

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
Экзамен 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил (а):

Атемаскина Ю.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формировать диагностическую и исследовательскую компетентность будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи:

- раскрыть сущность и специфику диагностической и исследовательской деятельности педагога дошкольного / дополнительного образования;
- содействовать усвоению обучающимися логики диагностической и исследовательской деятельности педагога;
- формировать у обучающихся систему основных исследовательских умений и эмоционально-ценностное отношение к диагностической и исследовательской компетентности как фактору, обуславливающему успешность педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Психология

Психология дошкольного детства

Дошкольная педагогика

Педагогика досуга в системе дополнительного образования

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: методологические принципы психолого-педагогического исследования; логику психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов научного исследования; источ-
ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез	

информации для решения поставленных задач	ники получения научной и практической информации для решения поставленных задач
ИУК – 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; проводить исследовательский поиск
ИУК – 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании, требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного и дополнительного образования
ИОПК – 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах психолого-педагогического исследования; анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного и дополнительного образования
ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования и проанализировать ее результаты.
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Умеет: выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; создавать инструментарий мониторинга Владеет: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей, в том числе в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, на основе результатов мониторинга

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. Работа	Экза- мен
Дошкольное образование и До- полнительное образование	8	144	24	24	0	6	63	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа
1. Диагностическая деятельность педагога					
1.1.	Специфика диагностической деятельности педагога	Диагностика как специфический вид познания. Цель, объект и предмет диагностической деятельности педагога. Виды диагностики. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании	2	0	6
1.2.	Логика и структура диагностической деятельности педагога	Виды педагогической диагностики. Этапы диагностической деятельности. Диагностика в структуре педагогического процесса: диагностика индивидуального развития ребенка, диагностика хода и результатов образовательного процесса, диагностика педагогических возможностей среды и др. Планирование педагогом своей деятельности по результатам диагностики. Нравственно-этические нормы и правовые ограничения в педагогической диагностике.	4	6	10
2. Характеристика психолого-педагогического исследования					
2.1.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Типы психолого-педагогических исследований, методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогического исследования. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности	2	0	6
2.2.	Логика и структура психолого-педагогического	Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования. Анализ актуальности	6	6	10

	исследования	темы и степени ее разработанности; выявление противоречия и проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научно-исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы, определение методологической основы и методов исследования. Определение этапов и сроков деятельности, структуры работы. Формулирование названий глав и параграфов работы. Определение системы исходных теоретических положений. Определение задач, содержания и методики опытно-экспериментальной работы. Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий. Разработка критериев и методов оценки результатов опытно-экспериментальной работы. Выбор экспериментальной и контрольной групп. Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов. Проведение контрольных срезов. Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Формулирование выводов и подведение итогов исследования. Определение путей внедрения результатов исследования. Определение перспектив дальнейшего изучения проблемы. Организация литературного оформления результатов исследования. Методика библиографического описания литературных источников.			
<i>3. Методы психолого-педагогического и диагностического исследования</i>					
3.1.	Эмпирические методы исследования	Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Опросные методы. Тестирование. Изучение процесса и продуктов деятельности. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент.	0	6	10
3.2.	Теоретические методы исследования	Метод теоретического анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Мысленный эксперимент.	0	2	8
<i>4. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования</i>					
4.1.	Обработка и ин-	Основные этапы обработки результа-	6	0	8

	терпретация результатов исследования	тов. Математическая и статистическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования: таблица, рисунок, диаграмма, схема, фотография, график. Объяснение полученных результатов.			
4.2.	Представление результатов исследования	Общие требования к представлению результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования: доклад, тезисы, статья, выпускная квалификационная работа и др.	4	4	11
	Экзамен		0	0	27
	Итого		24	24	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Сайт «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>

Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dopedu.ru

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений организации диагностической деятельности педагога и его психолого-педагогического исследования.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. Особо пристальное внимание обращайтесь на источники, в которых представлено описание организации, хода и результатов педагогического исследования: научные статьи, авторефераты диссертаций и др. Это позволит вам понять и усвоить логику проведения психолого-педагогических исследований, оценить эффект от внедрения результатов исследований в практику работы образовательных организаций. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с отве-

том должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, практическим материалам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка диагностических и фрагментов психолого-педагогических исследований и др. При прочтении научной литературы по педагогике обращайтесь внимание на методологические основы, определяющие решение проблематики, пути и способы работы над замыслом, выдвижение гипотезы исследований и определение методов и методик её проверки. Важно овладение научно-методологической речью.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по пройденному материалу. Вопросы билетов представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все билеты равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к экзамену.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на экзамене должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к экзамену любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе экзамен, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед экзаменом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на экзамене, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед экзаменом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Отметка «5» соответствует высокому уровню результатов обучения: студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» соответствует базовому уровню результатов обучения: студент знает весь изученный материал, отмечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

Отметка «3» соответствует пороговому уровню результатов обучения: студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» соответствует неудовлетворительному уровню результатов обучения: у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Организация психолого-педагогических исследований

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010. - 207 с.	51
Основная	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с.	9999
Дополнительная	Киселева Ю. В. Методическое обеспечение дидактической единицы: методология и логика научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Ю. В. Киселева ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2010	9999
Дополнительная	Кригер Е. Э. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. Э. Кригер ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2011	9999
Дополнительная	Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.	9999
Дополнительная	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с.	9999
Дополнительная	Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов, преподавателей психологии] / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с.	9999