

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Обществознание
История и Право

Форма контроля в семестре
экзамен 3, экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252 / 7

Программу составил:

Дьяченко Н.В., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «21» января 2021 г. №5.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение развития мирового исторического процесса и его закономерностей с V до середины XVII вв.

Задачи:

- проанализировать важнейшие процессы развития средневекового общества на основе европоцентристского подхода в период с середины V до конца XV вв.
- определить основные этапы развития европейского феодализма в условиях зарождения новаций, способствовавших утверждению капитализма в XVI - середине XVII в.
- освоить документы источникового комплекса всеобщей истории периода средних веков;
- познакомиться с историографией важнейших проблем медиевистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

История России с древнейших времен до конца XVIII века

История древнего мира

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая

Новая история стран Запада

Новая история стран Востока

Методика обучения истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - закономерности и этапы исторического процесса на материалах всеобщей истории периода средних веков; - основные события истории средних веков; - свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества; - историографию важнейших проблем медиевистики. Умеет: - ориентироваться в истории Средневековья; - использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды; - анализировать события истории средних веков и делать выводы применительно к современной общественной практике с соблюдением этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога; - развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории средних веков; - ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах всеобщей истории периода Средневековья. Владеет: - навыками организации историко-поисковой деятельности; - методами преподавания истории, в том числе на материалах истории средних веков; - навыками формулировки цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.	
ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Обществознание История и Право	3	108	24	24	2	58	
	4	144	36	36	4	41	27

Итого	252	60	60	6	99	27
-------	-----	----	----	---	----	----

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 3					
Раздел 1. Раннее и высокое Средневековье					
1.1.	Поздняя античность и начало средневековья.	Характеристика феодализма. Периодизация и особенности источников эпохи Средневековья. Кризис рабовладения в Римской империи. Генезис феодализма в Западной Европе.	2	2	6
1.2.	Раннесредневековые города.	Отделение города от деревни. Теории происхождения средневековых городов. Население и внешний вид средневековых городов.	2	2	6
1.3.	Древние германцы.	Характеристика источников. Территория расселения германских племен. Хозяйственная деятельность древних германцев. Эволюция общественного строя древних германцев.	2	2	4
1.4.	Салическая правда.	«Салическая правда» как исторический источник. Основные виды хозяйственной деятельности франков. Формы собственности на землю и землепользование. Типы семьи у франков. Характеристика общины этой эпохи. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде» «Рипуарской правде».	2	2	6
1.5.	Процессы феодализации во франкском обществе в VI - IX вв	Характеристика источников. Формирование частной собственности на землю (выделение аллода). Причины разорения крестьян. Пути и возможности утраты крестьянами права собственности на землю и втягивания их в зависимость (прекарные, кабальные и др. грамоты). Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и её результаты. Имунитетные пожалования.	2	2	4
1.6.	Крупная феодальная вотчина Каролингской эпохи.	Характеристика источников. Хозяйственный строй поместья. Категории зависимого крестьянства. Налоговая система и феодальная рента. Организация поместного управления.	2	2	4
1.7	Возникновение ислама и	Домусульманская Аравия и ее население. Кризис арабского общества в конце VI-начале VII вв. Проповеди и деятельность	2	2	6

	Арабский халифат (VI-XI вв.)	Мухаммеда. Религиозно-философские основы ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания в Азии и Северной Африке. Войны арабов в конце VII – первой половине VIII вв.			
1.8.	Крестовые походы.	Клермонский собор и организация первого крестового похода. Весенний поход бедноты 1096 г. Формирование феодальных ополчений и поход на Восток. Завоевание Антиохии, Триполи и образование Иерусалимского королевства. Основание духовно-рыцарских орденов. Четвертый крестовый поход (1202-1204 гг.). Разгром Константинополя.	2	2	6
1.9.	Ремесленные цехи XIII – XV вв.	Характеристика мелкотоварного производства. Складывание цехов. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев. Регламентация производства и её цели. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами. Роль цехов в социально-экономическом развитии в Европе в ранний и поздний периоды их существования.	2	2	4
1.10	Великая хартия вольностей.	Политическая борьба в Англии в начале XIII в. Причины недовольства королевской властью со стороны феодалов, горожан и крестьян. Формирование баронской оппозиции и выработка требований к королю. Принятие «Великой хартии вольностей». Анализ содержания «Великой хартии вольностей». Значение Великой хартии вольностей для последующего развития Англии.	2	2	4
1.11	Рост городов и коммунальное движение.	Основные источники по истории средневекового города. Предпосылки и пути возникновения городов. Сеньориальный режим в городе. Причины и цели антисеньориальной борьбы горожан. Отношение королевской власти к коммунальному движению. Результаты коммунального движения.	2	2	4
1.12	Столетняя война (1337 – 1453 гг.).	Причины Столетней войны. Основные этапы войны: 1337 - 1360 гг.: битвы при Кресси, Кале, Пуатье, Жакерия; 1360 – 1382-84 гг.: мир в Бретини, реформы Карла V; 1415-1453 гг.: сражение при Азенкуре, осада Орлеана; Роль Жанны д'Арк в народном партизанском движении. Итоги и историческое значение Столетней войны.	2	2	6
Экзамен					

