, старшего судьи, бокового судьи, секретаря по волейболу.
2. Составление Положения о соревнованиях по волейболу.
3. Проведение соревнований. Система розыгрыша соревнований различного уровня. Квалификация. Жеребьевка. Подведение итогов.

Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм (с составлением конспекта урока)
Краткий образец представлен во 2 семестре, подробный план-конспект хранится на кафедре.

Тестовые задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. В каком веке появился волейбол как игра:
 - а) XX
 - б) XXI
 - в) XIX +
2. В каком году волейбол вошёл в программу Олимпийских игр:
 - а) 1964 +
 - б) 1991
 - в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:
- а) Россия
 - б) Франция
 - в) США +
4. Кто придумал волейбол как игру:
- а) Джордж Майкен
 - б) Д.Фрейзер
 - в) Уильям Дж. Морган +
5. Что означает слово «волейбол»:
- а) удар с лёта и мяч +
 - б) удар с лёта
 - в) мяч
6. Размеры волейбольной площадки (м):
- а) 18×15
 - б) 18×9 +
 - в) 17×16
7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
- а) 199
 - б) 2,24 м +
 - в) 200
8. Вес волейбольного мяча (г):
- а) 280-300
 - б) 350
 - в) 260-280 +
9. Нарушение правил в волейболе:
- а) фол +
 - б) касание рукой соперника
 - в) касание рукой пола
10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
- а) 4
 - б) 6 +
 - в) 5
11. Где выполняется подача мяча?
- а) с площадки
 - б) из-за лицевой линии +
 - в) со штрафной линии
12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
- а) 1 +
 - б) 2
 - в) 3
13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.)
- а) 2
 - б) 5
 - в) 3 +
14. Как выполняется переход команды на площадке?
- а) против часовой
 - б) по часовой +
 - в) по горизонтали
15. Либеро – это...
- а) судья
 - б) игрок +
 - в) тренер
16. Из 1 зоны игрок переходит в...
- а) 7
 - б) 4
 - в) 6 +
17. Что такое «Пайп»?
- а) вариант атаки
 - б) подача мяча
 - в) замена игроков

Демонстрация техники изученных приемов (контрольные нормативы)

Методика проведения тестирования предусматривает обязательное проведение разминки и проведение нескольких пробных попыток перед каждым тестированием.

