

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
ИСТОРИЯ  
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
43.03.02 Туризм

Профиль (направленность):  
Технология и организация  
экскурсионных услуг

Форма контроля на курсе  
экзамен 1,1

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
216 / 6

Программу составили (а):

Бармин В.А., профессор, д-р ист. наук, профессор  
Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
43.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг  
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «16» апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысливания опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями историко-культурного развития человека и цивилизации;
- изучить историю развития Российского государства и зарубежных стран во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
- рассмотреть важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и зарубежных стран.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История», школьный курс истории зарубежных стран

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Музейные ресурсы мира

Основы туризма

Историческая география

Страноведение туризма

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: закономерности, основные события и особенности истории России и зарубежных стран с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, социокультурные и исторические достижения народов РФ, зарубежных стран и континентов; принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Умеет: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания по истории в профессиональной деятельности,

<p>исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.4. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры, находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p> <p>Владеет: методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества, навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.</p>
---	--

## 5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен	
Технология и организация экскурсионных услуг	1	108	6	6		87	9	
	1	108	6	6	2	85	9	
Итого		216	12	12	2	172	18	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов				
			Лекц.	Практ	Сам. работа		
<i>Курс 1</i>							
<i>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</i>							
1.1.	История как наука	Понятие, объект и предмет истории. Исторические источники и факты. Функции истории.	1		3		
1.2.	Методология исторической науки	Методы и принципы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории.			2		

Раздел 2. Древнерусское государство в (IX – XIII вв.)						
2.1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.	Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян. Экономика Древнерусского государства.	1			2
2.2.	Социально-политический строй Киевской Руси (IX – XIII вв.)	Политический строй Древнерусского государства. Основные социальные слои общества. Феодальная раздробленность на территории Киевской Руси. Борьба Русских земель с монгольским нашествием и агрессией западных крестоносцев.	1			2
2.3.	Внешняя политика Древнерусского государства в (IX – XIII вв.)	Походы русских князей на Византию. Основные направления внешней политики Древней Руси по отношению к кочевым племенам Востока. Особенности взаимоотношений Руси со странами Западной Европы.				4
Раздел 3. Образование единого Российского государства (XIV – XVII вв.)						
3.1.	Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. Формирование централизованного российского государства в XV-XVI вв. Кризис Московского царства в XVII в.	1			2
3.2.	Эпоха правления великого московского князя Ивана III	Социально-экономическое развитие России во второй половине XV в. Усиление великокняжеской власти во второй половине XV в. Окончательное освобождение России от ордынского ига. Судебник 1497 г.	1			2
3.3.	Внешняя политика Российского государства (XVI – XVII вв.)	Разгром Казанского и Астраханских ханств. Разгром Сибирского ханства и присоединение Западной Сибири к Российскому государству. Ливонская война и её итоги. Воссоединение юго-западных русских земель с Россией во второй половине XVII в.				4
3.4.	Россия в эпоху «смутного времени»	Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Интервенция войск Речи Посполитой. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов.				4

3.5.	Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)	Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления царя Михаила Фёдоровича. Основные направления внутренней политики царя Алексея Михайловича. Церковная реформа патриарха Никона и её результаты.			4
<i>Раздел 4. Российская империя в XVIII в.</i>					
4.1.	Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XVIII в.	Социально-экономическое и политическое состояние России в конце XVII в. Основные направления преобразований. Особенности процесса модернизации в этот период в России.		1	2
4.2.	Причины, ход и результаты преобразований Петра I	Воцарение Петра. Великая Северная война. Социально-экономические и политические реформы Петра I. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.			2
4.3.	Эпоха императрицы Екатерины II	Состояние экономики России во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.			2
4.4.	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	Война со Швецией за выход к Балтийскому морю. Русско-турецкие войны и их результаты.		1	2
<i>Раздел 5. Российская империя в XIX в.</i>					
5.1.	Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XIX в.	Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XVIII-XIX вв. Кризис крепостничества. Основные направления преобразований в стране в эпоху императоров Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.			2
5.2.	Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I	Воцарение Александра I. Эра либерализма. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 г. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.			2
5.3.	Эпоха реформ императора Александра II	Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги социально-экономического		1	2