Итого			24	24	60
Семестр 4					
Раздел 2. Раннее новое время					
2.1	Великие географические открытия.	Причины и предпосылки ВГО. Географические открытия португальцев и начало европейской колонизации на Востоке. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие: причины, практическая и научная значимость. Конкиста Америки и создание испанской колониальной империи. Социально-экономические и политические последствия ВГО.	4	4	4
2.2	Генезис капитализма.	Научно-технические предпосылки генезиса капитализма в XIII—XVI вв. Капитализм в торговле, ремесле, промышленном производстве. Проявления капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Мануфактура. Региональные особенности развития капитализма в XIII—XVI вв. на примере Италии, Нидерландов, Англии.	4	4	4
2.3	Реформация и контрреформация.	Предпосылки Реформации в работах германских гуманистов. Роль М. Лютера в начале реформационного движения. Ради-кализация реформационного процесса в Германии в период крестьянской войны 1524-25 гг. Оформление нового течения в христианстве – протестантизма. Создание и деятельность ордена иезуитов. Тридент-ский собор. Рекатолизация.	4	4	4
2.4	Франция в XVI – начале XVII вв.	Развитие мануфактурного производства и сохранение цехового ремесла. Абсолютная монархия. Франциск I. Религиозные войны 1552-1598 гг. Нантский эдикт. Правление Генриха IV.	3	3	4
2.5	Буржуаз-ная рево-люция в Нидер-ландах.	Нидерланды при Габсбургах. Особенности экономического развития в XVI в. Причины реформационного движения. Основные этапы освободительного движения. «Гентское умиротворение» 1576 г. Арраская и Утрехтская унии 1579 г. Война за независимость Северных Нидерландов. Политическое и экономическое развитие Республики Соединенных провинций в первой пол. XVII в. Колониальная экспансия Голландии.	3	3	4
2.6	Англия в XVI – XVII вв.	Начало аграрного переворота и огоражи-вание. Становление абсолютизма и коро-левская реформация при Генрихе VIII. Контрреформация Марии Тюдор. Колони-зация Ирландии.	3	3	4
2.7	Тридца-	Международные отношения в Европе в	3	3	4

	тилетняя война.	начале XVII в. Четыре периода Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.). Вестфальский мир.			
2.8	Итальянский гуманизм.	Социальные предпосылки Возрождения. Общая характеристика гуманизма. Основные этапы раннего и зрелого гуманизма: творчество Франческо Петрарки; гражданский гуманизм; Платоновская академия; творчество Николо Макиавелли. Влияние гуманизма на последующее развитие ренессансной идеологии и культуры.	3	3	4
2.9	Немецкий гуманизм XV - XVI вв.	Предпосылки гуманистического движения в германских землях. Немецкий гуманизм: периодизация, эволюция, содержание. Эразм Роттердамский: "Похвала глупости". Гуманизм и реформационное движение в Германии.	3	3	4
2.10	Лютер и Реформация в Германии.	Мартин Лютер и его выступление против католической церкви. Характеристика основных догматов учения Лютера. Отношение Лютера к духовной и светской власти. Его представление о реформе церкви. Основные этапы Реформации Германии и эволюция взглядов Лютера. Отношение Лютера к крестьянству. Влияние Реформации на дальнейшее развитие Германии	3	3	4
2.11	Французский абсолютизм первой половины XVII в.	Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства. Ришелье об отношении монархии к дворянству. Ришелье об отношении монархии к буржуазии. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.	3	3	5
	Экзамен		27		
Итого			36	36	45