Оценочная таблица технической подготовленности

Двигательное действие	юноши	девушки
Верхняя передача мяча на точность (из 5 попыток):		
а) первая передача из зоны 6 в зону 3 или в зону.		
Принимая мяч зоне 6, игрок должен его направить через ленту, натянутую на расстоянии 1,5 м от сетки и на высоте 3 м в зоны 3 или 2;	5	4
б) вторая передача из зоны 3 или из зоны 2 в зону 4.		
Мяч передающему игроку направляется передачей из зоны 5, верхней передачей мяч надо направить через рейку, установленную на расстоянии 2 м от боковой линии на высоте 3 м,	5	4
в зону 4 так, чтобы он опустился в пределах площадки и не далее 1-1,5 м от сетки		
Верхней передачей надо сделать послать мяч через рейку так,	5	5
чтобы он приземлился в пределах площадки и не далее 1-1,5 м от сетки		
Нижней передачей из зоны 6 направить мяч через сетку находясь спиной к ней	5	4
Верхняя передача из зоны 4 через сетку в зону 6 к лицевой линии (3х3) с передачи из зоны 3 (из 5 попыток)	5	4
Подача нижняя прямая:		
а) в пределы площадки (10 попыток)	10	9
б) на точность (5 попыток)	в 5 зону - 5	4
площадки 10 попыток	в 5 зону - 8	6
Верхняя боковая подача в пределах площадки (10 попыток)		в 4-5 зоны - 7
Прямой нападающий удар из зоны 4 в правую половину площадки с передачи из зоны 3 из 5 попыток:		5
а) сильнейшей рукой	5	4
б) слабейшей рукой	4	3
Блокирование нападающего удара из зоны 4 в зону 5 (из 5 попыток)		5 4
Вопросы к зачету		
1. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.		
2. Проведение соревнований по волейболу. Квалификация соревнований, уровень, система проведения.		
3. Обучение технике игры в волейболе на обозначенном этапе обучения.		
4. Построение учебно-тренировочного процесса по волейболу в годичном цикле подготовки.		
5. Анализ техники игры в защите в волейболе.		
6. Обучение блокированию в волейболе.		
7. Обучение подаче мяча в волейболе.		
8. Обучение передаче мяча сверху двумя руками в волейболе.		
9. Анализ техники игры в нападении в волейболе.		
10. Обучение и совершенствование приема мяча в волейболе.		
11. Анализ техники игры в защите в волейболе.		
12. Физическая подготовка волейболистов.		
13. Психологическая подготовка школьной команды в предсоревновательный период.		
14. Интеграция приемов техники в игровую и соревновательную деятельность.		
15. Интеграция тактических взаимодействий в игровую и соревновательную деятельность.		
16. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок по волейболу.		
17. Классификация техники игры на обозначенном этапе обучения.		
18. Классификация тактики игры на обозначенном этапе обучения.		
19. Нормирование тренировочной нагрузки в волейболе на обозначенном этапе обучения.		
20. Интегральная подготовка в волейболе.		
21. Теоретическая подготовка. Задачи, формы, содержание в разные периоды подготовки в волейболе.		
22. Методика определения и исправления ошибок в технике выполнения двигательного действия в волейболе.		
23. Функции и амплуа игроков в волейболе.		
24. Возрастные особенности детей, занимающихся в секции волейбола.		
25. Характеристика основных тестов, по оценке технической и физической подготовленности в волейболе.		
26. Специфика физической культуры, её роль в развитии личности и общества.		
27. Принципы и методы физического воспитания, современные системы физических упражнений, применяемые при обучении игре в волейбол.		
28. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности при обучении игре в волейбол.		
29. Формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.		
30. Определения индивидуально-психологических особенностей обучающихся в ходе занятий волейболом.		
7 семестр		
Тематика рефератов		
1. Закономерности обучения тактике игры в настольный теннис на обозначенном этапе подготовки.		
2. Технология обучения тактическим действиям игры в настольный теннис на обозначенном этапе подготовки.		

3. Методика обучения тактике нападения в настольном теннисе на обозначенном этапе подготовки.
4. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении в настольном теннисе на обозначенном этапе подготовки.
5. Парные тактические действия в нападении в настольном теннисе на обозначенном этапе подготовки.
6. Методика обучения тактике защиты в настольном теннисе на обозначенном этапе подготовки.
7. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите в настольном теннисе на обозначенном этапе подготовки.
8. Парные тактические действия в защите в настольном теннисе на обозначенном этапе подготовки.
10. Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности.
12. Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности.
13. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности.
14. Принципы, средства и методы обучения технике игры в настольном теннисе на обозначенном этапе подготовки.
15. Техника владения мячом.
16. Приемы противодействия и овладения мячом.
17. Основные способы перемещения в парном теннисе.
18. Последовательность обучения технике игры в настольный теннис на обозначенном этапе подготовки.
19. Методы организации занимающихся во внеурочной деятельности в настольном теннисе на обозначенном этапе подготовки.
20. Классификация техники и тактики игры в теннис.
21. Основные подходы к реализации учебных программ, системно-деятельностный подход.
22. Учебные программы на основе государственных образовательных стандартов.
23. Осуществление учебно-тренировочного процесса в системе общего образования.
24. Методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты.
25. Логика и этапы педагогического проектирования.
26. Определение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологии и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
27. Основные научные достижения в профессиональной сфере.
28. Способы и возможности повышения профессиональной квалификации.
29. Планирование процессов самовоспитания и самообразования с учетом потребностей конкретной образовательной среды.
30. Самоконтроль и оценка процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности.
31. Задачи и содержание специальной технической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
32. Задачи и содержание специальной тактической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
33. Задачи и содержание специальной психологической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
34. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности (на примере конкретного вида спортивных игр).
35. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
36. Построение нагрузок в зависимости от физической подготовленности (на примере конкретного вида спортивных игр).
37. Обоснование построения нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей (на примере конкретного вида спортивных игр).
38. Методика построения отдельного учебного занятия в избранном виде спортивных игр.
39. Особенности построения воспитательного процесса в ходе преподавания спортивных игр.
40. Отбор и ориентация учащихся в профильный вид спортивных игр в рамках преподавания школьной дисциплины.
41. Обоснование содержания, методов и форм преподавания спортивных игр с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
42. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для контроля качества обучения.
43. Контроль физических качеств (на примере конкретного вида спортивных игр).
44. Контроль соревновательной деятельности в спортивных играх.
45. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спортивных игр.

