



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессиональных модулей профессиональной подготовки.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование целостного представления о теоретических основах обучения решению текстовых задач в начальных классах.

#### Задачи:

В результате освоения дисциплины студенты должны:

- получить представление о составных частях задачи;
- научиться различать различные виды математических задач и виды задач, изучаемые в начальном курсе математики;
- освоить этапы решения текстовой задачи;
- овладеть различными способами и методами решения текстовой задачи.

### 1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК-1.2	Проводить уроки.
ПК-1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

<b>ПК-1.4</b>	Анализировать уроки.
<b>ПК-1.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
<b>ПК-4.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК-4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>ПК-4.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК-4.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК-4.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</b>
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике в начальной школе</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся</li> <li>- применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации.</li> </ul>
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках математики,</li> </ul>

	<p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков математики;</li> </ul>
<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области решения текстовых задач;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по решению текстовых задач.</li> </ul>

## 1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе получения среднего общего образования.

### 1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  
Производственная практика по специальности «Преподавание в начальных классах»

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	1 сем.
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекции	0
практические занятия	50
лабораторные занятия	0

Самостоятельная работа	25
Всего	75

## 2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практические	лабораторные	
<b>1 семестр</b>					
1.	<b>Раздел 1. Определение понятий «задача», «решение задачи». Структура текстовой задачи. Виды задач</b>				<b>6</b>
1.1	Задача. Составные части задачи. Обратная задача. Классификация основных видов задач		4		
2.	<b>Раздел 2. Основные этапы решения задачи и приемы их реализации</b>				<b>6</b>
2.1	Основные этапы решения текстовых задач, цели и приемы их выполнения		8		
3	<b>Раздел 3. Решение задач различными методами и разными способами</b>				<b>6</b>
3.1.	Решение задач арифметическим методом		4		
3.2	Решение задач алгебраическим методом		4		
3.3	Решение задач логическим методом		4		
3.4.	Решение задач практическим методом		2		
3.5.	Решение задач геометрическим методом		4		
3.6	Решение задач табличным методом		4		
3.7	Решение задач комбинированным методом		4		
3.8	Решение задач различными способами в рамках одного метода		4		
4.	<b>Раздел 4. Решение задач различного вида</b>				<b>7</b>
4.1	Решение задач на движение		4		
4.2	Решение задач с пропорциональными величинами.		4		
Всего 1 семестр			50		25
Всего			75		

## 2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Определение понятий «задача», «решение задачи». Структура текстовой задачи. Виды задач

1.1. Задача. Составные части задачи. Обратная задача. Классификация основных видов задач

Раздел 2. Основные этапы решения задачи и приемы их реализации

2.1. Основные этапы решения текстовых задач, цели и приемы их выполнения.

Анализ текстовой задачи, приемы его выполнения. Поиск плана решения задачи. Различные формы записи решения текстовой задачи. Проверка правильности решения задачи, приемы ее выполнения.

Раздел 3. Решение задач различными методами и разными способами

3.1 Решение задач арифметическим методом

3.2 Решение задач алгебраическим методом

3.3 Решение задач логическим методом

3.4 Решение задач практическим методом

3.5 Решение задач геометрическим методом

3.6 Решение задач табличным методом

3.7 Решение задач комбинированным методом

3.8 Решение задач различными способами в рамках одного метода

Раздел 4. Решение задач различного вида

4.1 Решение задач на движение. Решение задач на движение двух тел в одном направлении. Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. Решение задач на встречное движение двух тел.

4.2 Решение задач с пропорциональными величинами.

**2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**3.1.1. Наличие учебного кабинета:** аудитория для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**3.1.2. Оборудование учебного кабинета включает:** рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, мультимедиапроектор, экран.

#### **3.1.3. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 288 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>. — Текст (визуальный) : электронный

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Карбачинская Н. Б. Математика: практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Карбачинская, Е. Е. Харитонова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 114 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94184.html>. — Текст (визуальный) : электронный

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai> – Заглавие с экрана.

Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>

Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ  
(ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**МДК.01.12\* ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Форма контроля в семестре, Зачёт / 1  
в том числе курсовая работа (курсовой  
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 58

Разработчик:  
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Принят:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Индексы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Имеет практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся.	Контрольная работа 1
ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Умеет: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков математики.	Контрольная работа 1 Вопросы к практическому занятию
ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Знает: - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области решения текстовых задач; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по решению текстовых задач.	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа 1 Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачёту

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Оценки
<b>Семестр 1</b>			
ОК 1 - 11	Лекции	Вопросы для самоконтроля	2-5
ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Вопросы для устного опроса Тестовые задания	2-5
ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа 1	2-5
ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы	2-5
ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Зачёт	Вопросы к зачёту	Зачтено Не зачтено

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

*3.1. Вопросы для устного опроса:*

**Тема: Задача. Составные части задачи. Обратная задача**

- Какое утверждение можно назвать задачей? Приведите пример.
- Что значит решить задачу? Что называют решением задачи?
- Какова структура задачи?
- Каким требованиям должна удовлетворять задача? Приведите пример.
- Как определяются прямая и обратная к ней задачи? Приведите пример.

**Тема: Этапы решения задачи и приемы их выполнения**

- Назовите основные этапы решения текстовых задач.
- Сформулируйте цель каждого этапа решения задачи.
- Для каждого этапа решения задачи назовите основные приемы их реализации.

Приведите пример.

**Тема: Решение задачи разными методами и способами**

- Что значит решить задачу разными методами, разными способами? Приведите пример.

- Какие методы решения задач вам известны? Приведите пример.

### Тема: Моделирование в процессе решения задач

- Как определяются понятия «модель», «математическая модель».

- Какие основные этапы математического моделирования вам известны? Приведите пример.

- Какие виды моделей вам известны? Приведите примеры.

### 3.2. Тестовые задания

1. Какая задача решается действием деления.

а) Пионеры сделали 16 скворечников, а кормушек для птиц на 4 меньше. Сколько кормушек сделали пионеры?

б) Каждому кролику дали по 2 морковки. Сколько морковок дали 4 кроликам?

в) Длина класса 9 метров, это на 15 метров короче длины коридора. Найди длину коридора.

г) За 8 пар одинаковых лыж заплатили 48 рублей. Сколько стоит 1 пара лыж?

2. В мастерской было 7 колес для велосипедов. При ремонте поставили на каждый велосипед по 2 колеса. На сколько велосипедов поставили колёса и сколько колес осталось в мастерской?

а) на 6 велосипедов, и 1 осталось;

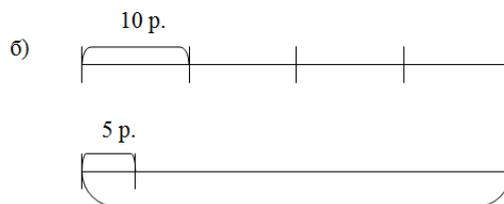
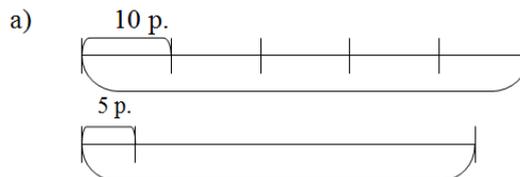
б) на 4 велосипеда, и 3 осталось;

в) на 3 велосипеда, и 1 осталось;

г) на 5 велосипедов, и 2 осталось.

3. “У Лены 4 монеты по 10 рублей. У Ани столько же денег, но монеты по 5 рублей. Сколько монет у Ани?”

Выбери схему, которая соответствует условию, и реши задачу.



### 3.3. Контрольная работа

1. Решите арифметическим методом задачи, выделяя все этапы ее решения и приемы их выполнения.

а) Ручка в два раза дороже карандаша, а резинка в три раза дешевле карандаша. Ручка, карандаш и резинка стоят вместе 40 руб. сколько стоит резинка?

б) Сын на 24 года младше мамы, а папа на 3 года старше мамы. Сколько лет папе, если сыну 10 лет?

в) Один кусок проволоки на 54 м длиннее другого. После того как от каждого куска

отрезали по 12 м, второй кусок оказался в 4 раза короче первого. Найдите первоначальную длину каждого куска проволоки.

2. Следующие задачи решите различными арифметическими способами.

– За одно и то же время теплоход «Метеор» прошел 216 км, а пароход 72 км. Чему равна скорость «Метеора», если скорость парохода 24 км/ч?