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И ВКР:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Средние века». – Режим доступа: URL: <http://srednieveka.naukapublishers.ru/> (дата обращения: 18. 09.19)
2. Журнал «Новая и новейшая история». – Режим доступа: URL: <http://modern-current-history.igh.ru/> (дата обращения: 18. 09.19)
3. Национальная историческая энциклопедия. – Режим доступа: URL: <http://www.interpretive.ru/dictionary> (дата обращения: 18. 09.19)

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методическое и информационное обеспечение курса истории средних веков осуществляется посредством ресурса "Электронные курсы в системе управления обучением "Moodle".

Ресурс создан для решения следующих задач:

1. Оперативно предоставлять студентам методические материалы.
2. Организовывать самостоятельную работу студентов.
3. Предоставлять источники для подготовки к практическим занятиям.
4. Знакомить студентов с классическими исследованиями.
5. Предоставлять аудиовизуальные материалы по курсу.
6. Поддерживать оперативную двустороннюю связь со студентами.

Структура ресурса

Материал сайта сгруппирован в следующие разделы:

1. Учебные материалы
2. Библиотека
3. Обратная связь

4. Учебно-исследовательская работа

Учебные материалы

Этот раздел содержит всю основную организационную и методическую информацию:

1. Технологическая карта дисциплины
2. Программа курса
3. Семинары
4. Термины
6. Экзамены

Для эффективного изучения курса истории средних веков студентам необходимо внимательно изучить технологическую карту дисциплины и сделать ее копию, чтобы иметь возможность планировать свою работу в течение семестра. Следует помнить, что контрольные точки жестко привязаны к календарю – за работу, сданную не в срок выставляется низшая оценка.

В течение семестра вам предстоит сдать два терминологических диктанта. Список терминов составлен в соответствии с программой лекционного курса. Мы рекомендуем студентам уяснять смысл и значение данных понятий, по мере необходимости делать для себя письменные пояснения в процессе освоения материала лекционного курса по истории средних веков.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного

отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое

управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

Учебный план: ИиО44.03.05_2021.plx

Дисциплина: История средних веков

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Брагина и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой ; Московский педагогический государственный университет, Московский городской педагогический университет. — Москва: Юрайт, 2016. — 463 с.: ил., портр. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/784303.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/784303.pdf .	67
Дополнительная	Вестник древней истории: журнал Российской академии наук. — Москва: Наука, 1938-.	1
Дополнительная	Дьяченко Н. В. Западная Европа в средние века: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 105 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/dachenko.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Дьяченко Н. В. Западная Европа в средние века: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 105 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/803330.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/803330.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	30
Дополнительная	История средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1, Раннее средневековье / [сост. Ф. И. Куликов]. — Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского университета, 2018. — 204 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7057/read.php .	9999
Дополнительная	История средних веков: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов: [в 2 т.]. Т. 1 / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова; [редкол.: М. А. Бойцов и др.; предисл. В. А. Садовниченко]. — Москва: Изд-во Московского университета, 2010. — 680 с.: ил.	25
Дополнительная	История средних веков: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов: [в 2 т.]. Т. 2 / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова; [редкол.: М. А. Бойцов и др.]. — Москва: Изд-во Московского университета, 2010. — 467 с.: карты.	25
Дополнительная	Павленко В. Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 118 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21954 .	9999
Дополнительная	Семенов В. Ф. История средних веков: учебник для исторических факультетов педагогических институтов / В. Ф. Семенов. — Москва: Просвещение, 1975. — 590 с.: карт.	17
Дополнительная	Степанова В. Е. История средних веков: хрестоматия: пособие для учителей: [в 2 ч. Ч. 1], V-XV века / сост.: В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. — Москва: Просвещение, 1969. — 335 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/804284.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/804284pdf .	52
Дополнительная	Уикхем К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / К. Уикхем ; пер. с англ. [М. Десятовой]. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 542 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82645.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Усольцев С. А. Medium aevum [Электронный ресурс] : сайт документально-методического обеспечения курса истории средних веков, читаемого студентам исторического факультета Алтайской государственной педагогической академии / С. А. Усольцев. — URL: http://mediumaevum.narod.ru/index.htm .	9999