Практическое задание (организация и проведение соревнований по спортивным играм)

1. Выполнение обязанностей комиссара соревнований, старшего судьи, бокового судьи, секретаря по настольному теннису.
2. Составление Положения о соревнованиях по настольному теннису.
3. Проведение соревнований. Система розыгрыша соревнований различного уровня. Квалификация. Жеребьевка. Подведение итогов.

Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм (с составлением конспекта урока)
Краткий образец представлен во 2 семестре, подробный план-конспект хранится на кафедре.

Тестовые задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)
Раздел «Настольный теннис»

Минимальные размеры игровой площадки:

- а) 7,75 * 4,5
- б) 7,55 * 4,5
- в) 7,75 * 5,5

Минимальная высота игрового зала:

- а) 4 м
- б) 4,5 м
- в) 5 м

Продолжительность партии:

- а) до 11 очков
- б) до 21 очка
- в) до 13 очков

Количество партий в матче:

- а) 5
- б) 3
- в) до 3 побед

Если время партии просрочено:

- а) дается 13 ударов на розыгрыш очка
- б) дается 15 очков на розыгрыш очка

Если во время розыгрыша очка игрок коснулся стола любой частью тела:

- а) нарушение
- б) нет нарушения

Если шарик 2 раза коснулся одной половины стола:

- а) нарушение
- б) нет нарушения

При подаче шарик подбрасывается на высоту:

- а) выше 16 см
- б) выше 20 см

Если ракетка брошена в шарик:

- а) нарушение
- б) нет нарушения

Если при подаче шарик задел сетку:

- а) нарушение
- б) нет нарушения

Размеры стола для игры в настольный теннис:

- а) 2,74 * 1,525
- б) 2,80 * 1,55

Толщина резины однослойной ракетки:

- а) 1,5 см
- б) 2 см
- в) 2,5 см

Переход подачи происходит:

- а) 2 подачи
- б) 3 подачи
- в) 5 подачи

Для розыгрыша одной партии дается:

- а) 10 минут
- б) 15 минут
- в) 20 минут

При подаче шарик держится:

- а) пальцами
- б) на ладони
- в) в кулаке

Если во время игры шарик коснулся сетки:

- а) нарушение
- б) нет нарушения

Если игрок поймает шарик ракеткой и бросит его:

- а) нарушение
- б) нет нарушения

Шарик ударяется в край стола:

- а) нарушение
- б) нет нарушения

Демонстрация техники изученных приемов (контрольные нормативы)

Выполнение контрольных нормативов

Выполнение нормативов технической подготовленности раздела «Настольный теннис»

1. Поддача любым способом в цель (5х3) – зачет/незачет
2. 30 ударов без вращения для 2-х подряд без потери мяча – зачет/незачет
3. «Подрезка» 10 раз подряд – зачет/незачет
4. «Накат» 10 раз подряд – зачет/незачет
5. «Срезка» слева и справа без потери мяча 30 сек. – зачет/незачет

