

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Психологическая саморегуляция в
профессиональной деятельности учителя-
дефектолога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДДО44.03.03_2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя-дефектолога

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование знаний о принципах и содержании, организации различных направлений психолого-педагогической деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях;
1.2.2	- формирование представлений о психологическом взаимодействии с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом образовательной организации;
1.2.3	- формирование представлений о требованиях к личности учителя-дефектолога, проблемах его развития и саморазвития;
1.2.4	- развитие навыков психологической саморегуляции в профессиональной деятельности, профилактика профессиональных деформаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога
2.1.4	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
2.2.3	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды.
3.2	Уметь:

3.2.1	планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
3.3	Владеть:
3.3.1	реализацией траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; организовывать командную работу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Психологическая саморегуляция как объект психологических исследований /Лек/	2	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций учителя-дефектолога /Лек/	2	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций учителя -дефектолога /Пр/	2	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Психология саморегуляции /Ср/	2	90	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.6	Контроль /Зачёт/	2	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) УК-6, УК-3
Вопросы к семинарским занятиям (20) УК-6, УК-3
Контрольная работа (20) УК-6, УК-3
Тематика докладов, сообщений (15) УК-6, УК-3
Задание для индивидуальных проектов (20) УК-6, УК-3
Вопросы к зачету (15) УК-6, УК-3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции.

Понятие о психологической саморегуляции. Приобретение и использование навыков саморегуляции, управление собственным состоянием. Повышение стрессоустойчивости и психологическое здоровье личности.

Тема 2. Формы организации обучения навыкам саморегуляции.

Практические технологии саморегуляции психических состояний личности. Произвольное самовнушение, аутогенная тренировка, тренинги коммуникативной компетентности и тренинги личностного роста.

Примерные задания контрольных работ:

- Взаимосвязь профессионального выгорания и творческого потенциала педагога.
- Виды эмоциональных состояний.
- Влияние профессионального выгорания учителя на стиль педагогического управления
- Влияние психологической напряженности на процесс общения учителя с учащимися.
- Деперсонализация как составляющая профессиональных деформаций и психологическая защита педагогов и психологов.
- Диагностика психофизиологических состояний педагогов.
- Диагностика стрессоустойчивости педагогов.
- Инновационная деятельность учителя как фактор преодоления личностно-профессиональных.
- Концепция выгорания с позиции системного подхода.
- Социально-психологические факторы, обуславливающие синдром эмоционального сгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений
- Методы оперативной функциональной диагностики состояния эмоционально-волевой сферы педагога.
- Структурно-функциональная организация и генезис синдрома психического выгорания.
- Феномен «выгорания» в зарубежной психологии.
- Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях.
- Синдром психического выгорания как дезадаптационный процесс.
- Синдром эмоционального выгорания педагогов: проблемы и способы коррекции.
- Состояние монотонии и способы его снятия.
- Состояние утомления и способы его коррекции.
- Состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности педагогов.
- Стрессы на рабочем месте: руководители и их совладающее поведение.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Особенности и виды психопрофилактики профессионального стресса.
2. Основные направления психологической профилактики «выгорания».
3. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.
4. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию».
5. Стратегии, способствующие предотвращению и уменьшению риска профессионального «выгорания».
6. Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования.
7. Классификация и функции эмоций.
8. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
9. Основные и факультативные признаки эмоционального «выгорания».
10. Эмоциональная истощенность.
11. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми.
12. Сокращенная профессиональная реализация.
13. Фазы и симптомы выгорания.
14. Методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы с педагогами «Пути преодоления профессионального «выгорания» педагога»: тесты, игры, управление дыханием, упражнение на самоодобрение (самопоощрение)
15. Тренинг «Профилактика синдрома профессионального «выгорания». Личностные ресурсы, развиваемые в тренинге. Режим занятий. Специфические черты тренинга.
16. Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.
17. Содержательные аспекты тренинговой программы. Методологические основания тренинга. Структура тренинговой программы.
18. Содержание блоков тренинговой программы: 1) организационный блок; 2) формирующий блок; 3) рефлексивно-оценочный блок.
19. Общая характеристика эмоций и чувств человека, их функции.
20. Формы выражения и переживания эмоций и чувств.
21. Эмоциональные состояния человека.
22. Основные качественные характеристики чувств. Динамика развития чувств.
23. Методы изучения эмоций и чувств человека. Управление эмоциями и чувствами.
24. Саморегулирование в сфере чувств.
25. Мотивационная сфера личности и волевая активность.
26. Волевые действия в экстремальных условиях.

Задание для индивидуальных проектов

1. Организовать и провести микроисследование на тему «Эмоциональное "выгорание" педагога дошкольного образовательного учреждения: диагностика и профилактика».

Тематика докладов, сообщений

Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: предотвращение; профилактика возникновения этого состояния, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер. Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.

Психологические модели эмоционального выгорания.

Диагностика эмоционального стресса и симптомов выгорания у педагогов ДОО.

