

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и литература

Форма контроля в семестре
Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Небольсина М.С., доцент, канд. филол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7
Срок действия программы: 2019 – 2023 гг.
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

дать научное представление о территориальных разновидностях русского языка; познакомить студентов с основными особенностями современных русских народных говоров в их территориальном варьировании.

Задачи:

- представить основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности говоров северных и южных территорий России, сформировать навык системного подхода к анализу языковых особенностей диалектов, который способствует совершенствованию методологической подготовки будущих учителей;
- познакомить с русскими говорами в исторической перспективе их развития и в сопоставлении с литературной нормой, обосновать природу многих диалектных явлений, тем самым подготовив студентов к освоению курса исторической грамматики русского языка;
- сформировать представление о значимости разнообразия форм национального языка при обучении русскому языку и культуре устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

Фонетика и фонология

Стилистика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческая грамматика русского языка

Структурный синтаксис

Школьный курс орфографии и пунктуации

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: основные понятия и термины диалектологии; систему языковых особенностей, наблюдаемых в фонетике, лексике, грамматике современных говоров; диалектное членение русского языка; лингвистическую, этническую и национально-культурную ценность диалектных текстов.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями феде-	Умеет: вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком;

ральных государственных образовательных стандартов	отличать диалектные факты от сходных (жаргонов, просторечий); применять понятийный аппарат при анализе диалектных фактов; показать ученикам ценность диалектных текстов и воспитать позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; выявлять и корректировать неточности и ошибки, допускаемые учениками-носителями диалекта. Владеет: навыками лингвистического анализа диалектного текста; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Русский язык и литература	6	108	4	4	2	98	
Итого		108	4	4	2	98	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
Семестр 4						
<i>1. Диалектное членение русского национального языка</i>						
1.1.	Диалектология как наука	Предмет и задачи диалектологии. История развития диалектологии. Аспек-	1	0	0	8

		ты и методы изучения диалектов.				
1.2.	Основные типы территориальных разновидностей русского языка	Наречия: северное, южное. Среднерусские говоры. Диалектные зоны. Группы говоров. Понятие диалектного языка.	1	1	0	10
<i>2. Фонетические особенности русских говоров</i>						
2.1.	Система вокализма	Ударный вокализм. Система безударного вокализма. Гласные первого предударного слога после мягких согласных.	1	1	0	10
2.2.	Система консонантизма	Система согласных фонем в говорах русского языка.	0	0	0	12
2.3.	Фонетические процессы в говорах	Результаты фонетических процессов в русском диалектном языке. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка.	0	0	0	12
<i>3. Морфологические особенности русских говоров</i>						
3.1.	Именные части речи	Категория рода существительных в русских говорах. Особенности склонения существительных. Особенности склонения местоимений и прилагательных.	1	1	0	12
3.2.	Глагол	Диалектные явления в образовании глагольных форм. Формы инфинитива, настоящего и будущего простого времени.	0	1	0	12
<i>4. Лексика и фразеология русских говоров</i>						
4.1.	Лексика говора как система.	Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Фразеология русских народных говоров. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.	0	0	0	12
4.2.	Диалектная лексикография	Основные типы диалектных словарей. Сбор и паспортизация материала.	0	0	0	12
	Зачет		0	0	0	
	Итого		4	4	0	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Веб-сайт учебных материалов «Фонетика русских диалектов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dialect.philol.msu.ru/index.php>

Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области русской диалектологии. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала, для формирования устойчивых умений в области анализа диалектных текстов. Важное значение в изучении курса имеет самостоятельная работа студента. Она направлена на изучение источников и на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков анализа диалектных текстов. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться двумя-тремя источниками. Выполнение домашних заданий является необходимым условием успешного освоения содержания курса. Подготовка сообщений по различной тематике должна соответствовать жанру публичного выступления.

Режим и характер различных видов учебной работы, в том числе самостоятельной работы должен регулироваться последовательностью освоения материала: подготовка к

занятию (знакомство с планом практического занятия, изучение литературы, указанной в плане), активная работа на занятии, усвоение информации и отработка практического навыка.

- Планирование и организация времени, необходимые для освоения дисциплины регулируется системным подходом к изучению дисциплины. Студент может готовиться как непосредственно к каждому занятию, так и действовать с опережением, учитывая нагрузку по другим дисциплинам.

- Студент при подготовке к занятиям пользуется учебно-методическими материалами, имея в распоряжении всю структуру курса. Это позволяет оптимально рассчитывать собственное время и полноценно осваивать содержание дисциплины.

- При работе с литературой студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.

- При подготовке к зачёту необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Формой итогового контроля является зачет. Вопросы зачета охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-

ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.