Вопросы к экзамену

1. Общие положения управления командой в спортивных играх.
2. Вопросы теории организации и управления тренировочным процессом в спортивных играх.
3. Технология планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в спортивных играх.
4. Принципы и методы обучения техническим приемам в избранном виде спортивных игр. Амплуа игроков.
5. Методика выявления медико-биологических и психолого-педагогических особенностей членов команды.
- Психологическая совместимость.
6. Принципы управления тренировочным процессом спортивной команды (детская команда, молодежная команда, профессиональная команда).
7. Технология планирования и организации тренировочного процесса на этапе начальной подготовки в спортивных играх.
- Цель и задачи данного периода обучения.
8. Документы планирования и проведения соревнований, особенности организации и проведения соревнований различного уровня.
9. Основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.
10. Технология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий по спортивным играм.
11. Соревнования как средство оценки эффективности учебно-тренировочного процесса и повышения мотивации к занятиям спортивными играми.
12. Прогнозирование спортивных результатов, контроль и учёт спортивного совершенствования в спортивных играх.
13. Технология планирования и организации тренировочного процесса на этапе углубленной подготовки в спортивных играх. Цель и задачи данного периода обучения.
14. Технология спортивной ориентации и отбора для занятий избранным видом спортивных игр.
15. Научные основы спортивной тренировки.
16. Учебно-тренировочное занятие как основная форма тренировочного процесса.
17. Технология планирования и организации тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования в спортивных играх. Цель и задачи данного периода обучения.
18. Технология рационального построения учебно-тренировочного процесса.
19. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
20. Особенности тренировочного процесса спортивной команды высокой квалификации.
21. Средства восстановления спортивной работоспособности.
22. Направления совершенствования системы подготовки в спортивных играх.
23. Моделирование и прогнозирование спортивной подготовки в спортивных играх.
24. Технология формирования мотивации к занятиям спортивными играми.
25. Историю становления, современное состояние и перспективы развития избранного вида спортивных игр.
26. Эволюция правил соревнований избранного вида спортивных игр.
27. Техника избранной спортивной игры. Классификация, терминология.
28. Взаимосвязь технической подготовки с другими видами подготовки в спортивных играх.
29. Педагогические принципы спортивной тренировки в спортивных играх.
30. Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему в спортивных играх.
31. Методика определения и исправления ошибок в технике выполнения двигательного действия в спортивных играх.
32. Методы и средства физической подготовки в избранном виде спортивных игр.
33. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки в спортивных играх.
34. Тактика игры. Роль тактики в развитии спортивной игры.
35. Характеристика тактики избранного вида спортивной игры. Терминология.
36. Теоретическая подготовка. Задачи, формы, содержание в разные периоды подготовки в спортивных играх.
37. Организация и проведение соревнований в спортивных играх. Планирование. Положение. Виды соревнований. Системы розыгрыша.
38. Характеристика групповых взаимодействий в защите и нападении в избранном виде спортивных игр.
39. Командные тактические взаимодействия в спортивных играх.
40. Интегральная подготовка в избранном виде спортивных игр.
41. Организация и проведение занятий в детском оздоровительном лагере.
42. Система педагогического контроля в процессе преподавания спортивных игр.
43. Руководство командой в ходе избранного вида спортивной игры.
44. Тестирование технической подготовленности в избранном виде спортивных игр.

7 семестр

Тематика рефератов

1. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.

4. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спортивных игр). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности школьников (на примере конкретного вида спортивных игр).
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки занимающихся (на примере конкретного вида спортивных игр).
8. Средства и методы подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки в спортивных играх, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спортивных игр).
10. Закономерности и принципы подготовки в спортивных играх.
11. Основные разделы в подготовке обучающихся. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спортивных игр).
12. Особенности специальной физической подготовки в спортивных играх.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей школьников (на примере конкретного вида спортивных игр).
14. Методика воспитания силовых способностей у школьников средствами спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
15. Методика воспитания быстроты у школьников средствами спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
16. Методика воспитания двигательно-координационных способностей у школьников средствами спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
17. Соотношение теоретической и практической подготовки учащихся в процессе преподавания спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
18. Особенности современных средств и тренажеров в подготовке учащихся в процессе преподавания спортивных игр (на примере конкретного вида спортивных игр).
19. Основные подходы к реализации учебных программ, системно-деятельностный подход.
20. Учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов.
21. Осуществление учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
22. Методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты.
23. Логика и этапы педагогического проектирования.
24. Определение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологии и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
25. Основные научные достижения в профессиональной сфере.
26. Способы и возможности повышения профессиональной квалификации.
27. Планирование процессов самовоспитания и самообразования с учетом потребностей конкретной образовательной среды.
28. Самоконтроль и оценка процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности.
29. Задачи и содержание специальной технической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
30. Задачи и содержание специальной тактической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
31. Задачи и содержание специальной психологической подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
32. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности (на примере конкретного вида спортивных игр).
33. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).
34. Построение нагрузок в зависимости от физической подготовленности школьника (на примере конкретного вида спортивных игр).
35. Обоснование построения нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей школьников (на примере конкретного вида спортивных игр).