Направления в профилактической деятельности на различных уровнях. Уровень института повышения квалификации работников образования и уровень образовательного учреждения.

Методы и приемы развития психологической саморегуляции.

Понятие психологического здоровья личности.

Позитивные копинг-стратегии поведения.

Эмоционально-волевая регуляция педагогической деятельности.

Психологическая защита в стрессовых ситуациях.

Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение.

Примерные тестовые задания

1. Профессиональное выгорание - это...

2. Физическая и психологическая истощенность, подверженность стрессам, боязнь не справиться с эмоциональными перегрузками в профессиональной деятельности корректируются при помощи...

3. Формальные профессиональные цели реализуют мотивацию.....

4. По В.В. Бойко, выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравматические воздействия. Представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще — профессионального поведения:

а) психическое выгорание

б) рабочее выгорание

в) эмоциональное выгорание

5. Укажите стадии эмоционального выгорания по В.В.Бойко..

Вопросы к зачету:

1. Психологическая саморегуляция личности.

2. Методы психологической саморегуляции.

3. Психологические механизмы социального поведения и саморегуляции личности.

4. Ценностные ориентации и личностные смыслы, социальные установки и социальная идентичность.

5. Приобретение и использование навыков саморегуляции, управление собственным состоянием.

6. Повышение стрессоустойчивости и психологическое здоровье личности.

7. Основные подходы к изучению профессионального стресса.

8. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности.

9. Произвольное самовнушение, аутогенная тренировка, тренинги коммуникативной компетентности и тренинги личностного роста.

10. Позитивное самоотношение учителей как фактор устойчивости к выгоранию.

11. Предупреждение профессионального выгорания педагогов.

12. Преодоление личностно-профессиональных деформаций учителя через его включение в инновационную деятельность.

13. Проблема профессиональных деформаций личности в современных исследованиях.

14. Противодействие профессиональным деформациям.

15. Профессиональное здоровье педагога как предмет проектирования воспитательной системы школы.

16. Профессиональное самосознание и синдром эмоционального выгорания.

17. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно ориентированный подход.

18. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов (диагностика, тренинги, упражнения).

19. Психологическая защита в стрессовых ситуациях.

20. Психологические риски в профессионально-педагогической деятельности учителя.

21. Психологический портрет педагога: взгляд с точки зрения профессионального здоровья.

22. Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов.

23. Психофизиологические механизмы эмоциональной регуляции и деятельности.

24. Работать без профессионального выгорания: тренинг тренеров.

25. Синдром «эмоционального сгорания» учителя.

26. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.

27. Типологические особенности педагогов с различным уровнем выраженности синдрома "психического выгорания".

28.	Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения.
29.	Факторы стрессоустойчивости учителей.
30.	Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение.
31.	Эмоции и когнитивная деятельность.
32.	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов.
33.	Эмоционально-стрессовая психокоррекция.
34.	Эмпатия как фактор предупреждения профессиональных деформаций психологов и педагогов.
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Неудовл. : не достигнут	
Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; Умеет: планировать профессиональную траекторию; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности; Владеет: некоторыми навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
Хорошо. Базовый уровень: Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
Отлично. Высокий уровень: Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
Неудовл.: не достигнут	
Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели; Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей; Владеет: организовывать командную работу.	
Хорошо. Базовый уровень: Знает: особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели; Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует; Владеет: организовывать командную работу.	
Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Д. М. Рамендик	Тренинг личностного роста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : ИНФРА-М, 2010	17
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. А. Ананьев	Практикум по психологии здоровья: [учебно-методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике для студентов вузов] — Санкт-Петербург : Речь, 2007	50
Л2.2	В. А. Бодров	Психологический стресс: развитие и преодоление — Москва ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа : ПЕР СЭ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88196.html	9999
Л2.3	А. О. Прохоров	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88220.html	9999
Л2.4	составители: Е. С. Бычкова, Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб	Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/100994.html	9999
Л2.5	Э. С. Аришина	Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие — Уфа, 2012 — URL: https://e.lanbook.com/book/49572	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.		

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, в четвертом семестре после изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика». Овладение курсом является необходимым условием профессионального становления Учителя - дефектолога.

Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа специальной литературы, выполнения практических заданий. В ходе преподавания данной дисциплины педагог должен развивать у студентов практические умения и навыки анализа и оценки состояния современной психологии, а также должен мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических навыков. Для решения поставленных задач педагог в праве выбрать различные методы, средства и приемы обучения. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лекции, семинары, консультации.

В ходе оценивания уровня знаний студентов использоваться вопросы для самостоятельного изучения, а также вопросы к зачету. В ходе итоговой аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. Для оценивания достижений студентов проводится зачет.

Курс «Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя-дефектолога» предполагает знание основ нормативно-правовой базы деятельности специалиста, а также общей, специальной психологии, включает значительный объем самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- решение практических задач;
- подбор научной литературы;
- построение плана самообразования.

Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в программе.

Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к зачету.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;
- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- решение психологических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме;
- написание рефератов
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

В помощь студенту рекомендуются следующие периодические издания: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для его получения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в

процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.