		развития России во второй половине XIX в.			
5.4.	Внешняя политика России в XIX в.	Участие России в войне против наполеоновской Франции. Восточный вопрос и Россия. Русско-турецкие войны. Крымская война.			4
<i>Раздел 6. Россия в начале XX в.</i>					
6.1.	Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.	Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её результаты. Реформы П.А. Столыпина. Социально-экономические достижения и проблемы России к 1917 г.			4
6.2.	Внешняя политика России в начале XX века	Создание двух военно-политических союзов в Европе. Русско-японская война и ослабление позиций России на Дальнем Востоке.			4
<i>Раздел 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914 - 1917 гг.</i>					
7.1.	Участие России в Первой мировой войне.	Причины возникновения Первой мировой войны. Основные операции русской армии в 1914-1916 гг.		1	2
7.2.	Причины и последствия революционных событий 1917 г.	Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г. Свержение царизма в феврале 1917 г. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г. Утверждение власти большевистских советов в России.		1	2
<i>Раздел 8. Становление советской государственности. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920 гг.).</i>					
8.1.	Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)	Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны. Главные этапы и итоги гражданской войны.			2
8.2.	Этапы становления советской государственности (1918 – 1920 гг.).	Сущность первых декретов советской власти. Механизм формирования и структура управления советской республикой			4
<i>Раздел 9. Формирование основ социалистического строя. Образование СССР (1921 – 1939 гг.)</i>					
9.1.	Механизм формирования основ	Сущность диктатуры пролетариата как важнейшего инструмента советского государства. Национально-			2

	социалистического строя (1921 – 1939 гг.)	государственное строительство и образование СССР. Характеристика государственного контроля над экономической, политической и социальной сферами советского общества			
9.2	Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)	Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план. Развитие промышленности в годы второй пятилетки. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.			2
<i>Раздел 10. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах 1939 -1945 гг.</i>					
10.1.	Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.	Московская битва и её военно-политическое значение. Сталинградская битва и её военно-политическое значение. Курская битва и её военно-политическое значение.	1		2
<i>Раздел 11. СССР в послевоенный период 1946 -1985 гг.</i>					
11.1.	Социально-экономические и политические преобразования в СССР послевоенный период 1946-1985 гг.	Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенный период. Основные направления реформистской деятельности Н.С. Хрущёва в 1954-1964 гг. Социально-экономическое и политическое развитие страны в эпоху Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)			2
11.2.	Внешняя политика СССР послевоенный период	Создание военно-политического и экономического блоков стран социализма. Переход к взаимоотношениям с Западом от политики «холодной войны» к политике «разрядки международной напряжённости»			2
<i>Раздел 12. Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». Распад СССР.</i>					
12.1.	Основные направления политики «перестройки» и их результаты	Социально-экономическое состояние СССР к 1985 г. Концепция политики «перестройки»: новое политическое мышление, гласность, демократизация. Итоги политики М.С. Горбачёва.		1	2
12.2.	Причины и последствия развала СССР в период «перестройки»	Объективные и субъективные причины возникновения системного кризиса в период «перестройки» в СССР. Состояние РФ в мире после развала СССР.			3
<i>Раздел 13. Становление новой российской государственности (1992 г. - 2000 гг.). Россия и мир в начале ХХI</i>					

13.1.	Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.	Основные направления социально-экономической политики Б.Н. Ельцина. Возникновение системного кризиса в обществе. Итоги правления президента Б.Н. Ельцина.			2
13.2.	Попытки стабилизировать социально-экономическую ситуацию в РФ в начале XXI века.	Попытки В.В. Путина стабилизировать социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI в.			2
13.3.	Основные направления внешней политики РФ в начале XXI в.	Многовекторность внешней политики РФ в начале XXI в. Создание интеграционных объединений в рамках СНГ. Усиление «восточного направления» внешней политики РФ			3
Экзамен					9
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

*Семестр II**Раздел 1. История рабовладельческого общества и средневековья*

1.1.	Древневосточные и западные цивилизации периода рабовладельческого строя. Древние государства Востока, Греции и Рима.	Источники по истории древних цивилизаций. Социально-экономическое и политическое развитие древних государств. Становление и развитие науки и культуры в период рабовладельческого строя.	1		6
1.2.	Зарубежные страны в эпоху средневековья (VI – XVI вв.)	Условия, определившие крушение рабовладельческого общества и становление феодализма. Особенности социально-экономического и политического развития человеческого общества в период средневековья. Культура периода средневековья.			6
1.3.	Культура и наука периода средневековья.	Особенности развития науки и культуры в зарубежных странах в эпоху средневековья. Появление книгопечатанья, роль стран арабского Востока. Роль науки в развитии оружия.	1		6

*Раздел 2. История нового времени XVII – XX вв.*

2.1.	Социально-экономическое и общественно-	Источники и хронология периода новой истории. Социально-экономическое и общественно-	1		6
------	--	--	---	--	---