Практическое задание (организация и проведение соревнований по спортивным играм)

1. Выполнение обязанностей комиссара соревнований, старшего судьи, бокового судьи, судьи секундометриста по футболу и футзалу.
2. Составление Положения о соревнованиях по предусмотренному виду спортивных игр.
3. Проведение соревнований. Система розыгрыша соревнований различного уровня. Квалификация. Жеребьевка. Подведение итогов.

Проведение фрагмента основной части урока по спортивным играм (с составлением конспекта урока)
Краткий образец представлен во 2 семестре, подробный план-конспект хранится на кафедре.

Тестовые задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Защитник, находящийся в своей штрафной площади, сильно бьет соперника, в то время как мяч находится в игре в штрафной площади соперника. Какие действия предпринимает арбитр?
а Игра останавливается. Назначается 11-метровый удар, защитник удаляется с поля за агрессивное поведение.

- b Игра останавливается. Назначается 11-метровый удар, защитник удаляется с поля за серьезное нарушение правил.
- c Нет
- d Игра останавливается. Назначается 11-метровый удар, защитник удаляется с поля за недисциплинированное поведение.
2. Игрок выполняет штрафной удар и затем снова играет в мяч до того как кто-либо из игроков касается мяча. Мяч попадает в арбитра. Какое решение принимает арбитр?
- a Назначает свободный удар в пользу противоположной команды за повторное касание мяча.
- b Назначает штрафной удар против команды игрока дважды коснувшегося мяча.
- c Позволяет продолжить игру.
- d Ответы a) и b) могут быть правильными.
3. Команда получает право на свободный удар в своей штрафной площади. Мяч после удара попадает в соперника, находящегося в этой же штрафной площади, и влетает в ворота. Является ли такой гол забитым правильно?
- a Нет. Назначается повторный свободный удар.
- b Нет. Назначается удар от ворот.
- c Да. Когда обороняющаяся команда вводит мяч в игру быстро, то необязательно, чтобы все игроки противоположной команды находились за пределами штрафной площади.
- d Да, поскольку соперник не имел намерения играть в мяч.
4. Команда просит арбитра отмерить расстояние 9,15 м. После того как арбитр убедился, что все игроки находятся на положенном расстоянии, он видит, что вратарь всё еще продолжает устанавливать "стенку". Какое решение принимает арбитр?
- a Ждет пока вратарь установит "стенку" и затем дает сигнал на выполнение штрафного удара.
- b Дает сигнал на выполнение штрафного удара.
- c Ждет положенное время и затем дает сигнал на выполнение штрафного удара.
- d Ждет сигнала от голкипера, чтобы разрешить выполнение штрафного удара.
5. Нападающий забивает гол рукой, но арбитр этого не видит и засчитывает гол. В этот момент ассистент арбитра информирует судью о том, что гол был забит рукой. Должен ли арбитр принять во внимание информацию своего ассистента?
- a Нет, т. к. гол уже был засчитан судьей.
- b Да, если после гола матч был сразу окончен.
- c Да, т. к. игра ещё не была возобновлена.
- d Нет, т. к. ассистент может лишь советовать и арбитр не обязан слушать его.
6. Ассистент арбитра сигнализирует, что мяч пересёк боковую линию. арбитр не видит этого и игра продолжается. Нападающий отдаёт передачу партнёру по команде, который забивает гол. После этого арбитр замечает сигнал своего ассистента. Какие действия предпринимаются?
- a Он назначает вбрасывание, потому что мяч выходит из игры, когда пересекает боковую линию.
- b Он засчитывает гол, так как не видел сигнал ассистента и уже засчитал взятие ворот.
- c Назначить спорный мяч с того места, где был забит гол, т. к. ситуация не оговаривается Правилами.
- d Назначить спорный мяч с того места, где мяч пересёк линию ворот, т. к. ситуация не оговаривается Правилами.
7. Какое из утверждений НЕВЕРНО? В обязанности ассистента арбитра входит сигнализировать:
- a Когда мяч полностью покинул пределы поля.
- b Когда игрок находится в положении «вне игры».
- c Когда случаи недисциплинированного поведения происходят вне поля зрения арбитра.
- d Когда поступает просьба о замене игрока.