– На 10 р. купили 2 одинаковых конверта. Сколько стоят 6 таких конвертов?

– Из 20 м ткани сшили 5 платьев. Сколько можно сшить из этой ткани кофт, если расходовать на каждую из них в 2 раза меньше ткани, чем на платье?

– 12 кг варенья разложили в 6 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы 24 кг варенья.

Рабочему поручено изготовить за 10 ч 30 деталей. Но рабочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 мин. Сколько деталей сверх задания сделал рабочий за счет сэкономленного времени?

### 3.4 Задания для самостоятельной работы:

1. В следующих задачах выделите условие и требование. К данным задачам составьте обратные им, предварительно решив их. Сформулируйте исходные задачи таким образом, чтобы предложение, содержащее требование, не содержало условий; повелительную форму требований замените вопросительной, вопросительную — повелительной.

- Два автобуса отправились одновременно из города в село, расстояние до которого 72 км. Первый автобус прибыл в село на 15 минут раньше второго, с какой скоростью шел каждый автобус, если скорость одного из них на 4 км/ч больше скорости другого?

- Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61

2. Составьте тексты, которые не являются задачей:

а) отсутствует требование;

б) отсутствует условие;

в) отсутствует проблема;

г) условие и требование не взаимосвязаны.

3. Выполните анализ ниже приведенных задач, используя различные приемы.

а) Ученик купил тетрадей в клетку в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку, причем их было на 18 больше, чем тетрадей в линейку. Сколько тетрадей купил ученик?

б) Мальчики полили 8 яблонь и 4 сливы, принеся 140 ведер воды. Сколько ведер воды вылили под яблони, а сколько под сливы, если на полив одной яблони уходит воды в 3 раза больше, чем на полив одной сливы?

4. Решите задачи:

1. За 3 дня было продано 2 т арбузов. В первый день продали 650 кг, во второй день – на 380 кг больше, чем в первый день, а остальное – в третий день. Сколько килограммов арбузов продали в третий день?

2. В ателье сшили 18 халатов, расходуя на каждый по 4 м ткани. Столько же метров ткани понадобилось, чтобы сшить 24 одинаковых платья. Сколько метров ткани расходовали на одно платье?

3. Длина огорода 15 метров, а ширина 6 метров. Третью часть огорода заняли морковью, а остальное – свёклой. Сколько квадратных метров площади огорода заняли свёклой?

4. Из двух городов, расстояние между которыми 651 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Двигаясь с постоянной скоростью, они встретились через 7 часов. Скорость одного поезда 45 км/ч. Найди скорость второго поезда.

### 3.5. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие математической задачи.
2. Понятие текстовой задачи. Составные части задачи. Виды задач.
3. Понятие текстовой задачи. Составные части задачи. Обратная задача.
4. Этапы работы над решением задачи. Приемы анализа содержания задачи.
5. Моделирование в процессе решения задач.
6. Этапы работы над решением задачи. Приемы поиска решения.
7. Этапы работы над решением задачи. Приемы записи решения.
8. Этапы работы над решением задачи. Приемы проверки правильности решения задачи.
9. Методы решения задач. Арифметический и алгебраический методы.
10. Методы решения задач. Табличный и алгебраический методы.
11. Методы решения задач. Геометрический и арифметический методы.
12. Методы решения задач. Геометрический и комбинированный методы.
13. Понятие текстовой задачи. Различные способы решения задачи.
14. Решение задач «на части».
15. Решение задач на движение двух тел в одном направлении.
16. Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.
17. Решение задач на встречное движение двух тел.
18. Решение задач с пропорциональными величинами.
19. Решение логических задач.
20. Занимательные задачи в начальной школе.
21. Математические ребусы и головоломки.
22. Решение задач на переливания.
23. Решение задач на переправы.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Не зачтено:** не достигнут

**Зачтено:**

Знает основные понятия, связанные с текстовыми задачами и процессом их решения.  
 Умеет: распознавать текстовую задачу; решать текстовую задачу разными способами; выполнять решение текстовой задачи поэтапно, применяя разные приёмы; решать текстовые задачи различных видов; моделировать текстовые задачи; оценивать решение текстовой задачи; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении.  
 Владеет: разными методами решения текстовой задачи; методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по решению текстовых задач.