	политическое развитие стран Европы и Америки в новое время	политическое развитие стран Европы и Америки в новое время. Буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции.			
2.2.	Социально-экономическое и общественно-политической развитие стран Востока в новое время	Источники и хронология развития стран Востока в период новой истории. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран Востока в период нового времени.			6
2.3.	Развитие науки и культуры в период нового времени.	Эпоха великих географических открытий и степень влияние этого процесса на развитие культуры, науки, техники и представлений о развитии человечества. Взаимосвязь развития науки и техники и буржуазных революций в странах Запада.	1		6
2.4.	Образование Соединенных Штатов Америки и независимых государств в латинской Америке.	Борьба за независимость населения английских колоний в Северной Америке и создание независимого государства США (1776 г.) Образование независимых государств в Латинской Америке: Аргентина (1816 г.), Венесуэла (1819 г.). Бразилия (1822 г.)		1	6
2.5	Образование независимого Итальянского государства, Германской Империи и революция Мэйдзи в Японии	Особенности социально-экономического и политического развития мирового сообщества в последней трети XIX. Борьба итальянского народа за независимость и возникновение Итальянского королевства (1868 г.), Франко-Пруссская война и создание Германской империи (1871 г.), Буржуазная революция в Японии (1868 г.) и её результаты.		1	6

*Раздел 3. История зарубежных стран в Новейшее время*

3.1	Нарастание империалистических противоречий и формирование двух военно-политических блоков в начале XX в.	Факторы, обусловившие нарастание империалистических противоречий в начале XX в. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Мотивы, определившие формирование военно-политических блоков «Антанта» и «Четвертной союз».		1	6
-----	--	---	--	---	---

3.2.	Развязывание Первой мировой войны. Её ход и итоги.	Развязывание Первой мировой войны, боевые действия и причины поражения стран «Четвертного Союза».		1	6
3.3.	Социально-экономическое и общественно – политическое развитие зарубежных стран в период между мировыми войнами 1918-1939 гг.	Особенности развития мирового сообщества в период 1918-1939 гг.: содержание и суть противоречий двух мировых социально-экономических и общественно-политических систем, действующих в этот период. Причины, определившие возникновение фашистских режимов в Европе. Первые акты внешней агрессии фашистских государств и милитаристской Японии.		1	6
3.4.	Вторая мировая война 1939-1945 гг. и её итоги.	Причины начала Второй мировой войны. Действия противников на Западном и Азиатско-Тихоокеанском фронтах в 1939-1945 гг.. Итоги Второй мировой войны.		1	6
3.5.	Социально-экономическое и политическое развитие зарубежных стран Запада и Востока в 1945 -1991 гг. стран	Развязывание Холодной войны и особенности социально-экономического и политического развития стран Запада и Востока в условиях распада колониальной системы. Возникновение новой группы государств вставших на путь строительства социализма в Европе и в Азии. Периоды острых кризисов в международных отношениях в 50-80 гг. и их решение.	1		6
3.6.	Экономическое и политическое развитие международного сообщества в 1991 – 2020 гг.	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития зарубежных стран в условиях распада СССР и крушения bipolarного мира. Попытки мирового сообщества выстроить новую схему международных отношений в условиях крушения bipolarного мира.	1		9
	Экзамен				9
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

#### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный исторический портал «История.рф» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/>

Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru>

Электронные ресурсы исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение дисциплиной возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

При освоении данной дисциплины необходимо принимать во внимание её междисциплинарный характер. В частности, вопросы политологии, социологии и экономической теории.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.

2. На следующем этапе подготовки следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работы над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий,

что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**Приложение 2****Список литературы**

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02\_2019plx

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

Тип	Книга	Количество
Основная	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	История России: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	История России: учебник для студентов вузов / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. — Москва: Проспект, 2006. — 525 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/792230.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/792230.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/792230.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/792230.pdf</a> .	371
Дополнительная	Алексеев С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74715.html">http://www.iprbookshop.ru/74715.html</a> .	9999
Дополнительная	История России XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова. — Москва: Академия: Изд-во Московского университета, 2004. — 864 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13167">http://www.iprbookshop.ru/13167</a> .	9999
Дополнительная	Фортунатов В. В. История: [учебное пособие для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунатов. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 462 с.: ил., портр., карт. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/779917.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/779917.pdf</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/779917.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/779917.jpg</a> .	110
Дополнительная	Хрестоматия по истории России: учебное пособие для студентов неисторических факультетов вузов / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; [авт.-сост.:] А. С. Орлов [и др.]. — Москва: Проспект, 2006. — 589 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/613075.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/613075.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/791830.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/791830.pdf</a> .	223