Демонстрация техники изученных приемов (контрольные нормативы)

Методика проведения тестирования предусматривает обязательное проведение разминки и проведение нескольких пробных попыток перед каждым тестированием.

По специальной физической подготовке.

- Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной чертой. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша.
- Бег 5х30 м с ведением мяча выполняется также, как и бег на 30 м с ведением мяча. Все старты с места. Время для возвращения на старт – 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка, футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется.
- Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.
- Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается результат лучшей попытки. По технической подготовке.
- Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли не ближе, чем в 1 м от ворот. Выполняются по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.
- Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30 м от штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой 4 стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения

линии ворот мячом. В случае, если мяч не забит в ворота, упражнение не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

3. Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединной, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Оценочная таблица технической подготовленности

Техническое действие	юноши		девушки	
Бег 30 метров с ведением мяча (сек)	4,5	6,0		
Бег 5 x 30 метров с ведением мяча (сек)			23,5	30,0
Удар по мячу на дальность: сумма ударов прав. и лев. ногой (м)			90	45
Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	25		15	
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)			8	6
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)			8,3	12
Жонглирование мячом (количество раз)	25	10		

Вопросы к зачету

1. Закономерности обучения тактике игры в футбол.
2. Технология обучения тактическим действиям в футболе.
3. Методика обучения тактике нападения в футболе.
4. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении в футболе.
5. Индивидуальные тактические действия в нападении в футболе.
6. Методика обучения тактике защиты в футболе.
7. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите в футболе.
8. Групповые тактические действия в защите в футболе.
9. Командные тактические действия в защите в футболе.
10. Подвижные игры как средство обучения игровой деятельности в футболе.
12. Подготовительные игры как средство обучения игровой деятельности в футболе.
13. Учебные и контрольные игры как средство обучения игровой деятельности в футболе.
14. Принципы, средства и методы обучения технике игры в футболе.
15. Техника владения мячом в футболе.
16. Приемы противодействия и овладения мячом в футболе.
17. Основные способы перемещения в футболе.
18. Последовательность обучения технике игры в футболе.
19. Методы организации занимающихся в процессе внеурочной деятельности на занятиях по футболу.
20. Классификация техники и тактики игры в футболе.
18. Методика построения отдельного учебного занятия в избранном виде спортивных игр.
19. Особенности построения воспитательного процесса в ходе преподавания спортивных игр.
20. Отбор и ориентация учащихся в профильный вид спортивных игр в рамках преподавания школьной дисциплины.
21. Обоснование содержания, методов и форм преподавания спортивных игр с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
22. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для контроля качества обучения.
23. Контроль физических качеств школьника (на примере конкретного вида спортивных игр).
24. Контроль соревновательной деятельности в спортивных играх.
25. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спортивных игр.
26. Тренажеры в системе подготовки в спортивных играх (на примере конкретного вида спортивных игр).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут необходимый уровень.

Удовлетворительно (Пороговый уровень). Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.

Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов.

Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений. Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий.

Хорошо (Базовый уровень). Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и

использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала. Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений. Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.

Отлично (Повышенный уровень). Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала. Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности. Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам. Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания спортивных игр. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Д. И. Нестеровский	Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	109
Л1.2	С. А. Луценко	Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29982	9999
Л1.3	[Б. П. Сокур и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Теннис [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Омск, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852366/	9999
Л1.4	[под ред. В. В. Рыцарева]	Волейбол: теория и практика: учебник — Москва : Спорт, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/43905	9999
Л1.5	В. П. Губа, А. В. Лексаков	Теория и методика футбола: учебник — Москва : Спорт, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74304.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. В. Былеева [и др.]	Подвижные игры: практический материал : учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений физической культуры — М. : ТВТ Дивизион, 2005	43
Л2.2	А. И. Лебедев ; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Средства для обучения технике игры в баскетбол [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей физкультуры и тренеров ДЮСШ — Новосибирск : НИПКиПРО, 2007 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1472/	9999
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; [авт.- сост.: А. И. Лебедев, С. П. Турыгин]	Подвижные игры в занятиях баскетболом [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения — Новосибирск : НГПУ, 2005 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1474/	9999

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.1	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. Н. В. Анушкевич	Методика проведения подвижных игр: (учебно-методическое пособие) — Барнаул, 2010 — URL: https://library.altspu.ru/ac/anushkevich4.pdf	9999
ЛЗ.2	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост.: Н. В. Анушкевич, Л. В. Байкалова	Методика проведения подвижных игр: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/anushkevich1.pdf	9999
ЛЗ.3	А. И. Лебедев, С. П. Турыгин ; Новосибирский государственный педагогический университет	Упражнения для обучения и совершенствования тактики игры в баскетбол [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета физической культуры НГПУ — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1473/	9999
ЛЗ.4	А. А. Гераськин [и др.]	Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65006.html	9999
ЛЗ.5	О. П. Кузин	Азбука основ настольного тенниса. Знание. Умение. Совершенство: учебно-практическое пособие — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/92790.html	9999
ЛЗ.6	Г. В. Затолокина, Н. Н. Чеснокова	Физическая культура. Теннис: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/91472.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Инфоурок		
Э3	Министерство спорта Российской Федерации		
Э4	Теория и практика физической культуры		
Э5	Библиотека советской физической культуры и спорта		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Медиа проигрыватель		
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		

6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Спортивный зал.
7.5	5. Тренажерный зал.
7.6	6. Аудио, -видеоаппаратура.
7.7	7. Зал настольного тенниса.
7.8	8. Спортивный инвентарь: необходимый для решения задач учебного занятия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы РПД. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале «Физическая культура в школе» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.
7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии –

компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Цель работы - приобщить студента к научной работе. В процессе ее подготовки решается ряд важнейших задач: приобретение умения пользоваться научной литературой, наблюдать и обобщать факты, ставить эксперимент, делать публичные сообщения с последующей защитой выдвигаемых положений.

Тему реферата студент выбирает из списка, предложенного кафедрой. В отдельных случаях разрешается работать над темой, которая особенно интересует студента. Тема должна быть согласована с преподавателем кафедры - руководителем темы.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. составление подробного плана, обсуждение его с руководителем темы;
2. поиск источников научной информации по теме и составление плана эксперимента (если он присутствует в работе);
3. изучение литературных источников и организация эксперимента (если таковой намечен);
4. систематизация литературных данных и обработка полученного экспериментального материала;
5. составление черновика или тезисов работы (обязательна консультация с руководителем темы);
6. написание работы и получение санкции на защиту.

Примерный план написания реферата:

Введение.

История рассмотрения данного вопроса.

Состояние вопроса в литературе и передовой практике.

Практическое значение данного вопроса в практике.

Заключение, выводы, практические рекомендации.

Список использованной литературы.

Реферат должен быть оформлен по правилам оформления курсовых работ, ее объем должен составлять 20-30 страниц.

Форматировать работу следует с соблюдением правил написания текста.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем зачетных требований.
2. Проанализировать вопросы, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Техника безопасности на практических занятиях обеспечивается точным и неукоснительным выполнением заданий и команд преподавателя, применением специального инвентаря и оборудования, а также соответствующими организационными приемами (чередование поточного и индивидуального методов, группового, индивидуального и индивидуально-группового и др.).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.